

Многомерная дидактическая технология в начальной школе

Характерные черты современного общества

лавинообразное нарастание информации

увеличение роли знаний и информационных технологий

создание глобального информационного пространства



Mon

Требования к современному выпускнику школы



Критически мыслить

Обладать самостоятельностью

Оперировать растущими объёмами научной информации

Быстро адаптироваться к изменяющимся условиям

Mm

Khi

Создатель МДТ

В.Э. Штейнберг (доктор педагогических наук)

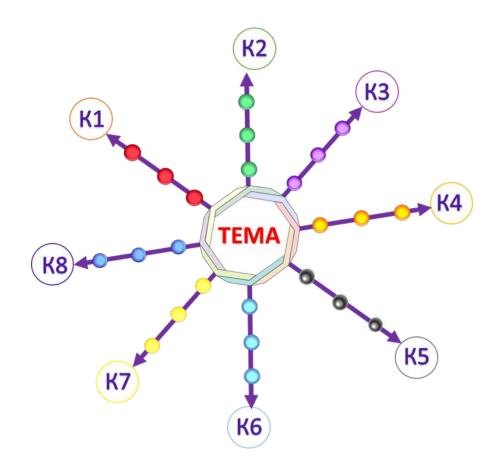


То ,что я вывел , мне не нужно запоминать!



Mon

Что такое многомерная дидактическая технология?



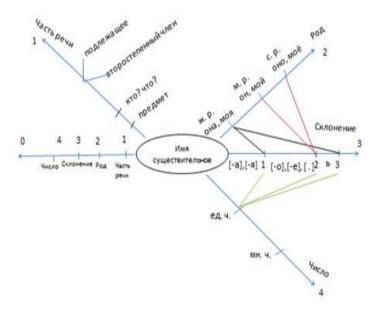
Mm

Инструменты МДТ

• Интеллект карта или карта памяти(1-2кл)

Andrew Space of the state of th

• Логико-смысловая модель (3-4кл)



Mon

Правила создания интеллект-карты

Trum

- В середину помещаем образ
- От образа расходятся цветные ветви
- Каждую ветвь нужно подписать с помощью рисунков

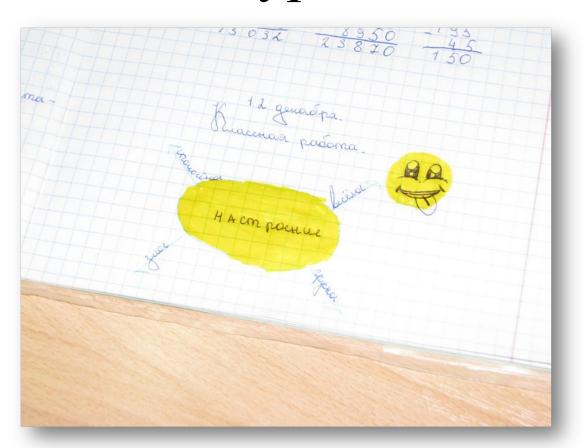
Карты памяти можно использовать на любом этапе урока



