

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

БЕРЕЗНИКИ МАОУ «Лицей №1»
Айзвирт Елена Рихардовна

Истоки проектного обучения

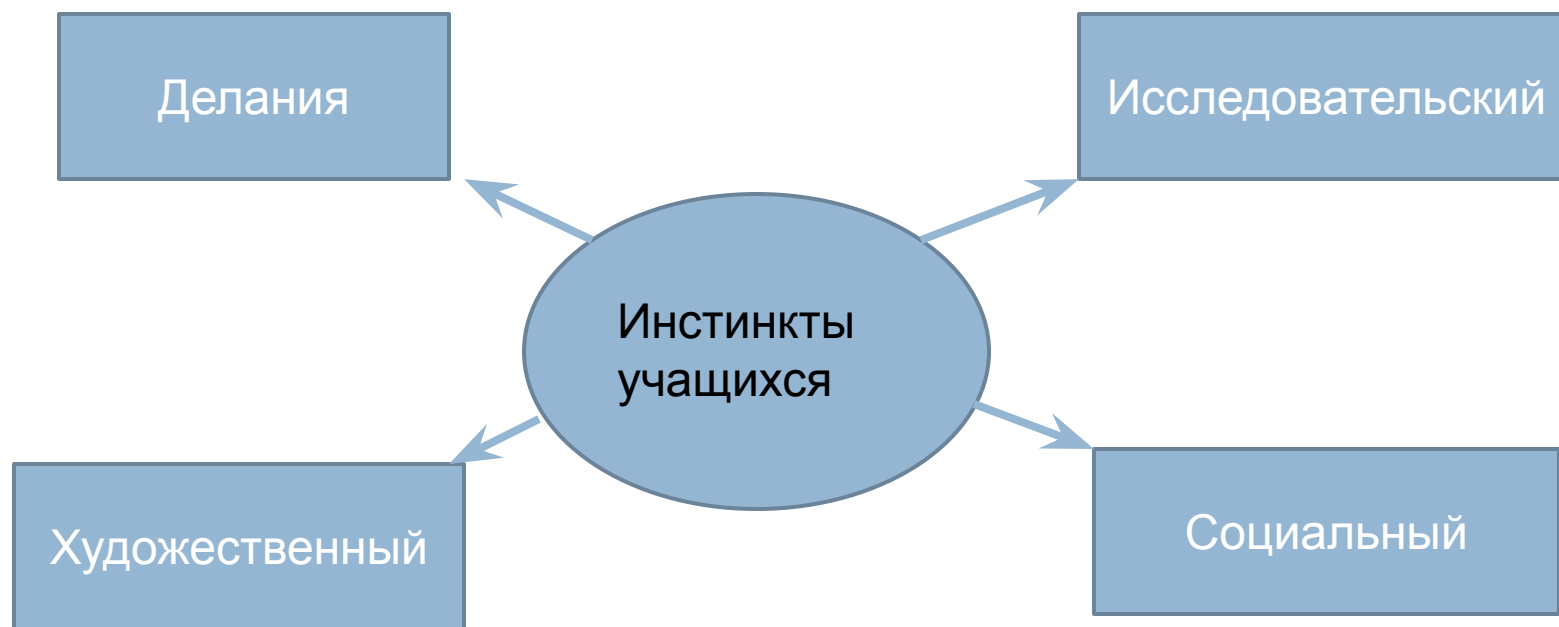


Дж. Дьюи

- Предлагал строить учебный процесс на активной основе – «обучение посредством делания».

