Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ФГОСпа килĕшӳллĕ урок ирттересси

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.Сухомлинский

«Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее добывать»

А. Дистервег

Литература

1. Бутурлакина Т.Ю. Методическое пособие по созданию современного урока по ФГОС (для преподавателей гуманитарных дисциплин образовательных учреждений СПО и НПО)/ Т.Ю. Бутурлакина. – Армавир, 2013.
2. Копотева Г.Л. Дидактика уверенности в себе: проектируем урок, реализующий требования ФГОС / Г.Л. Копотева, И.М. Логвинова – Волгоград: Учитель 2016. – 143 с.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях ведения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПБ.: КАРО, 2014.
4. Трунцева Т.Н. Проектирование технолоргических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2015.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Хальхи урока мĕнле ирттермелле?

1.Класа йĕркелени (ачасене ĕçе анлă явăçтарни)

2. Тĕллеве палăртни («аса ил» → «çĕннине пĕл»→ «вĕренсе çит» схемăпа ачасем хăйсем тĕллĕн урок тĕллевне палăртни

3.Пĕлӳ çителĕксĕр пулнине ăнланса илни (вĕрентекен урокра ачасене проблемăллă лару-тăру патне илсе пырать, çавна тишкернĕ майăн ачасем ăна татса пама хăйсен пĕлĕвĕ çитменнине ăнланса илеççĕ)

4. Хутшăну (мăшăрпа тата ушкăнпа çĕнĕ пĕлӳ шырани)

5. Пĕр-пĕрне тĕрĕслени

6. Рефлекси (урокра мĕн çĕннине пĕлнине тата мĕне вĕреннине ачасем ăнланса илни тата ăна сăмахпа каласа пани)

Хальхи урока мĕнле ирттермелле?

Вĕрентекенĕн хăйĕн тата ачасен ĕçне шухăшласа хумалла, урок темине, тĕллевĕпе задачисене уçăмлă палăртмалла

Урок проблемăллă пулмалла

Урокăн лайăх пуçланса лайăх вĕçленмелле

Учителĕн прблемăллă лару-тăру йĕркелемелле, ачасене ĕçлеме хавхалантармалла

Тĕ п вырăнта - ачасем

Пултарулăха аталантармалли урок пулмалла

Вăхăта тата сывлăха сыхлас ĕç

Урок ырă кăмăллă пулмалла

Пĕтĕмлетĕве ачасем тăваççĕ

Ачасен пĕлĕвне тата пултарулăхне шута илмелле

Учителĕн методика ăсталăхĕ курăнмалла

планирование обратной связи

Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Урок схеми улшăнни

Учитель кăтартса ăнлантарни (учитель ачасем умĕнче тăрса ăнлантарать, кайран ыйтса пĕлет

→

Учительпе ачасем пĕрле ĕçлеççĕ, ачасем пĕр-пĕринпе ĕçлеççĕ

Вĕрентекен – режиссер, ачасем - хутшăнакансем

Хальхи урок мĕнле хатĕрленмелле?

- **Çĕннине палăртни («Определение нового»).** Урокра мĕнле çĕнĕ пĕлӳ (правило, алгоритм, ăнлав т.ыт. те) илмеллине учитель малтанах уçăмлă палăртса хурать.
- **Проблемăллă лару-тăрăва конструкцилени («Конструирование проблемной ситуации») .** Паллах, проблемăллă лару-тăру урокра хăй тĕллĕнех пулма пултарать, анчах та палăртнă тĕллеве пурнăçлас тесен хăш вăхăтра проблема сиксе тухма пултарнине, ăна мĕнлерех татса памаллине учителĕн малтанах уçăмлă пĕлсе тăмалла.

Хальхи урок мĕнле хатĕрленмелле?

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

- **Ĕçсене планлани («Планирование действий»)**. Урок проблемине палăртнă хыççăн урокăн тĕп пайĕ – хутшăну (коммуникаци) – пуçланать. Çак тапхăртах ачасене хăйсене тĕллĕн ĕçлеттермелле.
- **Проблемăна татса памалли шухăшсене планлани («Планирование решений»).** Проблемăна мĕнлерех татса памаллине планланă май мĕн асра тытмалла:
- учителĕн хăйĕн пĕтĕмлетĕвне малтанах хатĕрлесе хумалла (вăл пулăшнипе çав пĕтĕмлетӳ патне ачасем хăйсемех çитме пултараççĕ);
- проблемăна татса памалли çĕнĕ сведенисене шырама хатĕр ответ е пĕтĕмлетӳ çук çăлкуççем хатĕрлемелле.

