

«Актуальные проблемы обучения детей-билингвов русскому языку в полиэтнических классах»

Учитель русского языка и литературы

МБОУ «Школа № 24»

Глазкова Н.В.

Балашиха 2019 г.



Цель - изучение форм и методов работы с учащимися в полиэтнических классах на уроках русского языка

Задачи:

- ▶ - изучить общие закономерности обучения русскому языку как неродному, ознакомившись с опытом языковедов, психологов, методистов, педагогов;
- ▶ - выработать систему методических рекомендаций, которые помогут педагогу в обучении детей-билингвов русскому языку.

Главная задача преподавания русского языка на современном этапе — целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Значит, ведущими ключевыми идеями будут следующие:

- Прививать интерес к русскому языку, психологически готовить к дальнейшему изучению его в школе;
- Приучать слух детей к звукам, словам русской речи;
- Создавать у детей запас наиболее употребительных русских слов, вырабатывать умение пользоваться этим минимумом в разговорной речи;
- Научить строить элементарные фразы и тексты на русском языке, употребляя слова в правильной грамматической форме.
- Научить грамотно писать на русском языке, подготовить к государственной итоговой аттестации по русскому языку

**Диагностика обученности
русскому языку учащихся,
для которых русский язык
неродной.**

Аудирование

- ▶ -проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-3 предложений после двух предъявлений;
- ▶ - в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.

Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.

Добрый мальчик.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

Говорение

- ▶ 1. Диалогическая речь:
 - проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;
 - в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;
 - в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

Прочитайте и продолжите:

▶ а) - Что ты будешь есть?

▶

б) - Я учусь в пятом классе. А ты?

▶

в) - Передай мне карандаш.

▶

Прочитайте и составьте начало:

- ▶ а).....
- Убираю комнату.
- б)
-Я тоже.
- ▶ в)
-Хлеб.

Чтение

- ▶ -проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;
- ▶ - в качестве единицы контроля выступает связный текст;
 - в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.

Письмо

- ▶ - проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);
- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;
- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.

Знания. Частноречевые умения и навыки

- проверяется, во-первых, знание основных реализаций фонем интонационных конструкций, во-вторых, знание слов, в-третьих, предложно-падежной системы. Знание этого материала должна обеспечить начальная школа;
- в качестве единиц контроля выступают слова и их формы;
- в качестве показателей обученности выступает правильное употребление языкового материала.

Е.А.Быстрова «Изучаем русский язык. 5-7 класс»



Методы и формы работы обучения русскому языку как неродному

Групповые методы

- ▶ Хоровое чтение
- ▶ Работа в парах
- ▶ Работа по цепочке
- ▶ Один из традиционных и интересных способов чтения — **совместное чтение** со взрослыми, в классе или группе со сверстниками.
- ▶ Учащиеся-инофоны с удовольствием учат стихи. Этот вид учебной задачи психологически позволяет им быть на одном уровне с носителями языка.

Игровые методы

НЕТЕРПЕЛИВЫЕ СЛУШАТЕЛИ

Цель: активизация устной речи; развитие умения задавать вопросы.

Образец:

Водящий. Однажды я сидел дома.



Учащиеся. Когда ты сидел? В какое время ты сидел? Почему ты сидел дома? С кем ты сидел? На чем ты сидел? Что ты делал? и т.

СЕРПАНТИН ОДНОЙ ФРАЗЫ.

Цель: развитие умений строить и использовать сложные предложения.

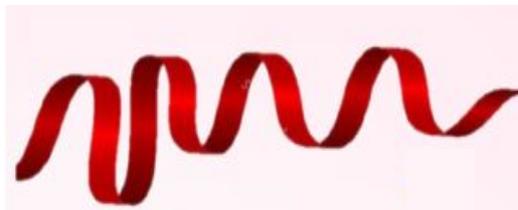
Образец:

Ведущий: «Я покупаю хлеб».

Первый учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день».

Второй учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа».

Третий учащийся: «Я покупаю хлеб каждый день в 4 часа, потому что в это время привозят свежий хлеб» и т. д.



Уроки развития речи

Подготовка к сочинению «Мое
любимое животное»

Прежде чем начать
писать, я задаю себе три
вопроса:
что хочу писать, как
написать и для чего
написать.

М. Горький.

Художественное описание

- ▶ Художественный стиль речи используется для словесного рисования конкретных картин и образов. В нем отражается восприятие автора, его настроение, мысли, чувства. Для него характерны сравнения, образные определения.
- ▶ Художественным стилем пишутся сказки, стихи, рассказы, повести и т.п.

Прослушивание песни В. Шаинского «Пропала собака».

Сделайте описание ярким, красочным,
выразительным. Используйте
описательные конструкции из таблицы.

- ▶ Дружок- это ... щенок. Шерсть
у него длинная Мордочка
овальная У щенка тёмные ...
глаза и черный ... нос. Уши у
него средней длины У Дружка
короткие ... лапы и ... хвост.

занятный

забавный интересный занимательный

Любит играть в мяч;
похож на большую живую игрушку;
весь день спит в будке;
катается на травке;
уравновешенный характер;
очень любит мыться;
его нельзя вытащить из воды;
он барахтается и визжит;
глупый, доверчивый;
ходит и бегаёт бесшумно;
лает на все, что видят его глаза;
отважно защищает своего хозяина;
радостно подпрыгивает, когда
видит любимую игрушку

Укажите лишнюю фразу.

I.

- а) очень близкий человек;
- б) стал верным другом;
- в) привык заботиться.

Подходы к обучению грамматике

- ▶ В практике обучения используются два подхода к подаче грамматического материала: **системно-структурный** (на основе логико-смысловых категорий, т.е. с учетом выражаемых синтаксических отношений: субъектно-предикатных, объектных, атрибутивных и др.) и **функциональный** (отбор и введение материала определяется темой, содержанием высказывания).

Книга лежит в столе. Брат работал на заводе.

- фонетические трудности (слитное произношение предлога с существительным, оглушение/озвончение: с завода — в столе и т.п.);
- трудности усвоения падежной формы (различение предлогов в и на, различное оформление существительных в предложном падеже: на фабрике, но: в санатории, в лаборатории);
- трудности усвоения глагольного управления (работает где? доволен чем? удивляется чему?);
- трудности усвоения согласования подлежащего со сказуемым в роде, числе (брат работал, книга лежит).

Спасибо за внимание!

