

# деятельность как способ развития творческой активности младших школьников

Учитель начальных классов  
Щукина М.А.



Скажи- и я не забуду.  
Покажи- и я запомню.  
Вовлеки – и я научусь.



# Кто такой успешный человек ?



## Проектная деятельность на уроках в начальных классах.

*Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Творческий потенциал ребенка необходимо использовать на каждом уроке и наиболее целесообразной формой использования считаю **метод проектов.***

# Цели метода проектов:

- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

# Задачи метода проектов:

- Научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений

- Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода.
- Многие темы уроков позволяют использовать метод проектов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, но при этом учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.



Создание проектов на уроке  
предусмотрено ФГОС.

Каждый ребенок принимает участие в проекте, который ему интересен.

Дети участвуют в планировании работы, отборе, систематизации и хранении информации, объединяются в группы по интересам, а также могут принимать участие в нескольких проектах одновременно.

Каждый ребенок имеет право: не участвовать ни в одном из проектов, начинать свой новый проект, выйти в любой момент из работы над проектом.



# Этапы работы над проектом



- **Беседа учителя, где выдвигается проблемная ситуация.**
- **Постановка проблемы (Самый важный и сложный момент. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя - через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.).**

**Выбор темы проекта по поставленной проблеме и распределение по группам (может быть самостоятельный выбор темы проекта по поставленной проблеме и выполнение работы)**

- **Определение цели и задач проекта.** (в группе или самостоятельно)

*На первых порах (1-2 класс) – цели и задачи ставятся вместе с учителем.*

- **Составление плана работы над проектом**

- **Сбор информации:**  
*анализ предметной и дополнительной*  
**Индивидуальные или групповые сообщения для одноклассников и их обсуждение.**
- **Подведение итогов, составление портфолио** (папка документов).
- **Защита проекта.**
- **Конечный этап работы над проектом – рефлексия.**

# Форма подведения итогов проектной деятельности может быть разнообразной:

*Мультимедийная презентация*

- *Концерт*
- *Итоги исследовательской работы*
- *Выставка рисунков и поделок*
- *Творческий отчет*
- 



- *Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).*
- *Деловая игра.*
- *Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.*
- *Игра с залом.*
- *Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...*

- *Инсценировка реального или вымышленного исторического события.*
- *Научная конференция.*
- *Отчет исследовательской экспедиции.*
- *Пресс-конференция.*
- *Путешествие.*
- *Реклама.*
- *Ролевая игра.*
- *Соревнования.*
- *Спектакль.*
- *Спортивная игра.*
- *Телепередача.*
- *Экскурсия.*

# Виды проектов







информационный

-исследовательский

-творческий

- практико-

ориентировочный

- ролевой

# Роль учителя

- ✓ **помогает ученикам в поиске нужных источников информации;**
- ✓ **сам является источником;**
- ✓ **координирует весь процесс**
- ✓ **поощряет учеников;**
- ✓ **поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников**

# Роль ученика

- ✓ **вовлечены в активный, познавательный, творческий процесс на основе методики сотрудничества.**
- ✓ **погружен в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.**
- ✓ **Ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу.**
- ✓ **Включаясь в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.**

# Заботимся о птицах

- Цель:  
воспитание  
экологической  
культуры



# 1.Подготовить сообщения о птицах, зимующих в нашей местности



2. Изготовить с родителями кормушки.
3. Подобрать пословицы, стихи, поговорки о птицах



4. Нарисовать рисунки, сделать поделки птиц.







# Пишем письмо Дедушке Морозу



## Цель проекта:

познакомить учащихся со значением переписки в жизни людей, письмом как разновидностью текста, имеющей свою структуру и стилистические особенности; с правилами и вежливыми формами переписки.

## ● **Задачи:**

- способствовать развитию у детей творческой инициативы и мышления, формированию чувства гармонии и красоты.
- содействовать формированию у детей желания поздравить и обратиться к Деду Морозу как к лучшему другу.
- содействовать развитию у учащихся ценностных отношений к окружающей действительности;
- способствовать осознанию ценностей совместной деятельности, формированию коммуникативной

# Разработка проекта

- 1. Приготовить сообщения на темы:
  - - История Деда Мороза.
  - - Где живёт Дед Мороз?
  - - Что делает Дед мороз летом?
- 2. Подобрать стихотворения про Деда Мороза, Новый год.
- 3. Нарисовать рисунки Деда Мороза.
- 4. Подготовить учителю документальный фильм «Сказка про Деда Мороза»

# Наци рисунки





С НОВЫМ ГОДОМ!

# Проектная деятельность 1-2 класс



# Мои домашние питомцы



# Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде





# Осенний урожай



# О чем может рассказать библиотека



## В чем же заключается педагогическая значимость методов творческих проектов?

- Развивает личность каждого ребенка.
- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и учителя.
- Сочетает коллективное и индивидуальное творчество.
- Стимулирует творчество и самостоятельность.

«К школьнику необходимо относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А. Сухомлинский

**Результаты применения проектной технологии:**

