

**Методическая разработка раздела
«Наша страна - Россия. Родной край»
образовательной программы
«Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой
(«Начальная школа XXI века»)**

**Выполнил:
Гусев Алексей Алексеевич,
учитель
начальных классов**

**Образование – высшее
Стаж работы – 9 лет**

**с. Мотызлеи
2014 год**

***«Милая, светлая Родина!
Вся наша безграничная
любовь - тебе, все наши
помыслы с тобой»***

М. Шолохов

Актуальность курса «Окружающий мир»

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Учебный курс является своего рода системообразующим стержнем процесса познания обучающихся.

Актуальность раздела «Наша страна - Россия. Родной край»

- Актуальность данного раздела заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к развитию «Концепции духовного - нравственного воспитания» и гармоничному развитию личности гражданина России.
- И одной из главных ступеней этой концепции является осознанное принятие государственности, его символов (Герб, Гимн, Флаг). А также традиций, ценностей, культурно исторической, социальной и духовной жизни России родного села, города, района, области, края.
- Учащиеся знакомятся с такими понятиями как «Родина», «Малая родина», «Отечество», «Семья и род», «Мой дом».
- Все выше перечисленное позволяет формировать такие черты характера, которые помогут им стать патриотами своей родины.
- Также актуальностью этого раздела является и то что, приходя в первый класс, дети осваивают новые для себя роли. Они теперь ученики, пешеходы. Многим из них приходится уже самостоятельно добираться до школы. И важно, чтобы путь этот был безопасен для них. Поэтому этот раздел программы должен помочь обучающимся сформировать умение самостоятельно ориентироваться на местности, создать четкое представление об окружающей местности и правилах дорожного движения.

Анализ психолого-педагогической литературы



Предметная линия учебников «Окружающий мир» (УМК «Начальная школа XXI века»)



1. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях



Рабочие тетради

1. Виноградова Н. Ф.,
Окружающий мир. 1 кл. в 2-
х частях
2. Виноградова Н. Ф.,
Окружающий мир. 2 кл. в 2-
х частях
3. Виноградова Н.Ф.,
Окружающий мир. 3 кл. в 2-
х частях
4. Виноградова Н. Ф.,
Окружающий мир. 4 кл. в 2-
х частях



Компьютерные и информационно-коммуникативные средства



- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс
- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

Личностные результаты:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- уважительное отношение к тому, что создано не руками человека;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;
- готовность и способность к саморазвитию, осуществление самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности;
- выражение позитивного отношения к живой и неживой природе;
- понимание красоты и природы родного края;
- этические чувства;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- проявление позитивного отношения к сохранению природы;
- осознание ответственности человека за общее благополучие.

Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

Метапредметные результаты:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Ожидаемые результаты освоения раздела «Родная природа»

Предметные результаты:

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации в открытом информационном пространстве).
- навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

Характеристика раздела «Наша страна - Россия. Родной край»

(1 класс)

На изучение раздела «Наша страна - Россия. Родной край» в 1 классе отводится 15 часов

- Название города (села) в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места города (села).
- Труд людей родного города (села). Профессии.
- Различие города от деревни (села). Местонахождение города (села).
- Расширение представлений о разнообразии жилищных построек, их особенностей, об удобствах, которые есть в квартире.
- Ознакомление с государственными символами России, уточнения названия нашей страны, столицы. Достопримечательности Москвы.
- Ознакомление с разнообразием и богатством природы России, с представителями животного мира и местом их обитания на территории нашей страны; уметь ориентироваться по карте.
- Уточнение что Россия страна многонациональная. Выделение особенностей русского народа (язык, искусство, обычаи).
- Ознакомление с правами и обязанностями граждан России, уточнение знаний о том, почему человек должен соблюдать права и обязанности.
- Уточнение правил дружбы, развития умений составлять правила культуры разговора по телефону.
- Раскрытие смысла праздников 23 февраля и 8 марта. Составление правил организации домашнего праздника.
- ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Правила пользования общественным транспортом.
- Дорожные знаки, светофор.

Раздел «Родная природа» (по учебнику Н.Ф. Виноградовой в 1 классе)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Сентябрь – первый месяц осени.	1
2	Что нам осень подарила.	1
3	Грибная пора.	1
4	Октябрь уж наступил.	1
5	Птицы и звери осенью.	1
6	Явления природы.	1
7	Ноябрь – зиме родной брат.	1
8	Дикие животные.	1
9	Звери – млекопитающие.	1
10	Что мы знаем о птицах.	1

11	Э.п. №1. Животные и их значение в природе.	1
12	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1
13	Какая бывает вода.	1
14	Э.п. №2. Вода и её роль в природе.	1
15	Январь – году начало, зиме – середина.	1
16	Хвойные деревья.	1
17	Жизнь птиц.	1
18	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1
19	Звери – млекопитающие.	1
20	Наш уголок природы.	1
21	Март- капельник.	1
22	Птичьи разговоры.	1

23	Апрель - водолей.	1
24	Жизнь насекомых весной.	1
25	Жизнь земноводных весной.	1
26	Животное – живое существо.	1
27	Май весну завершает – лето начинается. Э.п. №3. Многообразие растений.	1
28	Э.п. № 4. Человек - часть природы.	1
29	Скоро лето.	1

Организованная форма обучения в разделе «Родная природа»



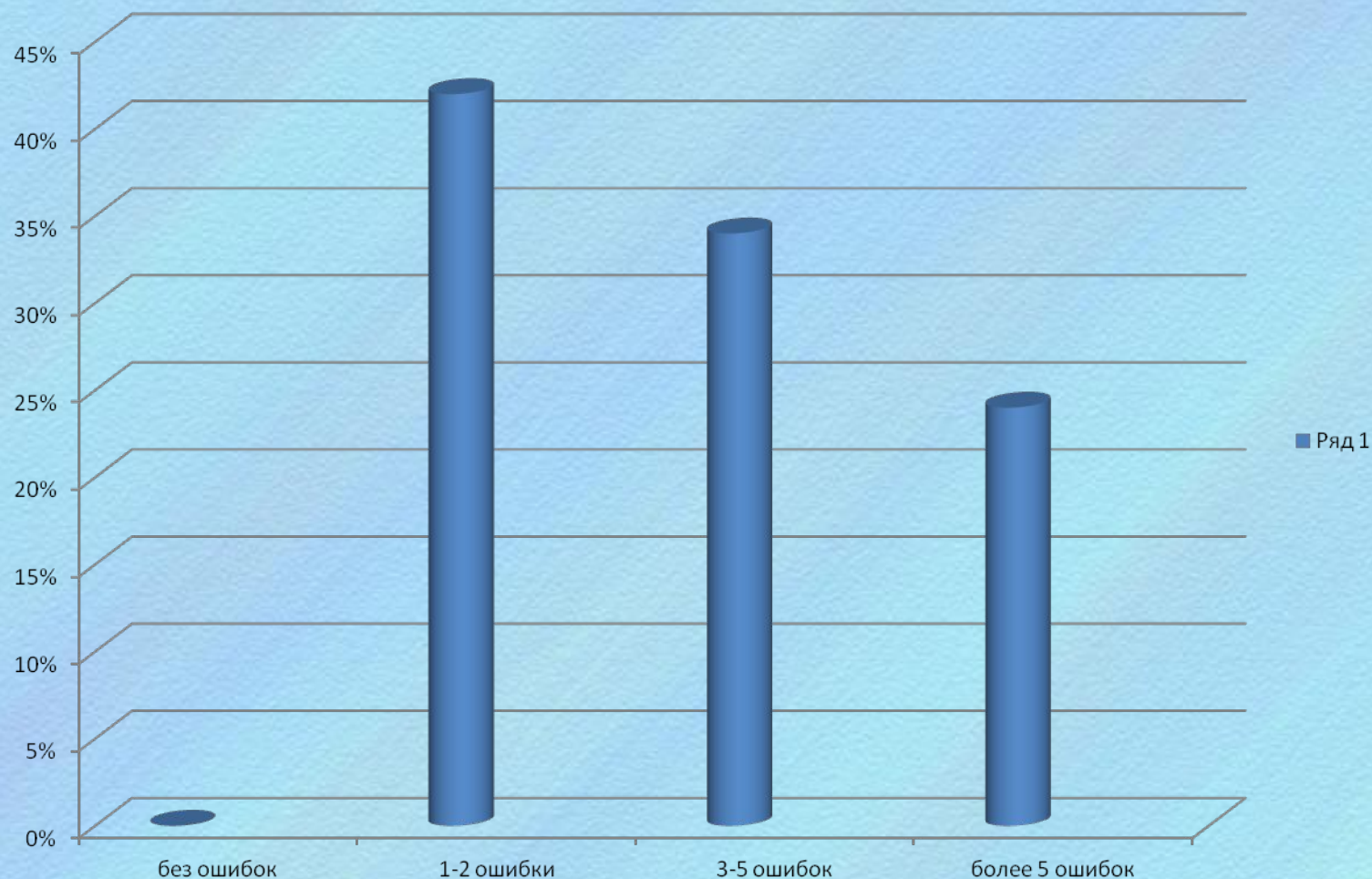
В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. Этот подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение детьми предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. В нашем курсе детям не даются готовые знания, а организуется целенаправленная деятельность по их добыванию. В 1 классе темы всех уроков формулируются в виде проблемных вопросов, ответы на которые дети ищут сами с помощью учителя.

Предусматривается использование разнообразных организационных **форм обучения:**

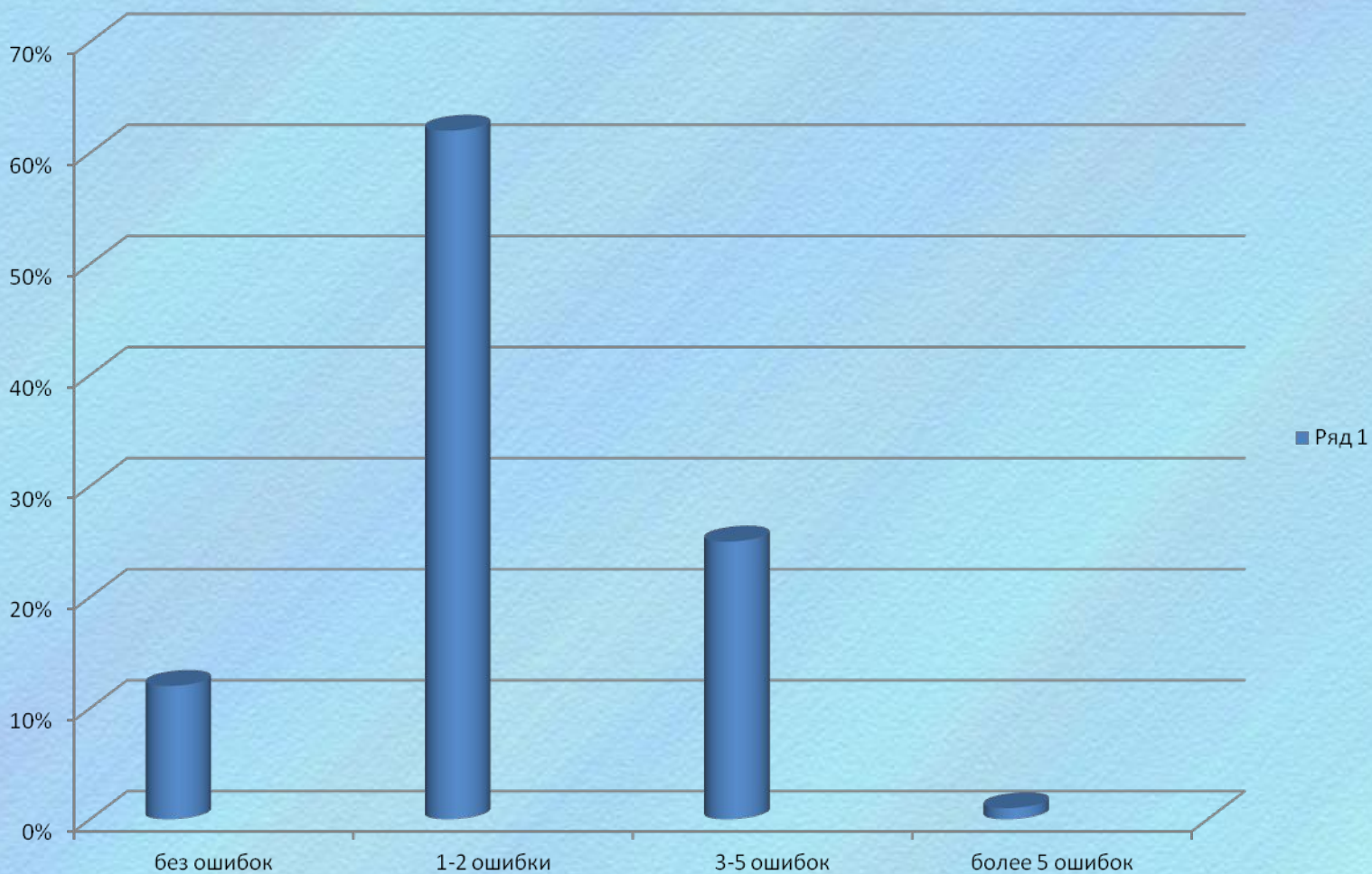
- Работа в группах и парах;
- Коллективное решение проблемных вопросов;
- Индивидуальные задания;
- Посильная деятельность по охране среды;
- Организация акций.

