

История развития методики преподавания Естествознания



Древняя Русь



В школах Древней Руси детей обучали письму, чтению священных книг и пению в церкви.

Предметов о природе не было

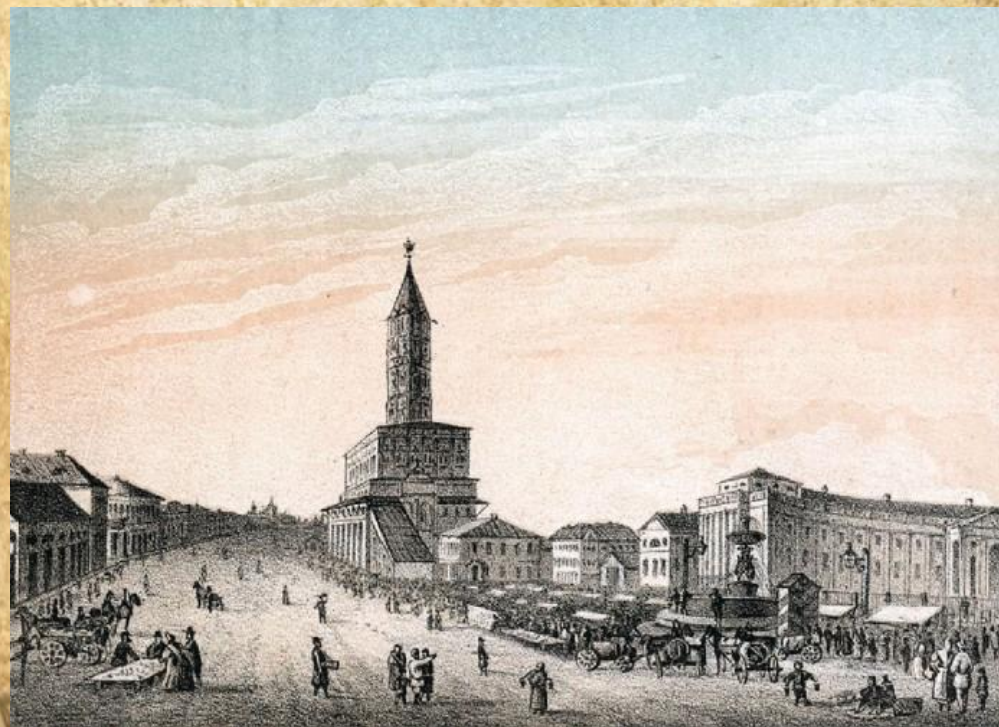
Петр I

Указ

«Об открытии школы
математических и
навигацких наук» (1701 г.)



Первая школа, в
которой преподавались
сведения из географии



М.В.Ломоносов

Поиск неизвестных руд,
дорогих металлов и
камней



Михаило Ломоносовъ

Составлена анкета
из 30 вопросов

ПЕРВЫЯ ОСНОВАНІА
МЕТАЛЛУРГИИ,
или
РУДНЫХЪ ДѢЛЪ.



ВЪ САНКТПЕТЕРБУРГѢ
печатаны при Императорской Академіи
Наукъ 1763 года.

Библиотека "Руниверс"

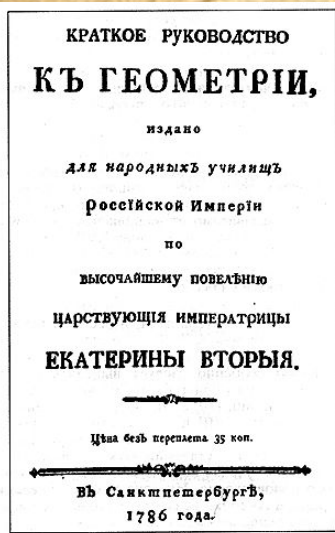
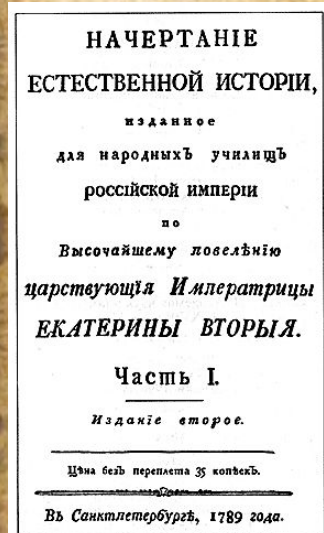


Зуев

Василий Федорович

(1754 – 1794)

- Определена последовательность изучения природы;
- Отбор содержания осуществлялся с учетом практической направленности;
- Описание животных по единому плану;
- Предлагал учителям строить урок в виде беседы с использованием наглядности;
- Издал атлас «Фигуры естественной истории» как приложение;
- Проведение экскурсий для ознакомления с местной природой.



