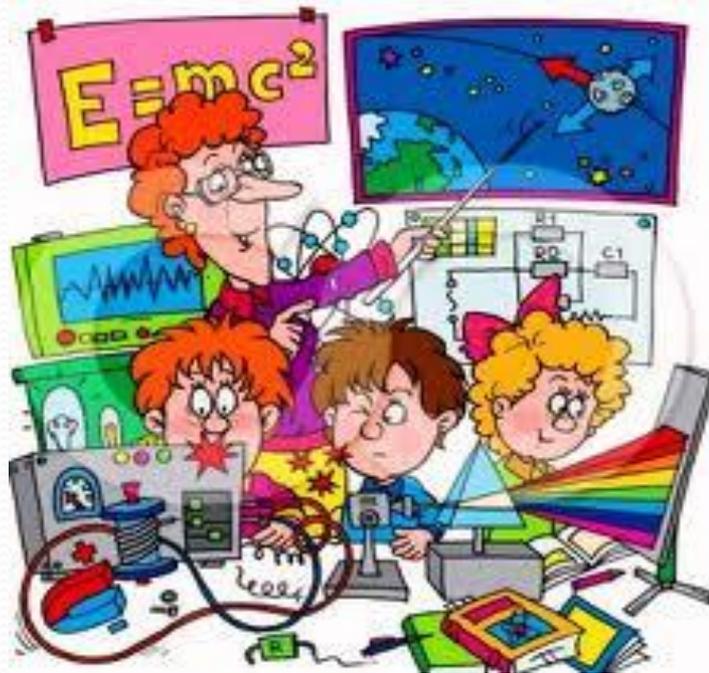


деятельность как способ развития творческой активности младших школьников

Учитель начальных классов
Щукина М.А.



Скажи- и я не забуду.
Покажи- и я запомню.
Вовлеки – и я научусь.



Кто такой успешный человек ?



Проектная деятельность на уроках в начальных классах.

*Основное направление модернизации современной школы – оптимальное развитие личности каждого ученика. Творческий потенциал ребенка необходимо использовать на каждом уроке и наиболее целесообразной формой использования считаю **метод проектов.***

Цели метода проектов:

- Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления

Задачи метода проектов:

- Научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, уметь прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений

- Сегодня уже никого не приходится убеждать в важности и необходимости этого метода.
- Многие темы уроков позволяют использовать метод проектов. Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности таких учащихся, однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно, но при этом учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.



Создание проектов на уроке
предусмотрено ФГОС.

Каждый ребенок принимает участие в проекте, который ему интересен.

Дети участвуют в планировании работы, отборе, систематизации и хранении информации, объединяются в группы по интересам, а также могут принимать участие в нескольких проектах одновременно.

Каждый ребенок имеет право: не участвовать ни в одном из проектов, начинать свой новый проект, выйти в любой момент из работы над проектом.

Этапы работы над проектом



- **Беседа учителя, где выдвигается проблемная ситуация.**
- **Постановка проблемы (Самый важный и сложный момент. Дети младшего школьного возраста самостоятельно выдвинуть проблему не могут. Здесь необходима помощь учителя - через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т. п.).**

Выбор темы проекта по поставленной проблеме и распределение по группам (может быть самостоятельный выбор темы проекта по поставленной проблеме и выполнение работы)

- **Определение цели и задач проекта.** (в группе или самостоятельно)

На первых порах (1-2 класс) – цели и задачи ставятся вместе с учителем.

- **Составление плана работы над проектом**

- **Сбор информации:**
*анализ предметной и
дополнительной
Индивидуальные или групповые
сообщения для одноклассников
и их обсуждение.*
- **Подведение итогов,
составление портфолио** (пап
ка документов).
- **Защита проекта.**
- **Конечный этап работы над
проектом – рефлексия.**

Форма подведения итогов проектной деятельности может быть разнообразной:

Мультимедийная презентация

- *Концерт*
- *Итоги исследовательской работы*
- *Выставка рисунков и поделок*
- *Творческий отчет*
-



- *Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).*
- *Деловая игра.*
- *Демонстрация видеофильма – продукта, выполненного на основе информационных технологий.*
- *Игра с залом.*
- *Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...*

- *Инсценировка реального или вымышленного исторического события.*
- *Научная конференция.*
- *Отчет исследовательской экспедиции.*
- *Пресс-конференция.*
- *Путешествие.*
- *Реклама.*
- *Ролевая игра.*
- *Соревнования.*
- *Спектакль.*
- *Спортивная игра.*
- *Телепередача.*
- *Экскурсия.*

