

ГОУ ТО «Ефремовская школа для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

# Использование современных педагогических технологий при проведении самоподготовки

подготовил: воспитатель  
Широких Ю.А.  
2 группа

2018 г

**Самоподготовка** - организационная форма учебной деятельности по выполнению домашних заданий под руководством воспитателя, в ходе которой целенаправленно формируются навыки самостоятельной учебной работы.

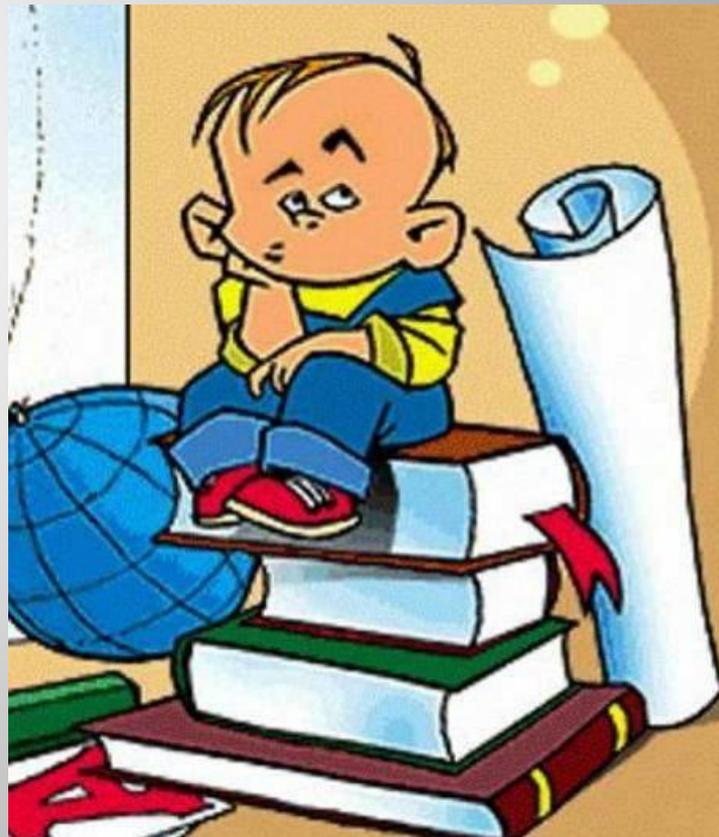
Подготовка домашних заданий в условиях школы – интерната один из наиболее ответственных режимных моментов, вызывающий у воспитателя ряд сложностей и вопросов. Контингент учащихся, с которыми мы работаем – дети с нарушениями интеллектуального развития. Нарушения познавательной деятельности, свойственные этой категории детей являются причиной снижения или отсутствия интереса к учебной деятельности в целом. Как ребёнка, которому порой не хочется выполнять домашнее задание, который не проявляет интереса ни к учебной деятельности, ни к её результатам, включить в эту деятельность

## Задачи самоподготовки

- закрепление знаний, формирование умений и навыков через выполнение домашних заданий;
- выработка рациональных методов и приемов организации труда;
- обучение навыкам, умениям самостоятельной работы с книгой;
- расширение кругозора, словарного запаса;
- развитие воли, умения преодолевать трудности;
- формирование характера;
- выработка таких положительных качеств, как настойчивость, трудолюбие, организованность, усидчивость и т.д.;
- совершенствование развития памяти, мышления, речи и других познавательных способностей.

## Эффективные технологии, применяемые при самоподготовке

1. Здоровьесберегающие технологии
2. Игровые технологии
3. Технология консультирования
4. Технология нравственного воспитания



**Здоровьесберегающие технологии** (или их элементы) являются обязательным условием при организации учебно-воспитательного процесса. Для повышения работоспособности, предупреждения преждевременного утомления, снятия мышечного напряжения проводятся физкультминутки, зарядки для глаз. Организация уроков (занятий) предполагает частую смену видов деятельности (в норме 4-7 видов) и их продолжительность (не позже, чем через 7-10 минут), контроль за правильной рабочей позой. Важной составляющей является психологический климат на уроке, включающий наличие внешней (похвала, поддержка) и стимуляция внутренней (стремление больше узнать, интерес к изучаемому материалу) мотивации, наличие эмоциональных разрядок (музыкальная минутка, небольшое стихотворение, известные высказывания, уместная шутка и др.), а также взаимоотношения между участниками образовательного процесса.

Перед самоподготовкой: обязательное проветривание помещения; мытьё рук с мылом; соблюдение воспитанниками правильной осанки; рациональное использование рабочего места.

**Игровые технологии** способствуют повышению познавательного интереса, развитию мышления; способствуют применению знаний в новой ситуации: являются естественной формой труда ребенка, а также способствуют объединению коллектива и формированию ответственности. Вовлечение обучающихся в игру позволяет достичь эффекта раскрепощения, умения принимать решения, общаться.

Игровая форма занятий создается на самоподготовке при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Создаётся соревновательный эффект. Детям, которые раньше основного времени заканчивают выполнение задания можно предложить конверт с загадками, ребусами, интересными заданиями, чтение книг – это для старших детей, а для малышей – рисунки с заданиями, пластилин, раскраски.

## **Технологии консультирования**

Консультанты помогают слабоуспевающим воспитанникам выполнять задания, проверяют их. Консультантам лучше поручать оказывать помощь не самым слабым ученикам, а тем, у кого еще недостаточно сформированы навыки самоконтроля, кто не научился работать точно по плану, невнимателен, имеет частичные пробелы в знаниях.

**Технологии нравственного воспитания** способствуют становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека, путем раскрытия его личностных качеств, развитие и становление у учащихся гуманной позиции по отношению к окружающим его людям, развивает самовоспитание. На самоподготовке стараюсь воспитывать правильное отношение учащихся к сверстникам. Обучать «мастерству общения».