

# **Особенности обучения детей с глубокой умственной отсталостью в условиях внедрения ФГОС ОВЗ**

**Учитель – олигофренопедагог МКОУ С(К)ОШИ VIII вида  
поселок Нижний Куранах Турушева И.Ю.**



*Если мы будем учить сегодня так,  
как мы учили вчера,  
мы украдём у детей завтра.*

*Джон Дьюи*



# Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:





# Основные принципы работы с детьми с ОВЗ:





- В связи со сменой «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную меняется цель образовательного процесса. В новых условиях изменятся и подходы к конструированию урока, требования к профессиональной компетенции педагога.



## Два компонента, предусмотренные ФГОС

- **«Академический» компонент** - накопление потенциальных возможностей для их реализации в настоящем и будущем. Соответственно, школьник впоследствии сможет сам выбрать из накопленного нужные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

«Академические» достижения рассматриваются как один из критериев оценки качества образования обучающихся с ОВЗ.

- **Компонент «жизненной компетенции»** - овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Личностные результаты являются преимущественно итогом овладения обучающимися с ОВЗ компонентом жизненной компетенции.



**Соотношение компонентов  
специфично для каждого уровня  
образования**

**Академический  
компонент**

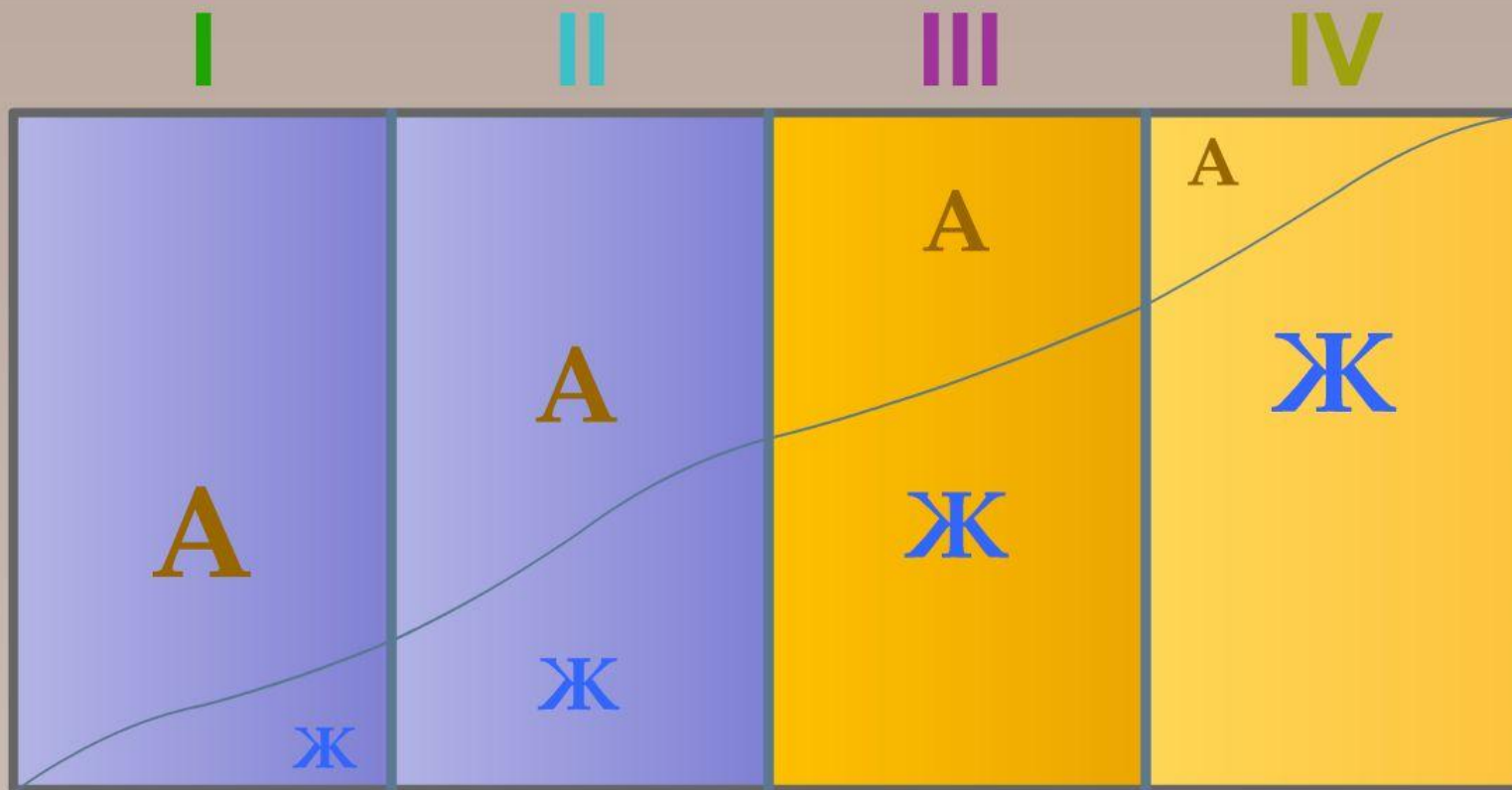
**А**



**Компонент  
жизненной  
компетенции**

**Ж**

# Специальный дифференцированный стандарт



100 %



- Таким образом мы видим, что при обучении учащихся с глубокой умственной отсталостью, гораздо больше внимания уделяется формированию жизненной компетентности.



• «С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть рост и развитие его и ученика».

• Ю.А.Конаржевский



# Методические рекомендации к проведению занятий (уроков)

- Практические методы
- Наглядные методы
- Словесные методы



# Методические рекомендации к проведению занятий (уроков)

- Использование игровой формы
- Детальное расчленение материала на простейшие элементы
- Использование эмоций
- Использование подражательности
- Предметно-действенное обучение
- Постепенное усложнение самостоятельных действий
- Частая смена видов деятельности
- Большая повторяемость материала
- Индивидуальная и дифференцированная работа



# Практические методы

## Игры можно проводить:

- В начале урока
  - Чтобы привлечь внимание обучающихся к новому материалу.
- В середине урока
  - С целью смены видов деятельности и поднятия интереса к изучаемой теме.
- В конце урока
  - Для закрепления нового материала.



# Наглядные методы

## Наглядные методы

Переход к наглядным методам требует большой предварительной работы

В ходе урока на столах должны быть только те предметы, которые необходимы для учебного процесса. Наиболее оптимальное количество для работы с обучающимися начальных классов 2 – 4 предмета. При



# Наглядные методы

- Распространенный метод наглядного обучения – организация и проведение с обучающимися экскурсий. Особое значение экскурсии приобретают при проведении предметных уроков и занятий по СБО
- К наглядным методам обучения относится демонстрация кино – и видеофильмов. В настоящее время имеется возможность использования видеоматериалов практически на всех этапах учебного процесса, в особенности на уроках развития речи и СБО.



# Словесные методы

В учебной работе с тяжело умственно отсталыми детьми словесные методы обучения малоэффективны. Для детей характерны грубые нарушения речи, а многие из них к младшему школьному возрасту все еще остаются безречевыми. Это означает, что **речь педагога, не может являться для обучающихся средством познания** окружающего мира, инструкции и объяснения учителя не выполняют своей регуляторной функции. Позднее значение словесных методов возрастает, но и в дальнейшем они будут играть **лишь вспомогательную роль** по отношению к наглядным и практическим методам обучения.



## Двигательная активность урока:

- Особенности организации каждого урока с тяжело умственно отсталыми обучающимися- проведение подвижных игр и физкультурных, ритмических упражнений, выполняемых под песенку.
- Недопустимо, чтобы умственно отсталые дети весь урок сидели за своими партами, как бы интересно ни было построено занятие. Двигательные упражнения и игры должны проводиться либо в середине урока, либо к концу его.



Основная установка при проведении занятий (уроков) с обучающимися этой категории – организация их активной практической деятельности. Вербальное обучение или основанное только на пассивном зрительном восприятии для этих детей неприемлемо.

**Особенно недопустимо:**

Обучение на  
завышенном  
материале, без  
необходимого  
его осмысления

методом  
Обучение с  
многократного  
опорой только на  
повторения.  
слово; в расчете  
на механическое  
запоминание.

Использование  
текстов и  
вопросно-  
ответного  
методов без

опоры на  
Оперирование  
наглядность, на  
заученными,  
реальными  
штампами и  
адекватные  
осмысленное  
представления  
манипулировании  
детей и



Все обучение должно строиться на основе **предметно-практической деятельности** обучающихся, сопровождаемой речью, и быть направлено на выработку правильных представлений и практических умений.

- Основные требования к методике обучения тяжело умственно отсталых обучающихся:
  - Использование игровой формы как доминирующей. Игра рассматривается не как развлечение и отдых, а как средство обучения и коррекции.
  - Использование эмоций, наиболее сохранной стороны психической деятельности детей, в целях пробуждения познавательных потребностей и повышения мотивации обучения.
  - Использование подражательности, свойственной тяжело умственно отсталым обучающимся.
  - Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности обучающихся с конкретными предметами.



# Достижение целей обеспечивается решением следующих основных задач работы с тяжело умственно отсталыми

ДЕТЯМИ:

Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающихся в процессе обучения и коррекция их недостатков.

Воспитание детей, формирование у них правильного поведения. Эмоциональное и коммуникативное развитие детей.

Трудовое обучение и подготовка к пассивным видам труда. Физическое воспитание. Самообслуживание.



*Спасибо за внимание!*