Mm

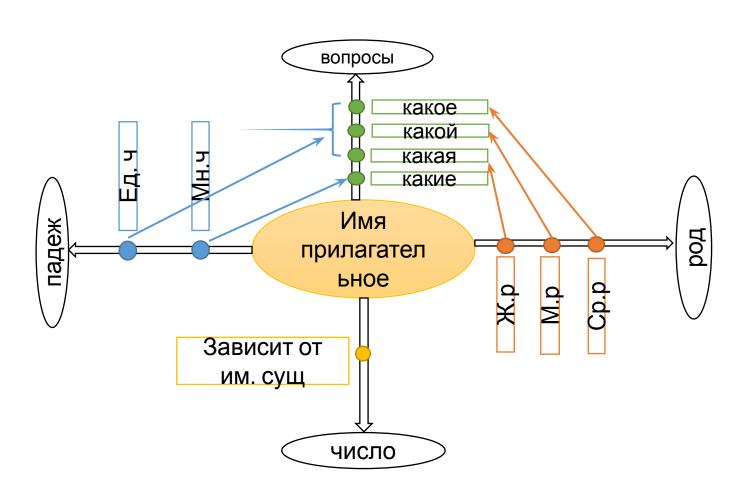
Aa Tod Bb Tr Dg Ee

Например, чтобы настроиться на урок



Mon

Логико-смысловые модели



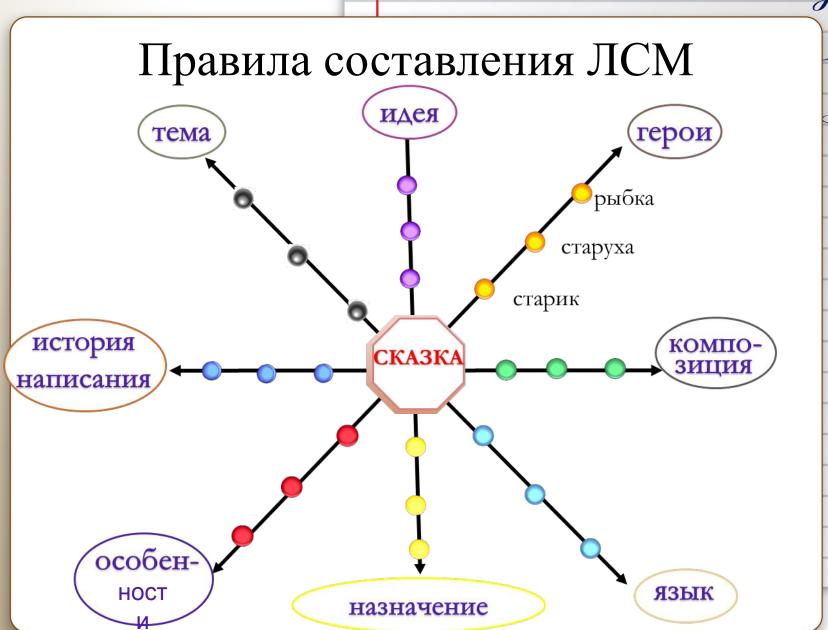
Mm

Правила составления ЛСМ

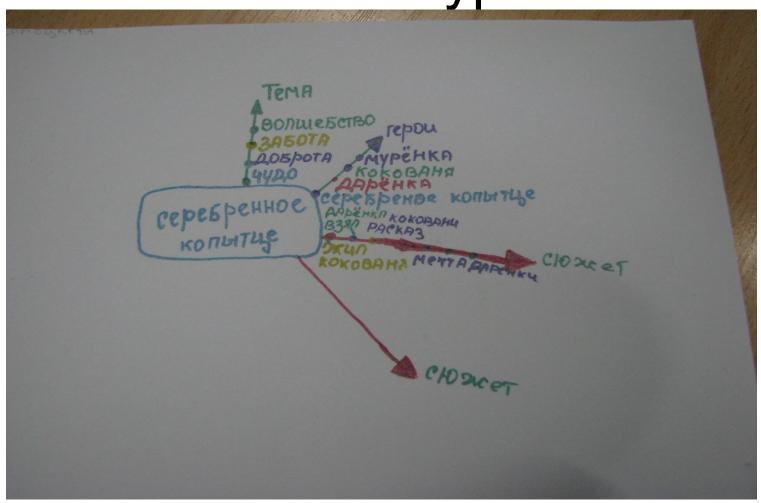
- В середину помещается тема
- Информация расщепляется
- Обозначается количество координатных лучей
- Информация наносится на координатный луч в сжатом виде
- Устанавливаются связи между координатами

Mm

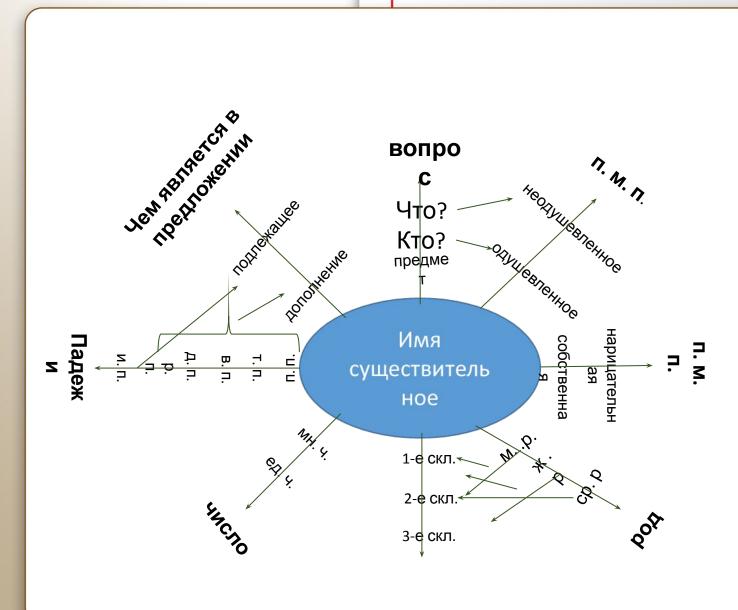
Kĸ



Работа на уроке



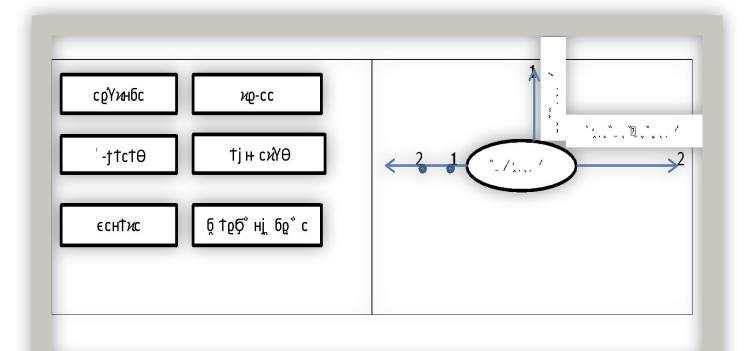
Mon



MC 1

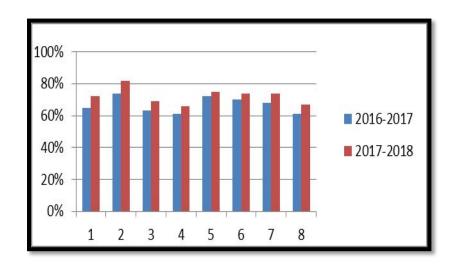
Kĸ

ЛСМ можно использовать на любом этапе урока



Mm

Результативность использования МДТ



2016/2017 3 класс		I полугодие 2017/2018 4 класс	
Кач. обученности	успеваемость	Кач. обученности	успеваемость
74%	100%	76%	100%

Mm

Aa Tod Bb Tr Dg Ee

Спасибо за внимание! Mm