

# ***Инновации в высшем образовании***

Выполнила:

**преподаватель**

**ГБПОУ Юридический колледж**

**Александра Вячеславовна**

**Торопыгина**

# Основные цели

- \* Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.
- \* Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

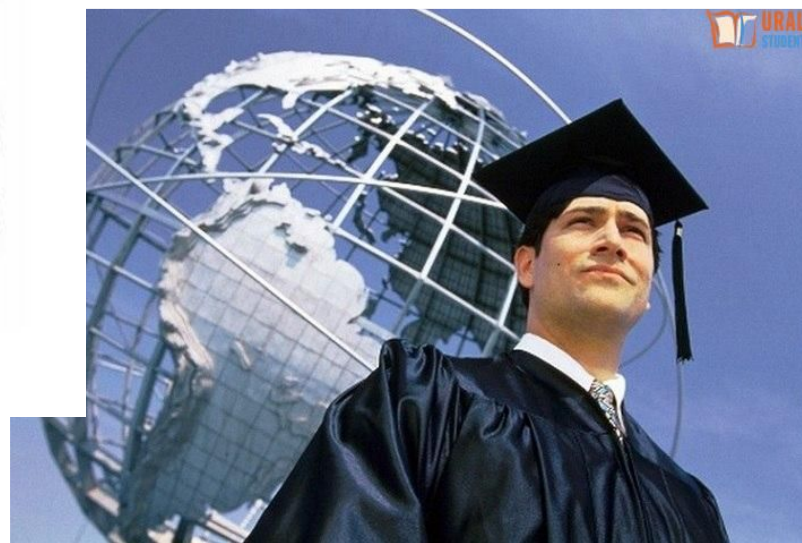


## Из проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (от 7 февраля 2011г.)

---

Первое десятилетие XXI века явилось периодом начала формирования основ для дальнейшего инновационного развития российского образования, значительных институциональных изменений, обеспеченных государственным планово-бюджетным финансированием.

В то же время реакция системы образования на эти изменения остается недостаточно оперативной, запаздывает относительно темпов социально-экономического развития России.



# Необходимость инновационной направленности



1. социально-экономические преобразования;
2. усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывное изменение объема, состава учебных дисциплин, введение новых учебных предметов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения;
3. изменение характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
4. вхождение общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения

**Образование по своей сути уже является инновацией. Применяя данные технологии в инновационном обучении, учитель делает процесс более полным, интересным, насыщенным.**



# Инновации в профессиональном образовании

- \* Инновации в профессиональном образовании расширяют программу обучения с помощью образовательных технологий, которые позволяют правильно направить свои способности и возможности.
- \* Инновации в профессиональном образовании позволяют развить активные формы обучения.
- \* Инновации в профессиональном образовании значительно индивидуализируют учебный процесс, так как студенты усиливают практическую направленность по качеству усвоения учебного материала.



# Иновации в высшем образовании



# Традиции и оценки

## Традиции и инновации в профессиональном образовании

---

- Социальный заказ **государства**: удовлетворение потребностей экономики в человеческих ресурсах
- Социальный заказ **общества**: удовлетворение профессионально-образовательных запросов ЛИЧНОСТИ и рынка труда

## Критерии оценки педагогических инноваций

---

- новизна,
- оптимальность,
- результативность,
- возможности творческого применения инновации в массовом опыте.



# Основные инновации

## *Основные инновации*

---

### 1. Стандартизация образования

- Зачем
- Когда
- Проблемы

## *Основные инновации*

---

### 2. Компетентностно-модульный подход в образовании.

# 3. Тьюторство в профессиональном образовании

## Тьюторство

---

Квалификационные характеристики и нормативно-правовые нормы тьюторской деятельности

не закреплены в Госстандартах, но в мае 2008 года профессия тьютора внесена в реестр педагогических профессий.

## Из единого квалификационного справочника для педагогов

---

- **Тьютор** (За исключением тьюторов, занятых в сфере высшего и дополнительного профессионального образования)
- **Требования к квалификации.** Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.

## Преподаватель, мастер

Источников содержания курса,  
наряду с другими средствами  
обучения

Доступен обучающимся во время  
занятий, определенных  
расписанием.

Передает содержание курса

Имеет дело только с учебным  
материалом курса

Устанавливает с обучающимися  
отношения иерархии (знающий-  
незнающий)

## Тьютор

Методически управляет  
освоением учебного курса.

Доступен обучающимся всегда.

Организует образовательную  
деятельность обучающихся

Работает с материалом курса и  
производственными проблемами  
обучающихся

Устанавливает с обучающимися  
отношения партнерства (вместе  
развивающиеся)

# 4. Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

## Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

---

- **При разработке рабочей программы** при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы **преподавателем устанавливается:**
  - 1) содержание и объем теоретической учебной информации.
  - 2) виды самостоятельной работы по каждой теме.

## Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы

---

- Из ФГОС (п. 7.1.1, для НПО и для СПО), При формировании ОПОП образовательное учреждение обязано **обеспечивать эффективную самостоятельную работу** обучающихся в сочетании с **совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров** производственного обучения;

## *Основные инновации*

---

### **5. Развитие научно-исследовательской работы студентов в учреждениях СПО.**

- Развитие творческо-поисковой работы учащихся в учреждениях НПО.
- Развитие научно-исследовательской работы преподавателей.

## *Основные инновации*

---

### **6. Компьютеризация (и информатизация) образования**

Программа min - всеобщая ликвидация компьютерной малограмотности педагогов.

Программа max - включение в разработку и широкое использование новых интерактивных технологий в практике работы педагогов и мастеров производственного обучения.



## *Основные инновации*

---

### **8. Обобщение**

**педагогического опыта**  
передового и инновационного.  
В новых условиях и новых  
формах.



## *Основные инновации*

---

### **7. Внедрение перспективных образовательных технологий**


Речь идет уже не столько о  
том, **ЧЕМУ** учить, сколько о  
том, **КАК** учить.

# 9. Создание системы непрерывного профессионального образования

## Система непрерывного профессионального образования

---

Принцип непрерывного  
профессионального  
образования, преобразует  
формулу

«Обучение на всю жизнь»   
«Образование через всю  
жизнь».

## Основные причины нереализованности педагогических инноваций

---

- 1) не всегда проходит необходимую профессиональную экспертизу и апробацию;
- 2) не подготовлено ни в организационном, ни в техническом, ни в личностном, психологическом отношении.
- 3) отсутствие в образовательном учреждении «инновационной среды»



# Основные инновации:

## *Основные инновации*

---

- **Стандартизация образования**
- **Компетентностно-модульный подход в образовании**
- **Тьюторство в профессиональном образовании.**
- **Планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы**
- **Компьютеризация (и информатизация) образования**
- **Развитие научно-исследовательской работы**
- **внедрение перспективных образовательных технологий**
- **Обобщение педагогического опыта**
- **Создание системы непрерывного профессионального образования**

***Спасибо за внимание!***