



ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ Шкуратовой Аллы Николаевны

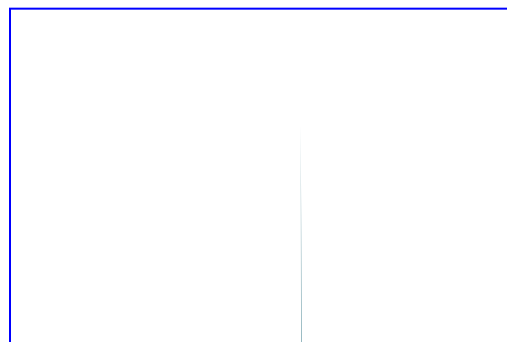
Личностно-деятельностный
подход как основа
организации
воспитательного процесса

«Одни понимают воспитание
как раскрытие врожденных
способностей, идущих из
нутри, другие - как
формирование личности из
вне». -

ТИШЕТ Дж. Дьюи

МЕНЯЕТСЯ ШКОЛА, МЕНЯЕТСЯ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

СЕГОДНЯ ВОСПИТАНИЕ



Это – активный диалог

«ВОСПИТАТЕЛЬ - ученик»,

«УЧЕНИК – ученик»,

ПОИСК, ЭКСПЕРИМЕНТ, ПОЛЕТ МЫСЛЕЙ И ИДЕЙ, СОТВОРЧЕСТВО

Это время, когда дети сами
ИЩУТ, СОПОСТАВЛЯЮТ, ОБОБЩАЮТ, ДЕЛАЮТ ВЫВОДЫ

– живут полной жизнью, а не проживают время проведённое в школе

ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД РАССМАТРИВАЕТСЯ С ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА И УЧЕНИКА

Стало очевидным, что основываясь на определении учебной деятельности Д.Б.Эльконина, согласно которому ее специфика состоит в том, что она направлена на развитие и саморазвитие субъекта этой деятельности, был поставлен вопрос о двойственной направленности личностно - деятельностного подхода:

с позиции педагога

и с позиции ученика.

Личностно-деятельностный подход в своем личностном компоненте предполагает

в центре воспитания находится **ОБУЧАЮЩИЙСЯ** — его мотивы, цели, его неповторимый психологический склад, т.е. ученик, как личность.

Исходя из интересов ученика, уровня его знаний и умений, я определяю воспитательную цель занятия и формирую, направляю **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ** процесс в целях развития личности.

ЧТОБЫ ПРИЙТИ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ СОСТОЯНИЮ КАЖДОЙ
ЛИЧНОСТИ -
«ВПЕРЕД И ВЫШЕ!»,
КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ НЕОБХОДИМО НАЙТИ СВОИ
РЕЦЕПТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АППЕТИТА,
ОБРЕСТИ СИЛЫ И ВЕРУ ДЛЯ ПОЖИЗНЕННОГО ВОСХОЖДЕНИЯ НА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ВЫСОТЫ

Опираясь на изученные педагогические теории и личный практический опыт, для себя я выделила следующие слагаемые **успешной воспитательной деятельности**:

- **Диагностика**: изучение учащихся, анализ их деятельности, установление обратной связи.
- **Стимулирование**: побуждение учеников к проявлению интеллектуальной инициативы.
- **Информативность**: обмен со школьниками информацией об актуальных для их возраста проблемах и совместный поиск их решения.
- **Оптимизм**: формирование у школьников умения мыслить категориями успеха: позитивное мышление, умение находить возможность в трудностях, давать себе право на ошибку.
- **Оценивание**: каждый выставаемый балл сопровождается кратким пояснением для ученика и выдвижением перед ним перспектив новых достижений.
- **Самоусовершенствование**: непрерывное повышение общей профессионально-педагогической культуры, обогащение своего опыта, участие в педагогическом творчестве и самоанализе результатов деятельности.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

ПОЛУЧЕНИЕ ЦЕЛОСТНОГО
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РАЗЛИЧНЫХ
СТОРОНАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
УЧАЩЕГОСЯ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАЧ
ЕГО РАЗВИТИЯ ПО ЗАДАНЫМ
ПАРАМЕТРАМ,
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ
КОНКРЕТНЫХ КАЧЕСТВ
НА ОПРЕДЕЛЁННОМ
ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

ХАРАКТЕРИСТИКА «УРОВНИ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА УЧАЩЕГОСЯ» (УЛР)

ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ
ПЕРЕЧЕНЬ ПОКАЗАТЕЛЕЙ *(ИХ ВСЕГО 9)*
И УРОВНЕЙ ИХ ПРОЯВЛЕНИЙ, ВЫРАЖАЮЩИХСЯ В БАЛЛАХ:
5, 4, 3, 2, 1.

РЕКОМЕНДУЕТСЯ РАБОТАТЬ С ДАННОЙ МЕТОДИКОЙ НА ВСЕХ **СТАДИЯХ** РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКА ДЛЯ **СОПОСТАВЛЕНИЯ** ОЦЕНКИ ПО КАЖДОМУ ПОКАЗАТЕЛЮ С **НАЧАЛЬНЫМ** УРОВНЕМ.

Так появляется возможность определения направленности личностного роста **«западающих»** сфер и осуществления своевременной и необходимой **коррекции**

УРОВЕНЬ ПРОЯВЛЕНИЯ НА НАЧАЛО ГОДА

ТАКАЯ ОРГ

ЛИЧНО
ВО

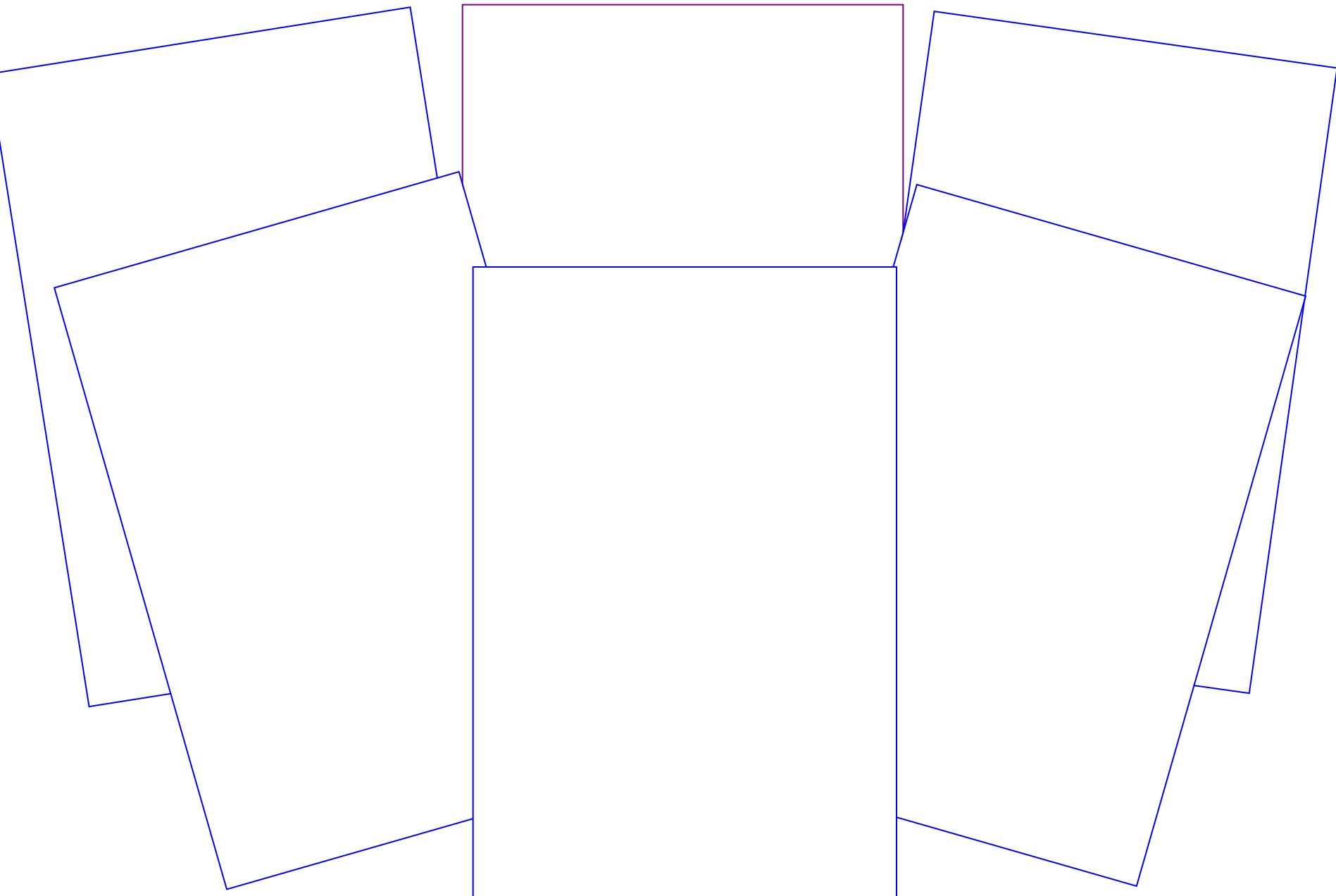
О ПРОЦЕССА

ОДХОД В
ТЕНЬ
ОБЪЕДИНЕНИЯ

(

САА,

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ



АКИМОВА ЕКАТЕРИНА ПРЕДСТАВИЛА
СВОЮ РАБОТУ НА КОНКУРС
В ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕМЬЯ ГЛАЗАМИ РЕБЁНКА»

ТИТУЛ МИСС «ОЧАРОВАНИЯ»
НА КОНКУРСЕ МИСС ВСОШ 2007

ЧАС КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

ЭТО ФОРМА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ,
ПРИ КОТОРОЙ ШКОЛЬНИКИ
ПОД РУКОВОДСТВОМ ПЕДАГОГА
ВКЛЮЧАЮТСЯ В
СПЕЦИАЛЬНО
ОРГАНИЗОВАННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
СПОСОБНУЮ ФОРМИРОВАНИЮ
СИСТЕМЫ ОТНОШЕНИЙ К
ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ Я ОРИЕНТИРУЮСЬ НА СЛЕДУЮЩУЮ СИСТЕМУ ДЕЙСТВИЙ

- Создание временной инициативной группы (совета, дела) которой поручается разработка плана предстоящего мероприятия;
- Разработка композиции предстоящего мероприятия;
- Составление списка подготовительных дел, определение средств, материалов, которые потребуются для реализации задуманного.
- Распределение, заданий, поручений.
- Совместная деятельность по подготовке мероприятия.
- Проведение подготовительного мероприятия.

знание итогов, анализ осуществлённой программы
и

КЛАССНЫЙ ЧАС



ЭПИГРАФ: "ЯД, КОТОРЫЙ НЕ ДЕЙСТВУЕТ СРАЗУ, НЕ СТАНОВИТСЯ МЕНЕЕ ОПАСНЫМ" Г.Э. ЛЕССИНГ

Подготовительная работа:

1. За 1 – 2 недели в классном уголке вывесить объявление:

**Готовимся к классному часу "В XXI век – без вредных привычек"
Ролевая игра "Суд над табаком«**

2. **Нарисовать этикетку** для пачки сигарет, чтобы, увидев ее, человеку **не захотелось попробовать** содержимое
3. **Выписать мысли** великих людей о вреде курения, алкоголя и др. вредных привычек.

Подготовка к классному часу

4. УЧАЩИЕСЯ ПО ИНТЕРЕСАМ И ЖЕЛАНИЯМ ДЕЛЯТСЯ НА ГРУППЫ “специалистов” и получают задание: подобрать материал, соответствующий профилю группы и теме классного часа, рисунки и т.д.
5. Заранее распределяем роли по желанию и интересам учащихся: Председатель суда, Судья, Секретарь суда, Обвинитель, Защитник; свидетели: Географ, Врач, Биохимик, Социолог, Инспектор пожарной охраны.
6. Каждый участник подбирает информацию для сообщения, придерживаясь требований: доступности и новизны информации, актуальности материала, возможности эмоционального воздействия, связи с реальной жизнью.
7. Проведено анкетирование среди учащихся, 8 классов, 9-12 классов по теме “Причины курения у средних и старших школьников”.

ПРОВЕДЕНИЕ КЛАССНОГО ЧАСА

КУРЕНИЕ ГУБИТ КРАСОТУ

В роли социолога Акимова Екатерина

Вопросы проведённых анкет

Первая анкета: "Причины курения у школьников" (8-11 класс)

- Подражание другим школьникам.
- Чувство новизны.
- Желание казаться взрослыми, самостоятельными.
- Точной причины не знаю.

Вторая анкета: "Твоё отношение к курению"

- Как ты относишься к курению? (Ответ: отрицательный или положительный).
- Есть ли в вашей семье курящие? (Да, нет).
- Что ты будешь делать, если ваш друг или подруга пристрастились к курению?
- а) помогу бросить эту вредную привычку;
б) сам попробую покурить;
в) мне всё равно;
г) нет таких друзей.
- Когда ты впервые закурил? (Указать возраст).

Дополнить тест "Незаконченное предложение..."