Севергин Василий Михайлович (1765 – 1826)



- По мнению автора, исследовательская работа, проводимая в одной и той же местности ежегодно, должна иметь большое научное и практическое значение. Это обеспечивало связь обучения с жизнью, с нуждами развивающегося государства.
- Надо отметить, что В.М. Севергиным впервые рекомендовалось использовать учебник в виде руководства к практической деятельности вне урока.
- Учебный процесс таким образом обогатился внеурочной практической работой учащихся

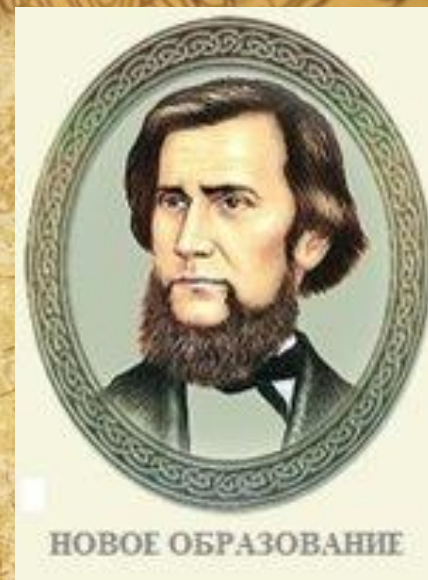
- 1809 г. – учебник В.Ф.Зуева заменяется учебником А.М.Теряева «Начальные основания ботанической философии» (ботанические термины);
- 1821 г. – учебник «Три ботаника» - автор И.И. Мартынов (знакомство учащихся с тремя системами классификации растений);
- Нач. XIX в. – преподавание географии по учебникам Е.Ф.Зябловского (содержали достоверные данные, но перегруженные фактическим материалом)

Школьным Уставом 1828 г. Естествознание было исключено из программ учебных заведений

За границей в 1864 году Ушинский написал и издал учебную книгу «Родное слово», которая выработывалась в кругу его семьи, так как отражала знакомые его детям природу и обычаи Новгород-Северского уезда, а также книгу «Детский мир». Фактически это были первые массовые и общедоступные российские учебники для начального обучения детей. Более того, он написал и издал особое руководство для родителей и учителей к своему «Родному слову» — «Руководство к преподаванию по „Родному слову“ для учителей и родителей». Это руководство оказало огромное, широчайшее влияние на русскую народную школу. Свою актуальность как пособие по методике преподавания родного языка оно не потеряло и по сей

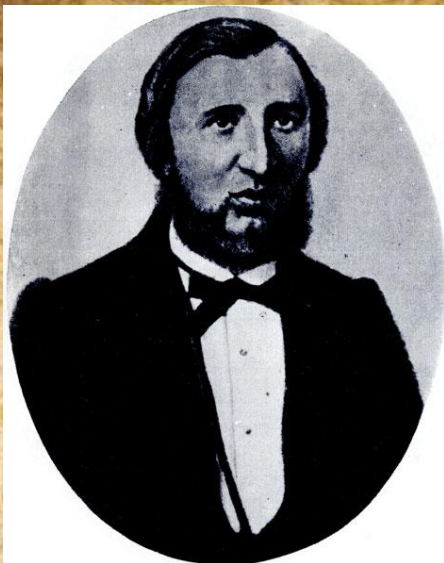


К.Д.Ушинский (1824 – 1870)



Всю систему изучения природы, усвоения представлений понятий о ней Ушинский рассматривал в объяснительном чтении, выделяя при этом метод наблюдений как наиболее эффективный в познании природы. В свои книги «Родное слово» (1864) и «Детский мир» (1868) он включил богатый материал о живой природе, предполагающий проведение наблюдений и опытов. Знакомство детей с природой К.Д. Ушинский предлагал начинать с изучения своей местности и наблюдений за временами года, чтобы впечатления от чтения книг или сообщений учителя ребенок мог проверить личным Опытом

Дмитрий Дмитриевич Семенов (1835-1902)



Семенов разработал методику проведения экскурсий, составил пособие «Отечествоведение. Россия по рассказам путешественников и ученым исследованиям» в шести выпусках.

1862 году вышли три части «Уроков географии» Д.Д. Семенова.

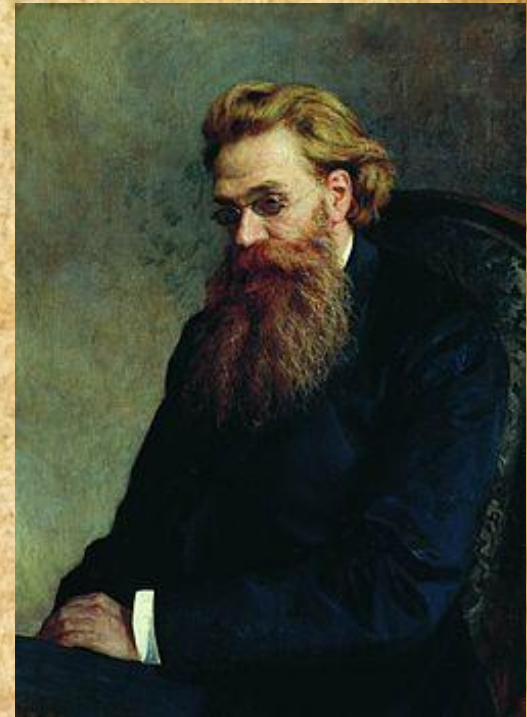
Ушинский дал этому учебнику высокую оценку.



Основоположник передовой русской методики преподавания Естествознания в школах России

- Вплотил в учебнике зоологии идеи дарвинизма;
- Создал методическое пособие для учителей (1883);
- Обосновывал, что изучение Естествознания следует начинать с изучения неживой природы;
- Создал образцы этих уроков с показом;
- Публиковал статьи, в которых проявлялась борьба с консерватизмом и идеализмом в преподавании естествознания в школе

Александр Яковлевич
Герд (1841 – 1888)



Дмитрий Никифорович Кайгородов (1846-1924)



В 1901 году в гимназиях действовала программа, составленная профессором лесного института, знаменитым натуралистом *Д.Н. Кайгородовым*. Задачу школы он видел в том, чтобы «...научить своих питомцев ведать природу, а ведать природу – это значит: уметь сознательно воспринимать впечатления от предметов и явлений окружающей природы...

Научиться ведать природу – значит приобщиться к ней, быть ей не чужим, а близким, своим, ... чувствовать себя нераздельною частью ее...»

Программа Кайгородова просуществовала всего один год, но труды ученого послужили толчком к развитию экскурсионного дела. Следует отметить заслугу педагога и в развитии *методики проведения фенологических наблюдений*.



Вахтеров
Василий Порфирьевич
(1853-1924)
педагог, методист начальной
школы

- Широко пропагандировал всеобщее обязательное начальное обучение, организовывал школы для рабочих;
- Работал народным учителем, занимался с учителями на различных курсах, был лектором на педагогическом факультете Московского университета;
- Развивал теоретические основы школьного образования К.Д. Ушинского, А.Я.Герда
- Основной труд «Предметный метод обучения» (1907), в котором раскрывает перед учителями требования к проведению наглядного обучения, применения предметных уроков, экскурсий и уроков на воздухе

Леонид Сафонович Севрук (1867 – 1918)

Методист по естествознанию. В 1902 г. им был издан учебник для младших школьников «Начальный курс естествознания», в котором простым и образным языком давалось описание неживой и живой природы. Ведущими методами обучения Л.С. Севрук считал беседу и рассказ, тесно связанные с наглядными методами обучения, под которыми понимал и проведение опытов самими учащимися. В то время это было единственное методическое руководство по курсу естествознания, в котором сохранялось правило «от неживого к живому».

Иван Иванович Полянский (1872 – 1930)

1904 году И.И. Полянский издал учебник природоведения для начальной школы «О трех царствах природы», в котором были реализованы взгляды педагога на начальное естественнонаучное образование. В содержание начального естествознания Полянский ввел изучение неживой природы, ботаники и зоологии.

Большое внимание И.И. Полянский уделял разработке различных форм организации учебного процесса. Основной формой он считал уроки, которые подразделял на несколько типов: уроки изучения нового материала, предметные и обобщающие.

Домашние задания должны быть дополнением к урокам. Важной формой изучения естествознания наряду с уроком он считал экскурсию. По мнению педагога, кругозор наблюдений во время экскурсий должен постепенно расширяться, и к коротким выходам из школы должны присоединяться экскурсии более отдаленные. На экскурсиях изучается как природа местности, так и различные стороны человеческого быта и знаний.

Валериан Викторович Половцов
(1862-1918)



Впервые в истории
Петербургского
университета В.В. Половцов
начал читать для студентов
лекции по курсу методики
естествознания. Они были
изданы в 1907 году под
названием «Основы общей
методики естествознания».

Эта книга служила
руководством к работе для
большинства русских
педагогов-естественников.



Константин Павлович Ягодовский (1877-1943)

Большое значение для развития методики имел выход в 1916 году книги «Практические занятия по естествознанию в начальной школе» *К.П.Ягодовского*. Она содержала теоретическую и практическую часть и служила методическим руководством для учителей начальной школы.

Перроте
Александра Александровна
(1880 – 1963)

методист по естествознанию в начальных классах

- Проводила большую работу с учителями, обучая их работе по естествознанию, вела семинары, выступала на курсах;
- Проводила показательные уроки и внеклассные мероприятия по естествознанию;
- Обобщала опыт своей работы и других учителей;
- Большое значение придавала наглядным пособиям по естествознанию;
- Созданы коллекции «Известняки», «Соль», «Торф», а также методические рекомендации к ним.

Павлович
Сергей Андронникович
(1884 – 1976)
методист-биолог

- Уделял большое оснащению уроков естествознания наглядными пособиями, а также даны описания изготовления этих пособий самими учащимися («Изготовление приборов для школьных лабораторных занятий» (1927))

Валерьянова
Екатерина Александровна
(1885 – 1970)

методист по естествознанию в начальных классах

- Уделяла большое значение работе с учителями;
- Использование принципа наглядности при обучении естествознанию;
- Создала ряд наглядных пособий и методических руководств к ним, в т.ч. и диафильмов, диапозитивных серий, была консультантом учебных фильмов



Половинкин
Александр лександрович
1887-1955

Большой вклад в развитие методики естествознания внес А.А. Половинкин, профессор МГПУ им. В.И. Ленина. Он разрабатывал методику преподавания начального курса географии.

В своих трудах Половинкин много внимания уделял активным формам и методам обучения младших школьников: экскурсиям по изучению окружающей местности, работе с планом и картой, применению педагогического рисунка на уроках.

Сонгайло
Михаил Александрович
1874-1941
методист-географ

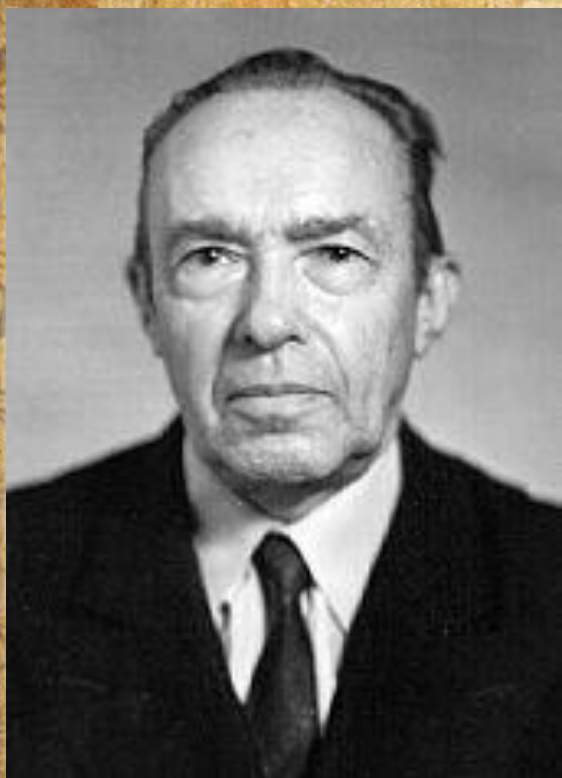
Разработкой занятий по курсу географии с краеведческим содержанием в начальной школе занимался известный методист *К.А. Сонгайло*.

С 1935 года в третьих и четвертых классах действовали составленные им программы по географии. Большую работу К.А. Сонгайло проделал по созданию различных типов *наглядных пособий*: таблиц, диапозитивов, диафильмов и методических указаний по их применению.

Основное внимание в его работах уделено методике проведения практических работ на местности и экскурсий.

Завитаев
Петр Алексеевич
(1890 – 1970)

- Разработал методику проведения наблюдений, опытов и экскурсий для формирования природоведческих понятий;
- Наметил систему предметных уроков, определил их содержание и методику проведения;
- Уделял большое внимание занятиям на пришкольном участке
- Совершенствовал методику применения оборудования и наглядных пособий на уроках



Скаткин
Михаил Николаевич
(1900 – 1991)

методист по преподаванию
естествознания в начальных классах

- Автор программ по естествознанию;
- Автор учебников по природоведению для 3 и 4 классов;
- Сгруппировал методы обучения
- Большое внимание проведению экскурсий, ведению календарей, наблюдению в природе, внеклассной работе по природоведению;
- Созданы серии наглядных пособий, таблиц, картин, коллекций, кинофильмов, а также методические указания к их применению на уроках

Сухомлинский
Василий Александрович
(1918 – 1970)
советский педагог



Создавал детям условия, при которых расцветали их фантазия, мечта, чувства. Он знал духовным мир детей, всячески содействовал их умственному развитию, пробуждению у них интереса к знаниям.

Настойчиво рекомендовал учителям первые уроки, развивающие мышление, проводить не в классе, а среди природы.

«Идите в поле, в парк, - говорил он, - пейте из источника мысли, и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами».