




Средства педагогического процесса

Под средством обучения понимают: материальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися для усвоения знаний

П.И. Пидкасистый.

Главное дидактическое назначение средств обучения – ускорить процесс усвоения учебного материала, т.е. приблизить учебный процесс к наиболее эффективным характеристикам.



К **материальным средствам** относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

В **качестве идеальных средств выступают** общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

Обучение становится эффективным в том случае, если материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Технология отвечает на вопрос: «Как наилучшим образом достичь целей обучения, управления этим процессом?»

Основным звеном в системе образования является содержание.

Содержание является тем ядром над которым строятся методы и формы организации учебной деятельности и весь процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

Содержание образования определяет способ усвоения знаний, которые требуют взаимосвязи средств обучения.

В.В. Краевский

Содержание образования формируется на 3 уровнях:

1 уровень – урок. Опираясь на предложенную тему и объем материала, педагог сам строит урок, он пытается наиболее полно отразить то содержание образования, которое входит в тему данного урока.

2 уровень – учебный предмет. Содержание учебного предмета формируется исходя из объема часов выделенных на предмет и значимости разделов учебного материала, которые выбраны в качестве изучения.

3 уровень – весь процесс обучения. (На протяжении всех методов обучения в общеобразовательных учреждениях, охватывающие все содержание, т.е. учебные предметы, их количество, количество часов выделенных на каждый из них)

Идеальные средства обучения	Материальные средства обучения
1 уровень – на уроке	
<p>Произведения искусства, другие достижения культуры (живопись, музыка, литература), средства наглядности (чертежи, рисунки, схемы), учебные компьютерные программы по теме урока, системы знаков, формы организации учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Отдельные тексты из учебника, задания, упражнения и задачи для решения учащимися тестовых материалов, лабораторное оборудование, ТСО.</p>
2 уровень – учебный предмет	
<p>Системы условных обозначений различных дисциплин, учебные компьютерные программы охватывающие весь курс обучения предмета, развивающая среда для накопления навыков по данному предмету.</p>	<p>Учебники и учебные пособия, дидактические материалы, методические разработки (рекомендации по предмету).</p>
3 уровень – весь процесс обучения	
<p>Система обучения, методы обучения, система общешкольных требований</p>	<p>Кабинеты для обучения, библиотеки, столовые и буфеты, медицинский кабинет, помещение для администрации и педагогов, раздевалки, подсобные помещения</p>

Проблемы использования средств обучения

- Неразведение понятий «педагогическая технология» и «педагогические средства обучения»
- «Дозированность» использования средств обучения (целесообразность, последовательность, системность, временная допустимость, соответствие методу обучения)
- Невыделение основных и сопутствующих средств обучения
- Невыделение ключевых («сквозных» для всех предметов) и узкопредметных средств обучения (специфичных)
- Включение средств обучения из области цифровой дидактики
- Включение средств обучения, соответствующих педагогической технологии и содержанию
- Методическая подготовка учителя в вопросах использования средств обучения
- Соответствие средств обучения целям формирования метапредметных умений и УУД (средства предмета и средства межпредметного взаимодействия)
- НЕПОНИМАНИЕ РОЛИ УЧЕБНОГО ТЕКСТА (параграф, правило)

Средства обучения

- Учебные книги (УМК, электронные УМК, справочная и иная лит-ра, словари...), учебные принадлежности
- «Слово учителя»
- Имеющиеся знания и умения ученика (опорная система знаний)
- Доска и интерактивная доска
- Наглядность (карты, иллюстрации, произведения искусства, макеты, демонстрационные материалы...)
- Дидактические средства (раздаточный материал)
- Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах (презентации, планшеты, программы...)
- Аудио учебно-информационные материалы
- Видео учебно-информационные материалы

● *Работа учащихся с учебником, книгой – является одной из форм овладения учебным материалом.*

Требования:

- 1. Каждый ученик должен иметь книгу, быстро находить то место, которое изучается, иметь тетрадь для записи и др.;*
- 2. Учитель дает точный и краткий инструктаж о задании, о том, что должен изучать ученик, какую тему, вопрос, правило. Нельзя называть только страницу и параграф;*
- 3. Учащиеся должны ясно представлять характер работы – какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций и т.д.;*
- 4. Учащиеся должны находить главное в процессе работы с книгой, опорные пункты, не стараясь запомнить все подряд;*
- 5. Учитель учит школьников составлять планы, тезисы, краткие конспекты изученного материала.*

Средства обучения

- Учебные книги (УМК, электронные УМК, справочная и иная лит-ра, словари...), учебные принадлежности
- «Слово учителя»
- Имеющиеся знания и умения ученика (опорная система знаний)
- Доска и интерактивная доска
- Наглядность (карты, иллюстрации, произведения искусства, макеты, демонстрационные материалы...)
- Дидактические средства (раздаточный материал)
- Компьютерные обучающие системы в обычном и мультимедийном вариантах (презентации, планшеты, программы...)
- Аудио учебно-информационные материалы
- Видео учебно-информационные материалы

Средства обучения

- Средство обучения: реальный или идеальный объект, который используется учителем и учащимися с образовательной целью.
- Любой предмет, используемый педагогически целесообразно, становится средством обучения
- Материальные с.о. (учебники и учебные принадлежности, уч.лит-ра, таблицы, средства наглядности, учебно-лабораторное оборудование, помещение и мебель и проч.). Идеальные с.о. (усвоенные ранее знания и умения).
- Средство обучения выбирается в соответствии с целями – выделяются главные элементы УРОКА, которые должны быть освоены, подбирается соответствующее средство(а) обучения, определяется метод и приемы обучения, обеспечивающие познавательную деятельность ребенка.
- Средства обучения должны быть: специфичными (для данного предмета), типовыми (для предметной области или смежных предметов) и ключевыми (для всех предметов) – системность их использования есть важнейший механизм формирования регулятивных УУД (!)

Специфичные средства обучения

Специфичные (предметные) средства обучения характерны только для данного предмета.

История – исторические источники;

Физика – амперметр, вольтметр, электроскоп;

Литература – литературное произведение.

Типовые средства обучения

Типовые средства обучения характерны для предметной области.

Например:

Филология – словари, работа с текстом;

Математика и информатика –
«Матрешка» (цифровой ресурс);

Естествознание – лабораторные работы.

Ключевые средства обучения

Ключевые (сквозные) средства обучения характерны для всех предметов:

Опорные знания (этап повторения на уроке обязателен!);

Учебник;

Тетрадь;

Дневник;

Учебные принадлежности;

ИКТ-средства;

Речевая культура учителя;

Единый орфографический режим (запись числа, темы урока, домашнего задания).

Методы и приемы обучения

- Прием обучения – элемент метода, его часть, отдельное действие, которое предлагает совершить ребенку педагог
- Метод реализуется через совокупность приемов и есть способ организации взаимодействия учителя и ученика (реализует не только обучающую, но и мотивационную, развивающую, воспитательную и организационную функции)
- Сластенин В.А.: 1) по способу восприятия информации словесные, наглядные, практические; 2) по организации обучающей де: логические (индуктивный и дедуктивный), гностические (информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристические, исследовательские), кибернетические (алгоритмизации и программированного обучения)

Методы и приемы обучения

- **Словесные методы** (устного изложения):

Рассказ, объяснение, разъяснение, беседа, инструктаж (реализуется с использованием средства «слово учителя»)

Работа с учебником

- **Наглядные методы обучения** (наглядность):

Демонстрации, иллюстрации, видео-, фото-презентации (реализуется с использованием иллюстративного, наглядного, демонстрационного материалов)

- **Практические методы** (упражнение, лабораторная де, игры, проектные задачи и проч.)

- **Общедидактические** методы обучения (И.Я. Лернер): информационно-рецептивный, репродуктивный, проблемного изложения, эвристический, исследовательский.

- Прием обучения (цель: решение конкретной учебной задачи) = выполнение учебного задания + конкретное средство обучения