Виды проектов





информационный

-исследовательский

-творческий

- практико-

ориентировочный

- ролевой

Роль учителя

- ✓ **помогает ученикам в поиске нужных источников информации;**
- ✓ **сам является источником;**
- ✓ **координирует весь процесс**
- ✓ **поощряет учеников;**
- ✓ **поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников**

Роль ученика

- ✓ **вовлечены в активный, познавательный, творческий процесс на основе методики сотрудничества.**
- ✓ **погружен в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект.**
- ✓ **Ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу.**
- ✓ **Включаясь в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями.**

Заботимся о птицах

- Цель:
воспитание
экологической
культуры



1. Подготовить сообщения о птицах, зимующих в нашей местности



2. Изготовить с родителями кормушки.
3. Подобрать пословицы, стихи, поговорки о птицах



4. Нарисовать рисунки, сделать поделки птиц.





Пишем письмо Дедушке Морозу



Цель проекта:

познакомить учащихся со значением переписки в жизни людей, письмом как разновидностью текста, имеющей свою структуру и стилистические особенности; с правилами и вежливыми формами переписки.

● **Задачи:**

- способствовать развитию у детей творческой инициативы и мышления, формированию чувства гармонии и красоты.
- содействовать формированию у детей желания поздравить и обратиться к Деду Морозу как к лучшему другу.
- содействовать развитию у учащихся ценностных отношений к окружающей действительности;
- способствовать осознанию ценностей совместной деятельности, формированию коммуникативной

Разработка проекта

- 1. Приготовить сообщения на темы:
 - - История Деда Мороза.
 - - Где живёт Дед Мороз?
 - - Что делает Дед мороз летом?
- 2. Подобрать стихотворения про Деда Мороза, Новый год.
- 3. Нарисовать рисунки Деда Мороза.
- 4. Подготовить учителю документальный фильм «Сказка про Деда Мороза»

Наци рисунки



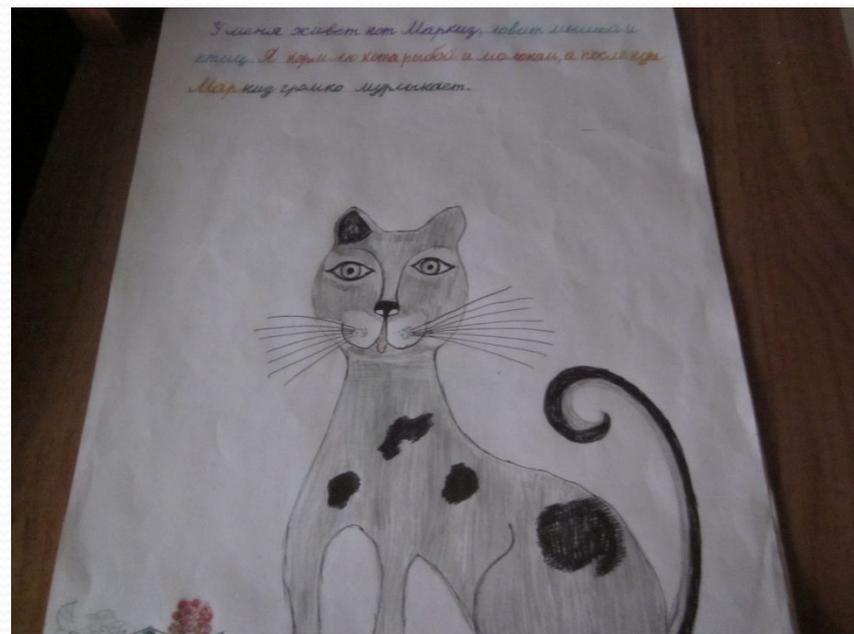


С НОВЫМ ГОДОМ!

Проектная деятельность 1-2 класс



Мои домашние питомцы



Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде



Осенний урожай



О чем может рассказать библиотека



В чем же заключается педагогическая значимость методов творческих проектов?

- Развивает личность каждого ребенка.
- Открывает возможности формирования жизненного опыта.
- Реализует принцип сотрудничества учащихся и учителя.
- Сочетает коллективное и индивидуальное творчество.
- Стимулирует творчество и самостоятельность.

«К школьнику необходимо относиться не как к сосуду, который предстоит наполнить информацией, а как к факелу, который необходимо зажечь»

В.А. Сухомлинский

Результаты применения проектной технологии:

