

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №23»

Тема выступления:
**Исследовательский проект как основа
для формирования умения работать с
многообразием школьных проектов**

Выступление подготовила
Бадмаева Иветта
Константиновна.

ШКОЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
проекты**





ПО ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ:

Мини-проекты (один урок или менее)

**Краткосрочные
(1-4 недели)**

**Среднесрочные
(1-2 четверти)**

**Долгосрочные
(от двух четвертей и более)**

ПО ХАРАКТЕРУ КОНТАКТОВ:

Внутриклассными

Внутришкольными

Региональными

Международными

**ПО ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ
ОБЛАСТЯМ:**

Монопроект - проводится в рамках одного предмета

**Межпредметный проект - проводится в рамках
нескольких областей знаний**

По доминирующей деятельности учащихся

1

Творческий

Максимально свободный и нетрадиционный подход
К ОФОРМЛЕНИЮ
результатов
(театрализации, прикладное творчество, видеофильмы, газеты...)

2

Информационный

Направлен на
-сбор информации
(о явлении, объекте, событии), с целью анализа, обобщения и представления информации для аудитории

3

Ролевой

Ребенок, который занимается проектом берёт на себя роль литературных, исторических, выдуманных персонажей

4

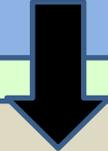
Исследовательский

Структура-
научное исследование

Цель, задачи

Актуальность работы с исследовательскими проектами

ФГОС



основы учебно-исследовательской и проектной деятельности-
обязательные
результаты обучения

Кто должен учить проектно-исследовательской деятельности?

УЧИТЕЛЬ

Ключевые предметные компетенции

- **Исследовательские компетенции:**
- **1. Разработка проекта**
 - определение объекта и предмета исследования;
 - постановка целей, формулирование задач и гипотез;
 - выявление и постановка проблемы;
 - описание планируемого результата...
- **2. Исследовательский процесс**
 - сбор данных (накопление фактов);
 - использование компьютера для поиска информации;
 - анализ и синтез информации;
 - проверка гипотез;
 - постановка опытов и проведение экспериментов....
- **3. Презентация**
- **4. Защита исследовательского проекта...**

В работе с **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ** проектами
УЧИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО научить учащегося:

1

Ставить цель,
формулировать
задачи гипотезу

2

Определять
объект и
предмет
исследования;

3

Проводить опыты,
эксперименты,
фиксировать их

4

Создание
печатного
варианта
в соответствии
с требованиями

5

Создание
презентации
в соответствии
с требованиями

6

Защита проекта
(5-7 мин.)
НЕ БОЛЕЕ !!!

Исследовательский проект

СТРУКТУРА = научное исследование

Актуальность - почему выбрана тема

Объект (общее) и **предмет** (частное) .

(Н: О. -орфограмма, П. без.гл. в )

Цель — что нужно получить в итоге исследования.
ВСЕГДА ОДНА

Задачи — основные пути достижения цели (2-5)

Гипотеза - предположение, связанное с предметом исследования

Методы - лабораторный эксперимент, моделирование, **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ опрос...**

Введение

Теор. часть
(теория об объекте и предмете исс.)

Практ. часть
(описание экспер., опроса....
+ результаты)

Заключение

Информационный проект

сбор информации

Исследовательский проект

Введение

Теор.часть
(теория об объекте и предмете исс.)

Актуальность

Объект, предмет

Цель

Задачи

Гипотеза

Введение

Теор.часть
(теория об объекте и предмете исс.)

Практ.часть
(описание экспер., опрос
+ результаты)

Методы- лабораторный эксперимент, моделирование, **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ опрос...**

Как **информационный** проект
«превратить»
в **исследовательский** ?

Какой метод исследования нужно
добавить?



Методы- лабораторный эксперимент,
моделирование, **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ**
опрос...

Метод- СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ опрос
(форма- анкетирование)

**Информац.
проект**
(сбор
информации)

Введение:

Актуальность, цель,
задачи, объект,
предмет, гипотеза

Теор. часть

(теория об
объекте и
предмете исс.)

+

**Исследоват-ий
метод-**

Опрос

(анкетирование)

по теме
проекта

**Практическая
часть**

=

**Исследовательский
проект**

Путь работы над исследовательским проектом.