Для **контроля и оценки** знаний и умений по разделу «Родная природа» используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с приборами, моделями и контрольные работы в форме тестов

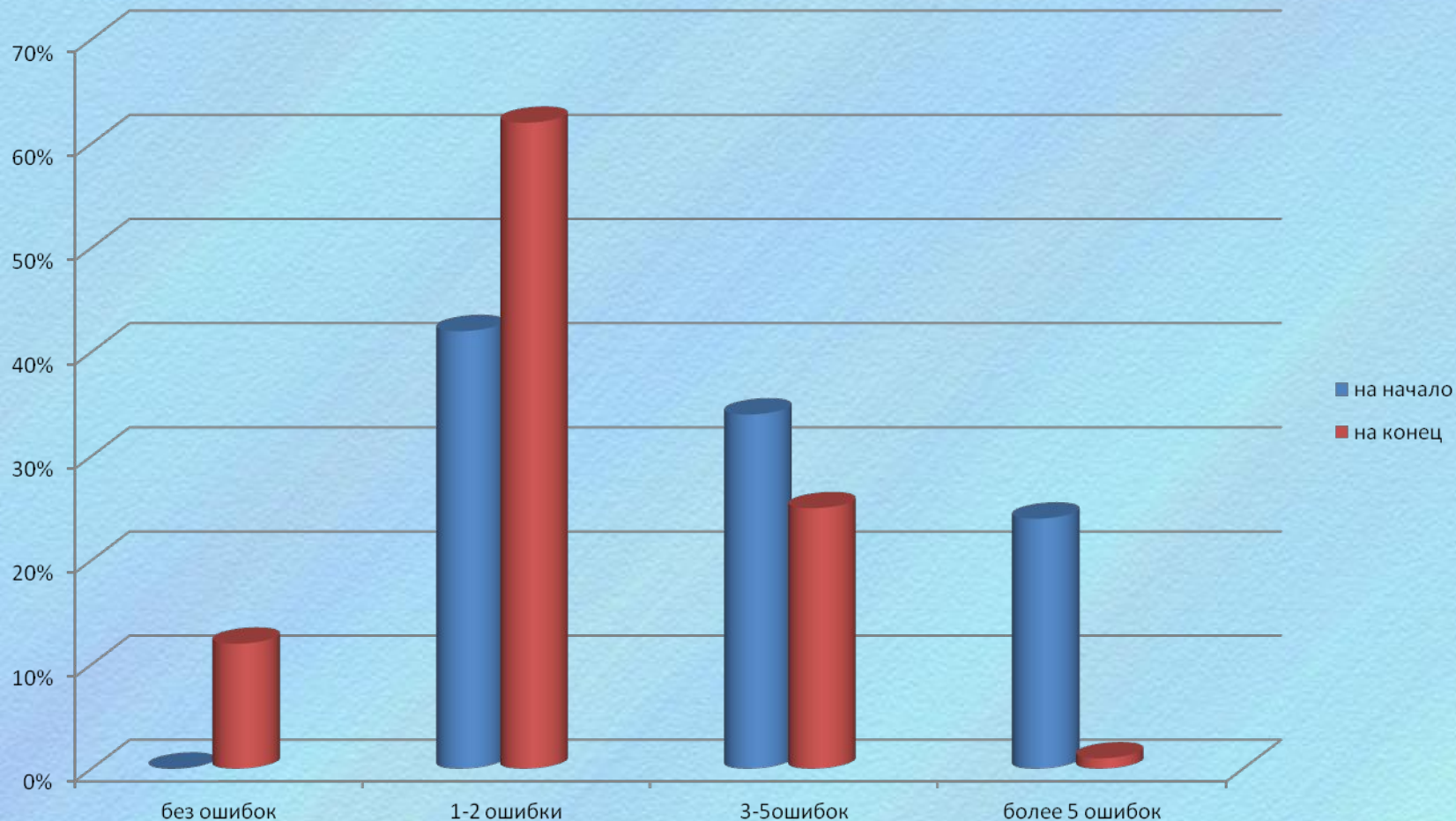
Мониторинг результатов на начало изучения раздела «Родная природа»



Мониторинг результатов после прохождения раздела «Родная природа»



Сводная диаграмма результатов мониторинга по разделу «Родная природа»



Фрагмент разработки конспекта урока «Что мы знаем о птицах»

Предмет: Окружающий мир

УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой)

Класс: 1 класс

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, их общими и отличительными особенностями.

Задачи:

- Систематизировать и расширить знания о птицах и их разнообразии;
- Познакомить детей с домашними, дикими, перелётными и оседлыми птицами;
- Закрепить ранее приобретённые знания о птицах.

Универсальные учебные действия:

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме
- Умение достаточно полно и точно выражать свои мысли
- Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; продуктивно взаимодействовать со сверстниками и со взрослым; формулировать выводы;
- Умение рассуждать

Регулятивные УУД

- Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки
- Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Личностные УУД

- нравственно-этическая ориентация
- эмоционально-положительный настрой на урок.

Познавательные УУД.

- Анализ объектов с целью выделения существенных признаков;
- Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- Формирование умения извлекать информацию из иллюстраций; выявлять сущность, особенности объектов;
- Формирование умения на основе анализа объектов делать выводы

Логические УУД

- Умение отгадывать
- Построение логической цепочки рассуждений на основе личного опыта

Общеучебные УУД

- Формирование учебно-познавательных мотивов

Здоровьесберегающий компонент (физкультминутки)

Методы и приёмы:

словесные: беседа;

наглядные: иллюстративный, наблюдение;

практические: поисковый метод, парная работа, рефлексия.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, в парах

Оборудование:

у учителя: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, картинки с изображением птиц

Планируемые достижения учащихся: научатся определять понятия дикие, домашние, перелётные, оседлые птицы; выделять общие и отличительные особенности птиц.

Ход урока

1. Орг момент

Встали ровно и красиво.

Тихо сели.

Руки (на месте)

Ноги (на месте)

Локти (у края)

Спина (прямая)

Солнце красное проснулось

В гости к нам пришло с утра

Всем ребятам улыбнулось

Начинать урок пора!

2. Актуализация знаний

Я знаю что вы любите отгадывать загадки и вот сейчас вам предстоит некоторые из них отгадать. Слушайте внимательно

Спасибо

за

внимание!