Организация обучения

- Предлагал исходить из четырех инстинктов подростков:



Проектное обучение - как способность предвидеть результат

Термин
проектное
обучение
впервые
ввел Ч.Р.
Ричардсон,
профессор
колумбийского
университета

Ричардсон и Дьюи
полагают, что
центральными
понятиями проектного
метода обучения
являются:

- Опыт
- Инициатива
- Творчество
- Результативность

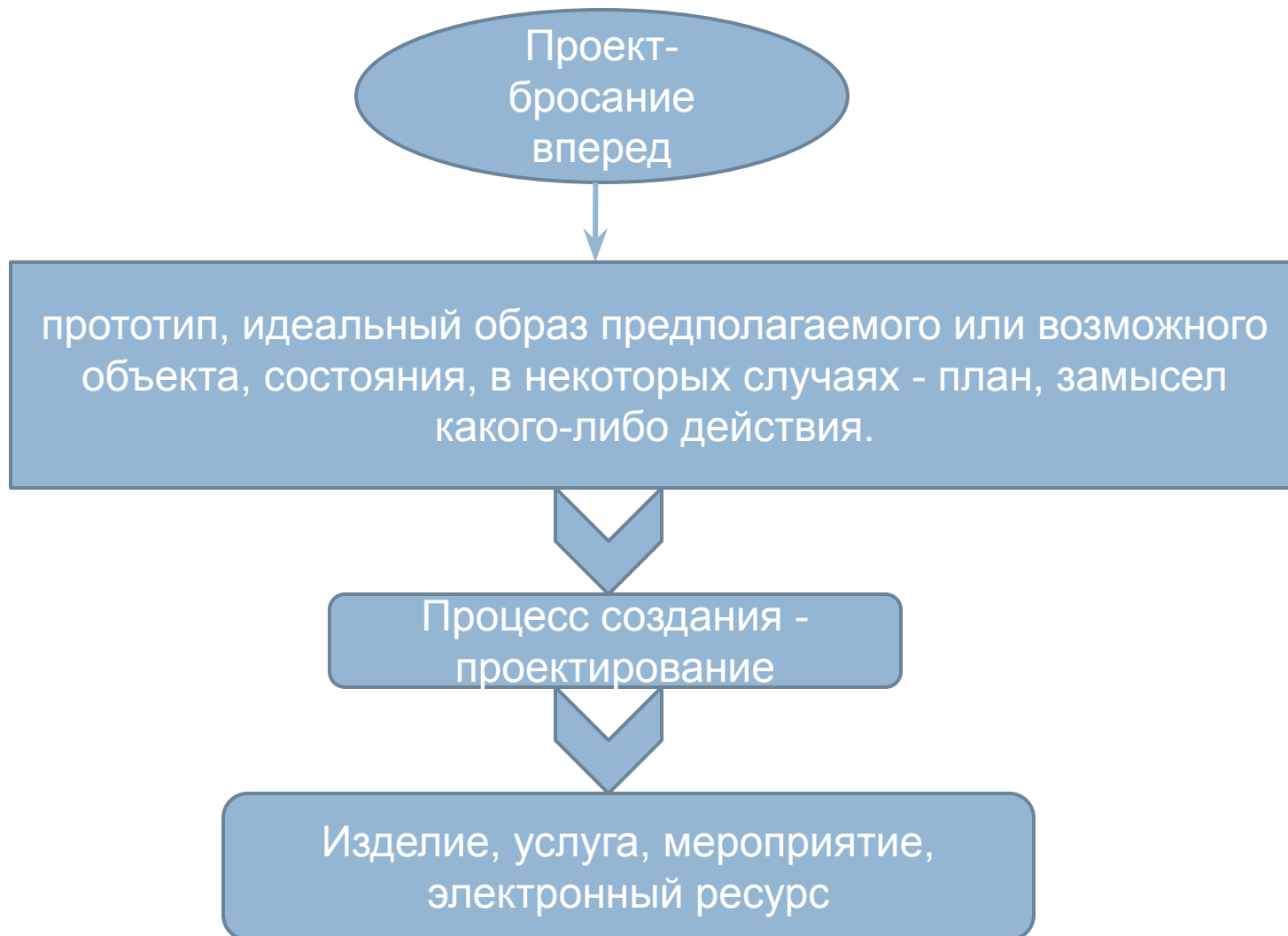
Проектное обучение в России

Основоположник –
С. Т. Шацкий

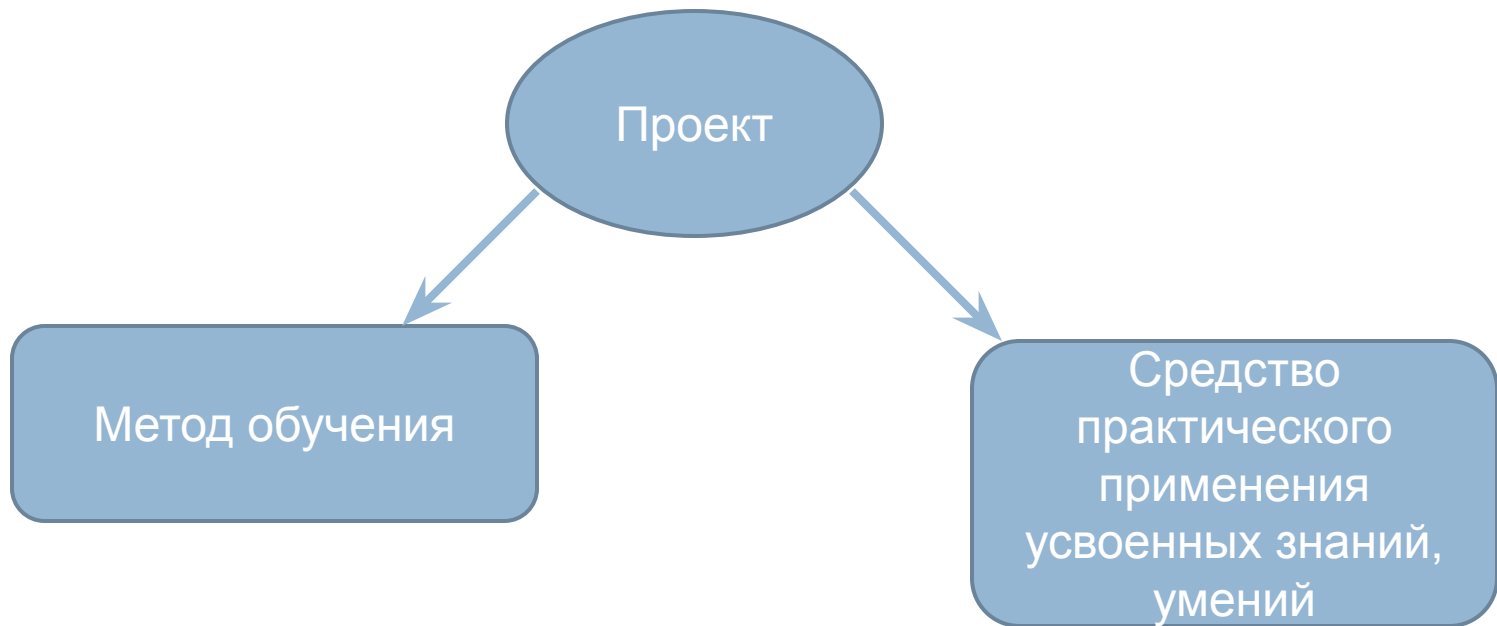


- Опора на детские интересы
- Самостоятельное творчество
- Слияние теории и практики

Генезис и сущность



Стороны учебного проектирования



Содержание проектного обучения

ЭТАПЫ	СОДЕРЖАНИЕ
1) Исследовательский	Поиск проблемной области; обоснование проблемы; выбор оптимального варианта решения; анализ предстоящей деятельности.
1) Технологический	Планирование технологических процессов; работа с документами; выполнение технологических операций; самоконтроль деятельности.
1) Заключительный	Корректировка объекта деятельности; экономическое обоснование; мини-маркетинг готового изделия; контроль и испытания; защита проекта.

Поиск проблемной области

- 1) Прием «зацепляющего крючка» («Титан и Титаны», «Коллективизация: распятая деревня»)
- 2) Прием интриги («Граждане в сети»)
- 3) Катострофизация (пластиковый суп, «Уральская Атлантида – утерянный мир»)
- 4) Педагогический эффект (честь имею)
- 5) Доброта на практике («акции доброты»)