



**Технология разработки
специальной индивидуальной
программы развития
для обучающихся на дому
в условиях реализации ФГОС**

Презентацию подготовила:

Никоненко Наталия Николаевна,
учитель высшей квалификационной категории
ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №3»



Необучаемых детей нет



**Все дети,
имеющие особые
образовательные
потребности,
обусловленные
особенностями
их развития,
имеют возможность
получить
образование.**

РАВНЫЕ СТАРТОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ – ВСЕМ ДЕТЯМ РОССИИ





ФГОС

АООП (I вариант) -

Адаптированная

основная

образовательная

программа

для обучающихся

с лёгкой умственной отсталостью





СИШР (II вариант) -

специальная

индивидуальная

программа

развития

для обучающихся с ТМНР



Разница между АООП и СИПР

АООП

- Для группы обучающихся

СИПР

- Индивидуальное обучение

Зачем проектировать СИПР, если предусмотрена вариативность адаптированных программ?

Разработкой СИПР максимально достигается индивидуализация обучения

**Например, СИПР разрабатывается
для обучающихся, имеющих
одновременно НОДА
(нарушения опорно-
двигательного аппарата) и
тяжелые и множественные
нарушения развития.**



Обучающийся с ТМНР





□ Цели реализации СИПР:

- включение обучающегося с ТМНР в жизнь общества;
- достижение ребёнком самостоятельности в доступных для него пределах



При проектировании СИПР учитывать:

структуру нарушений

особые образовательные потребности

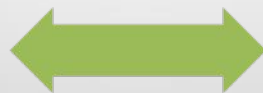
**потенциальные возможности
конкретного обучающегося**

Проектирование и реализация СИПР - совместная работа педагога и родителей

Обучающийся с ТМНР



Педагог-
дефектолог



Родители

Этапы проектирования и реализации СИПР

**I – Сбор сведений
о ребёнке, характеристика
(август-1-ая неделя сентября)**

**V – Реализация СИПР
(январь-май)**

**II – Разработка СИПР
(первая декада
сентября)**

**IV – Промежуточная
диагностика, внесение
изменений в СИПР
(конец декабря)**

**III – Реализация СИПР
(сентябрь-декабрь)**



VI этап - оценка результатов освоения СИПР и перевод в следующий класс

- ❖ Оценивается уровень сформированности представлений, действий, операций, внесенных в СИПР.**
- ❖ В конце учебного года составляется характеристика на обучающегося.**
- ❖ Родители знакомятся с характеристикой.**
- ❖ Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по возрасту**

Структура СИПР

- **Пояснительная записка.**
- **Общие сведения о ребёнке.**
- **Характеристика.**
- **Индивидуальный учебный план**
- **Программы учебных предметов, коррекционной работы.**
- **Базовые учебные действия для обучающегося.**
- **Планируемые результаты освоения программы.**
- **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**
- **Средства мониторинга (оценки) динамики обучения.**
- **Основные технические средства и дидактические материалы**
- **Организация реализации потребности в уходе и присмотре.**

Итогом образования умственно отсталого обучающегося с ТМНР является нормализация его жизни, а педагогическая работа направлена на его социализацию и интеграцию в общество.



**Мир «особого» ребёнка
«безобразен» и красив:
Неуклюж, порою странен,
добродушен и открыт.
Мир «особого» ребёнка ...
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребёнка...
Он закрыт от глаз чужих,
Мир «особого» ребёнка
допускает лишь своих...**





**Вместе
мы
сможем
больше**