ПУТЬ от **ОПЫТА** ,
т.е. с **практической части**

ШАГИ

1 Купить книгу с опытами: «+»

2 ОТКСЕРИТЬ опыт , раздать ученикам

3 Раздать пошаговые! инструкции

4 Собрать результаты

5 Отобрать наиболее информативные работы

6 ОФОРМИТЬ практич.часть

Подбор **теоретической информации**

Важность пошаговых инструкций.



Взяли картофель разрезали на две части. Одну часть сварили, а другую оставили сырой



В одну тарелку положили половину сырой картофелины, а в другую вареный картофель. Взяли два прозрачных стакана, спички

Важность пошаговых инструкций.



Нарезали картофель кусочками, положили в прозрачные стаканы. Затем добавили перекись



В стакане с сырым картофелем, после того как добавили перекись водорода началась бурная реакция, то есть все началось пузыриться, шипеть и кипеть

1. Фотографии будут использованы на защите проекта для презентации.

2. Фотографии будут использованы для приложения в печатном варианте .

3. Пояснение к каждой фотографии используются в печатном варианте в практической части работы

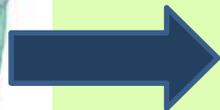
3. Пояснение к фотографиям используются при составлении текста защиты презентации

**ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОЙ
ПРЕЗЕНТАЦИИ
ФОРМАТА Power Point.**

Компьютерная презентация формата **Power Point** должна
быть представлена

**как иллюстрация ,
отражающая суть работы.**

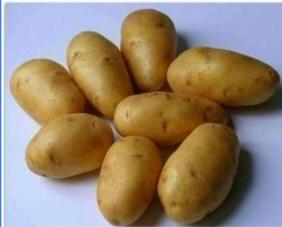
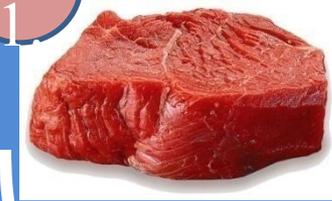
Текстовая информация в презентации,
**ВКЛЮЧАЮЩАЯ ЭЛЕМЕНТЫ ДОКЛАДА
не допускается!**



1 числитель

4 знаменатель

Практическая часть- опыты.



2. Каждый продукт был (:) на ДВЕ части

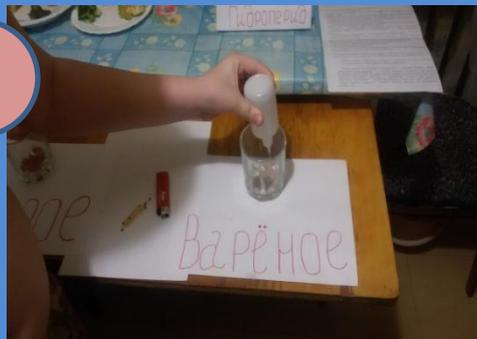
3. Первая часть
ВАРИЛАСЬ

Вторая часть –
оставалась СЫРОЙ



В сырую и
варёную
часть
наливали
перекись
водорода

4.



5.



6.



7.



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРИЗЕНТУЕМЫХ РАБОТ

№ П/П	Критерии	Максимальное кол-во баллов	Выставлен. кол-во баллов
1	Обоснование актуальности	0 –актуальности не прозвучало 1-актуальность была озвучена	
2	Конкретность постановки цели	0,1	
	Конкретность постановки задач	0,1	
3	Наличие четко сформул-ой гипотеза	0, 1	
4	Осознание использованных методов исследования	0-методы не были озвучены 1-методы прозвучали	
5	Наличие объекта исследования	0-есть 1-нет	
6	Наличие предмета исследования	0-есть 1-нет	
7	Теор.часть (раскрытие вопроса об объекте исследования)	0, 1, 2	
8	Теор.часть(раскрытие вопроса о предмете исследования)	0, 1, 2	
9	Практическая часть (описание исследования)	0, 1, 2	
10	Выводы по работе	0,1,2	
11	Перспективы работы	0,1	
12	Самостоятельное владение материалом	0-читал с листа, 1-часто пользовался текстом 2-прекрасное владение материалом	
13	Соблюдение временного регламента (5-7 минут)	0-значительное превышение 2-соблюдение регламента	
14	Соответствие презентации требования	0-много текс. информации 1-текстовая информ. присутствует 3-презентация, как иллюстрация работы (минимум текста)	

ve.bad@mail.ru

8-913-913-40-86 Иветта (Константиновна)

Рада помочь Вам с исследовательскими проектами!!!