

ГОУ ТО «Ефремовская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Использование современных педагогических технологий при проведении самоподготовки

подготовил: воспитатель
Широких Ю.А.
2 группа

2018 г

Самоподготовка - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

Подготовка домашних заданий в условиях школы – интерната один из наиболее ответственных режимных моментов, вызывающий у воспитателя ряд сложностей и вопросов. Контингент учащихся, с которыми мы работаем – дети с нарушениями интеллектуального развития. Нарушения познавательной деятельности, свойственные этой категории детей являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность

Задачи самоподготовки

- закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий;
- выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой;
- расширение кругозора, словарного запаса;
- развитие воли, умения преодолевать трудности;
- формирование характера;
- выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;
- совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

Эффективные технологии, применяемые при самоподготовке

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии
3. Технология консультирования
4. Технология нравственного воспитания



Здоровьесберегающие технологии (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления, снятия мышечного напряжения проводятся физкультминутки, зарядки для глаз. Организация уроков (занятий) предполагает частую смену видов деятельности (в норме 4-7 видов) и их продолжительность (не позже, чем через 7-10 минут), контроль за правильной рабочей позой. Важной составляющей является психологический климат на уроке, включающий наличие внешней (похвала, поддержка) и стимуляция внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Перед самоподготовкой: обязательное проветривание помещения; мытьё рук с мылом; соблюдение воспитанниками правильной осанки; рациональное использование рабочего места.

Игровые технологии способствуют повышению познавательного интереса, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребенка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Вовлечение обучающихся в игру позволяет достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться.

Игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания можно предложить конверт с загадками, ребусами, интересными заданиями, чтение книг – это для старших детей, а для малышей – рисунки с заданиями, пластилин, раскраски.

Технологии консультирования

Консультанты помогают слабоуспевающим воспитанникам выполнять задания, проверяют их. Консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым ученикам, а тем, у кого еще недостаточно сформированы навыки самоконтроля, кто не научился работать точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

Технологии нравственного воспитания способствуют становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств, развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям, развивает самовоспитание. На самоподготовке стараюсь воспитывать правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучать «мастерству общения».