Хальхи урок мĕнле хатĕрленмелле?

- **Результата планлани («Планирование результата»).** Учителĕн проблемăна татса панине сăмахпа мĕнлерех каламаллине те шутласа хумалла. Сăмахран, «Проблемăна эпир мĕнле татса патăмăр-ха?» ыйтăвăн хуравĕ те пулма пултарать кунта.
- **Çĕнĕ пĕлӳпе усă курмалли ĕçсене планлани («Планирование заданий для применения нового знания»).** Проблемăллă, ачасене шырав е тĕпчев ĕçне явăçтармалли, пĕччен е ушкăнпа тумалли ĕçсем планламаллине асра тытмалла.

Йăлана кĕнĕ уроксене хальхи (ФГОСпа килĕшӳллĕ хатĕрленĕ) уроксене танлаштарни

Мĕн улшăннă?	Йăлана кĕнĕ урок	ФГОСпа килĕшӳллĕн хатĕрленĕ урок
Çĕнĕ темăна пĕлтерни	Вĕрентекен вĕренекенсене пĕлтерет	Ачасем хăйсем урок темине палăртаççĕ
Урок тĕллевĕсемпе задачисене пĕлтерни	Ачасен мĕне вĕренмеллине учитель калать.	Мĕн пĕлнипе пĕлменнине ăнланса илсе, «аса ил» → «çĕннине пĕл» → «вĕренсе çит» схемăпа ачасем хăйсем тĕллĕн урок тĕллевне палăртаççĕ.
	Тĕллеве пурнăçлас тесен ачасен мĕн тумалли çинчен учитель калать.	Палăртнă тĕллеве пурнăçламалли çул-йĕре ачасем хăйсем планлаççĕ.

Йăлана кĕнĕ уроксене хальхи (ФГОСпа килĕшӳллĕ хатĕрленĕ) уроксене танлаштарни

Мĕн улшăннă?	Йăлана кĕнĕ урок	ФГОСпа килĕшӳллĕн хатĕрленĕ урок
Урокăн тĕп тапхăрĕсем	Çĕнĕ темăна ăнлантарнă тата ачасен пĕлĕвне çирĕплетнĕ чух (80%) ытларах учитель калаçать.	Çĕнĕ темăна вĕренес умĕн ачасем хăйсен пĕлĕвĕ çителĕксĕр пулнине ăнланса илни пысăк пĕлтерĕшлĕ (вĕрентекен урокра ачасене проблемăллă лару-тăру патне илсе пырать, çавна тишкернĕ майăн ачасем ăна татса пама хăйсен пĕлĕвĕ çитменнине ăнланса илеççĕ). Ачасем ытларах хăйсем тĕллĕн (60-70%) ĕçлеççĕ.
Учителĕн тĕп тĕллевĕ	Мĕн планланине пĕтĕмпех туса ĕлкĕрмелле.	Информаци тупса унпа ĕçлемелли, ĕç-хĕл мелĕсене пĕтĕмлетмелли, вĕренӳ задачисене лартмалли ĕç-хĕл пулмалла. Ачасен ĕç-хĕлне вĕрентекенĕн пĕлсе йĕркелемелле.

Йăлана кĕнĕ уроксене хальхи (ФГОСпа килĕшӳллĕ хатĕрленĕ) уроксене танлаштарни

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Мĕн улшăннă?	Йăлана кĕнĕ урок	**ФГОСпа килĕшӳллĕн хатĕрленĕ урок**
Урокра усă курмалли глаголсем	*Çырса илĕр, танлаштарăр, тупăр, пурнăçлăр* т. ыт.те.	*Тишкерĕр, ĕнентерĕр, ăнлантарăр, танлаштарăр, символпа кăтартăр, схема е модель тăвăр, малалла тăсăр, пĕтĕмлетĕр, тĕпчĕр, хаклăр, улăштарăр, шутласа кăларăр* т.ыт.те.
Йăлана кĕмен уроксем	Йăлана кĕмен уроксем сайра хутра ирттереççĕ.	Йăлана кĕмен урок вăл ФГОСа тивĕçтерекен урок çеç, çавăнпа йăлана кĕмен урок пирки калаçмастпăр.

Йӑлана кӗнӗ уроксене хальхи (ФГОСпа килӗшӳллӗ хатӗрленӗ) уроксене танлаштарни

Мӗн улшӑннӑ?	Йӑлана кӗнӗ урок	ФГОСпа килӗшӳллӗн хатӗрленӗ урок
Тӗрӗслев irттерни	Ачасем ӗçе мӗнле тунине учитель тӗрӗслесе тӑрать.	Ачасем хӑйсене хӑйсем, пӗр-пӗрне тӗрӗслеççӗ.
Йӑнӑшсене тӳрлетни	Ачасем ӗçе тунӑ вӑхӑтра тата ун хыççӑн учитель йӑнӑшсене тӳрлетсе пырать.	Ачасем йывӑрлӑхсене палӑртаççӗ те йӑнӑшсене хӑйсем тӗллӗн тӳрлетеççӗ.

Йăлана кĕнĕ уроксене хальхи (ФГОСпа килĕшӳллĕ хатĕрленĕ) уроксене танлаштарни

Мĕн улшăннă?	Йăлана кĕнĕ урок	ФГОСпа килĕшӳллĕн хатĕрленĕ урок
Хаклани	Ачасем урокра мĕнле ĕçленине учитель хак парать	Результатсене пăхса ачасем хăйсен тата юлташĕсен ĕçне хаклаççĕ.
Вĕренӳ условийĕсем	Учитель класа хăй хатĕрлет	Ачасем вĕренӳ материалĕ хатĕрлеççĕ, презентацисем ирттереççĕ.

Йăлана кĕнĕ уроксене хальхи (ФГОСпа килĕшӳллĕ хатĕрленĕ) уроксене танлаштарни

Мĕн улшăннă?	Йăлана кĕнĕ урок	ФГОСпа килĕшӳллĕн хатĕрленĕ урок
Вĕренӳ условийĕсем	Учитель класа хăй хатĕрлет	Ачасем вĕренӳ материалĕ хатĕрлеççĕ, презентацисем ирттереççĕ.
Вĕреннин результачĕсем	Предмет результачĕсем Ачан портфолио çук.	Предмет результачĕ çителĕксĕр, харкамлăх тата пур предмета та вĕренме кирлĕ результатсем пулмалла. Портфолио пулмалла.

Йӑлана кӗнӗ уроксене хальхи (ФГОСпа килӗшӳллӗ хатӗрленӗ) уроксене танлаштарни

Мӗн улшӑннӑ?	Йӑлана кӗнӗ урок	ФГОСпа килӗшӳллӗн хатӗрленӗ урок
Урока пӗтӗмлетни	Учитель ачасенчен вӗсем мӗн ас туса юлнине ыйтса пӗлет.	Рефлекси ирттерни.
Киле ӗҫ парсаяни	Учитель пӗлтерет тата ӑнлантарса парать (ытларах чухне – пурин валли те пӗр ӗҫ).	Ачасем хӑйсен пултарнине шута илсе учитель сӗннӗ ӗҫсенчен пӗрне суйласа илеҫҫӗ.

ФГОСпа килĕшӳллĕн урок ирттерекен учителĕн мĕнле пулмалла

- Хушнă ĕçе уçăмлă та тĕрĕс ăнлантарса калать.
- Çĕнĕ пĕлĕве хатĕр памасть, ачасене шухăшлама, илнĕ пĕлӳпе пурнăçра усă курма вĕрентет.
- Хушнă ĕçе икĕ хут каламасть.
- Чĕлхе единицисене тĕрлĕ енчен хаклама паракан комплекслă ĕçсем хатĕрлет, тепĕр майлă каласан, пĕр хăнăхтарура пĕр тĕрлĕ ĕç кăна тутармасть.
- Ачасен хуравĕсене хăй тӳрлетмест тата ăнлантармасть, ку ĕçе ачасене хăйсене тутарать.
- Ачасем мĕн каланине тепĕр хут каламасть.
- Ачасен мĕнле йывăрлăхсем пулма пултарнине малтанах пĕлсе тăрать, ачасем пĕрре тусах пурнăçлайман ĕçсене урок вăхăтĕнчех улăштарать.