- **Курение – это ...**
- Сигарета в руке – это ...
- Не курить – это значит не ...
- Для того чтобы бросить курить, нужно...
- В моей семье курит лишь ...
- Курение в нашей семье – это ...
- Курение дает мне возможность ...

В РОЛИ АДВОКАТА
Васюхичев Антон
староста класса

В РОЛИ ПРОКУРОРА
Азыев Сергей

В РОЛИ ИНСПЕКТОРА
Сажаев Вячеслав

Ткаченко Вадим

- **В РОЛИ ХИМИКА (Экспериментатора)** наглядно показывает физиологические последствия курения, используя демонстрационный прибор для курения, изготовленный им самим).
 - (При демонстрации прибора учащиеся видят, как смолистые вещества немедленно проникают в рот и легкие). Для изготовления прибора для курения используются: пластиковая бутылка с крышкой, резиновая трубка длиной 5 см, ватные шарики, пластилин, сигарета (лучше без фильтра), спички. В крышке пластиковой бутылки проделано отверстие размером с диаметр трубки. Вставить трубку (от шариковой ручки или фломастера) и замазать отверстие пластилином. В один конец трубки вставить ватный шарик, в другой - сигарету. Завернуть крышку. Сжав бутылку, выдавить из нее часть воздуха. Зажечь сигарету и начать равномерно ослаблять давление на бутылку. Сигарета начнет дымиться. Ватные шарики можно положить на дно бутылки. В этом случае после демонстрации часть смолистых веществ осядет на стенках бутылки, и шарики окажутся светлее.
- После показа экспериментаторы задают вопросы:
- **Как выглядит ватный шарик после эксперимента?**
 - **Как выглядят стенки бутылки?**
 - **Как, по вашему мнению, выглядят легкие курильщика?**

Беликов Евгений

ВСЕГДА АКТИВНОЕ
УЧАСТИЕ
ПРИНИМАЕТ В
ОФОРМЛЕНИИ

БОЛЬШИЕ СПОСОБНОСТИ ИМЕЕТ К РИСОВАНИЮ

- РИСУЕТ ПЛАКАТЫ
- ЛИСТОВКИ
- ПОМОГАЕТ В ОФОРМЛЕНИИ КЛАССА

Стоит хорошо подумать, прежде
чем сделать
выбор -

табакокурение или здоровье.



После всего услышанного и увиденного здесь,
что бы вы пожелали курящему человеку?

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Конкурс пословиц о курении

- Лучше знаться с дураком, чем с табаком!
- Кто не курит и не пьет, тот здоровеньким растет!
- Курить - здоровью вредить!
- Любить курение - вредить сердцебиению!
- Если куришь - быстро бросай и здоровье поправляй!
- Поскорей бросай курить, чтобы рост не прекратить!

Конкурс антирекламы о курении

- Минздрав предупреждает: курение опасно для вашего здоровья
- Не пью вина, не отравляю сердце табачищем

Авторы лучших работ, рисунков, активные участники отмечаются поощрительными призами.

ЛЮБОЕ ДЕЛО ЗАВЕРШАЕТСЯ ЕГО АНАЛИЗОМ

ДВЕ СТОРОНЫ АНИЛИЗА

ПЕРВЫЙ

СОВМЕСТНЫЙ АНАЛИЗ
УЧИТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКОМ

ЗАДАЧА УЧИТЕЛЯ В ТОМ,
ЧТОБЫ ПОМОЧЬ УЧАЩИМСЯ
СОПОСТАВИТЬ НАМЕЧЕННОЕ
И РЕЗУЛЬТАТ; ПРИЧЁМ,
ВАЖНА НЕ КОНСТАТАЦИЯ, А
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОЦЕНКА ВКЛАДА КАЖДОГО;
ВЫДЕЛЕНИЕ
ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ
СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ВТОРОЙ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЗАДАЧ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
РАБОТЫ С
ВОСПИТАННИКАМИ,
ВЫДЕЛЕНИЯ
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ С
КЛАССОМ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

ВОСПИТАННОСТЬ – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных социально значимых качеств, в обобщённой форме отражающих систему отношений **человека к миру, к людям, к самому себе**

ОБЩИЙ УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ ВЫВЕДЕНИЯ СРЕДНЕГО ОЦЕНОЧНОГО БАЛЛА, СКЛАДЫВАЮЩЕГОСЯ ИЗ:

- САМООЦЕНКИ ШКОЛЬНИКОВ
- ОЦЕНКИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

РЕЖИМ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ:

1. НАЧАЛО ГОДА – 1 – Я ПОЛОВИНА СЕНТЯБРЯ
2. КОНЕЦ ГОДА 2 – Я ПОЛОВИНА АПЕРЛЯ

КРИТЕРИИ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

1. СВОБОДА ЛИЧНОСТИ:

- УРОВЕНЬ САМОСОЗНАНИЯ;
- САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЯ;
- САМОДИСЦИПЛИНА, ЧЕСТНОСТЬ;
- ЧУВСТВО СОБСТВЕННОГО ДОСТОИНСТВА, САМОУВАЖЕНИЯ
- ГРАЖДАНСКИЙ ВЫБОР СОДЕРЖАНИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

2. ГУМАННОСТЬ ЛИЧНОСТИ:

- МИЛОСЕРДИЕ, ДОБРОТА;
- СПОСОБНОСТЬ К СОСТРАДАНИЮ, СОПЕРЕЖИВАНИЮ, АЛЬТРУИЗМ;
- ТЕРПИМОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ;
- СКРОМНОСТЬ;
- ГОТОВНОСТЬ ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ БЛИЗКИМ И ДАЛЬНИМ;
- СТРЕМЛЕНИЕ К МИРУ, ДОБРОСОСЕДСТВУ;
- ПОНИМАНИЕ ЦЕННОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЖИЗНИ;

3. ДУХОВНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

- ПОТРЕБНОСТЬ В САМОПОЗНАНИИ;
- ПОТРЕБНОСТЬ В КРАСОТЕ;
- ПОТРЕБНОСТЬ В ОБЩЕНИИ;
- ПОИСК СМЫСЛА ЖИЗНИ.

ОБОБЩАЯ ДАННЫЕ

МОЖНО СКАЗАТЬ,
ЧТО ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС,
ОСНОВАННЫЙ
НА ЛИЧНОСТНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНОМ
ПОДХОДЕ К ДЕТЯМ,
СОЗДАЁТ ЗНАЧИТЕЛЬНО БОЛЕЕ
БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ
ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ
ДИНАМИКИ ВОСПИТАННОСТИ

На основе изучения представленной информации выявлено содержание ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА

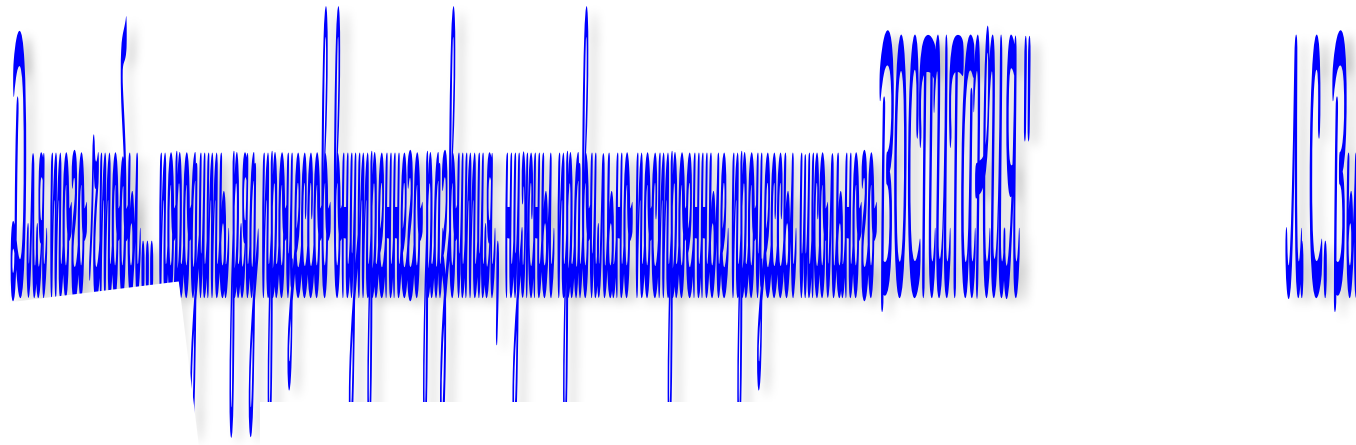


Развитие умений
и навыков в сфере
общения

Установление
гармоничных взаимоотношений
между учениками, учителями и
родителями

детьми, родителями

юношами и девушками, профориентация
школьников и определение профиля



2005 - 2006 учебный год