

«Предпосылки формирования здоровьесберегающей сферы в школе»

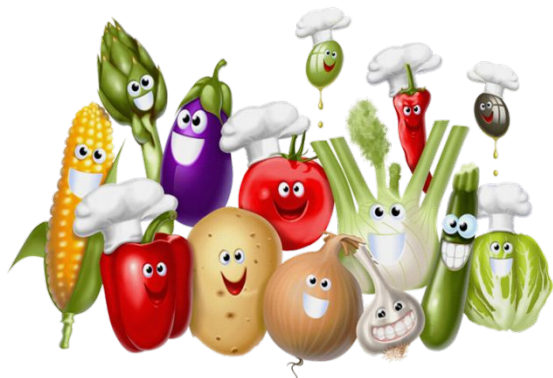


исполнили: учащиеся 4 «б» класса
МКОУ «СОШ № 44»

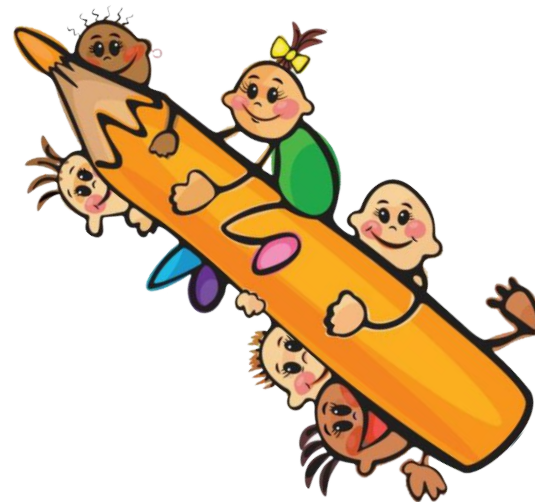
Руководитель: Шишкова Л.Ю
психолог

Школьный дом



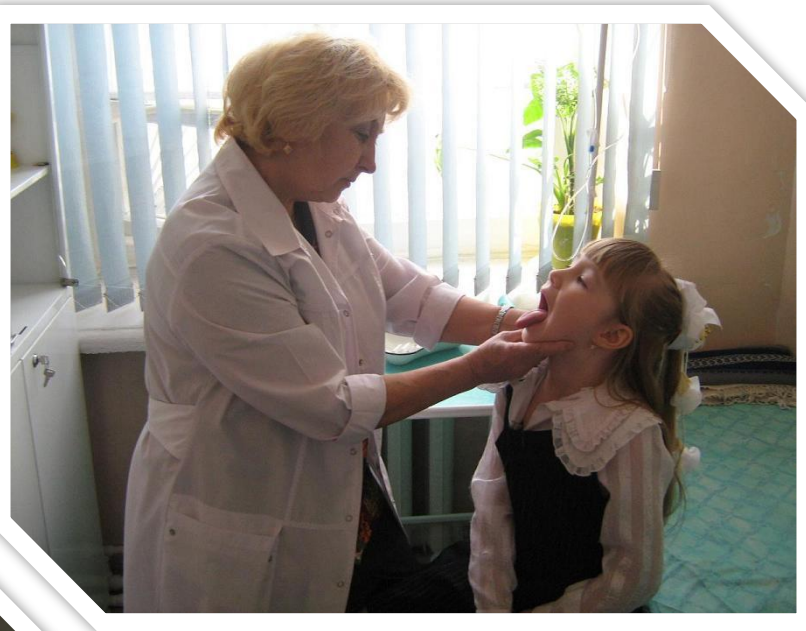


28/11/2013





Медосмотр



Результаты медосмотра

- Задуматься о состоянии здоровья нас заставили результаты очередного медосмотра:
- 5 человек из нашего класса (20%) получили направления на кардиограмму;
- 4 человека (16%) - к эндокринологу.
- Еще у нас есть дети, имеющие заболевания ЖКТ (4%), бронхиальную астму (8%), невралгии (12%), плоскостопие или сутулость (16%), остальные - ГНМ и кариес.
- То есть абсолютно здоровых детей (с I группой здоровья) среди нас нет! Среди 750 учеников школы №44 только 11- абсолютно здоровы, т.е. имеют I группу здоровья.

Цели:

- I этап- исследовать отношение к собственному здоровью всех участников образовательного пространства (учеников, учителей, родителей);
- II этап –сформировать потребность заниматься укреплением собственного здоровья учителей, учеников и родителей, что само по себе является предпосылкой создания здоровьесберегающей среды в школе.

Задачи:

1. Выявить приоритетные направления деятельности на I и II этапе;
2. Ознакомиться с научно - популярной, учебной литературой, периодической печатью по теме исследования;
3. Провести опрос учителей (в форме интервью), учеников и родителей в форме статистического опроса;
4. Проанализировать полученные статистические данные;
5. Получить консультации специалистов по наиболее актуальным вопросам;
6. Разработать рекомендации по здоровьесбережению для учителей, учеников, родителей;
7. Провести эксперимент с целью выявления отношения к зарядке первоклассников;
8. Подготовить группу инструкторов для физзарядки в начальном звене с выдачей сертификата.

Гипотеза:

- На основании проведенных исследований возможно разработать стройную систему мер по улучшению здоровьесберегающих **настроений** в школьно- родительском сообществе.
- **Совместная работа** (учитель, ученик, родитель) по здоровьесбережению может изменить ситуацию с состоянием здоровья учащихся в лучшую сторону.

Мы использовали литературу:



JPRS AMBITION

- JUNIOR



- POSITIVE



- REACHING



- SEEKING



- AMBITION

Мы составили анкету с вопросами:

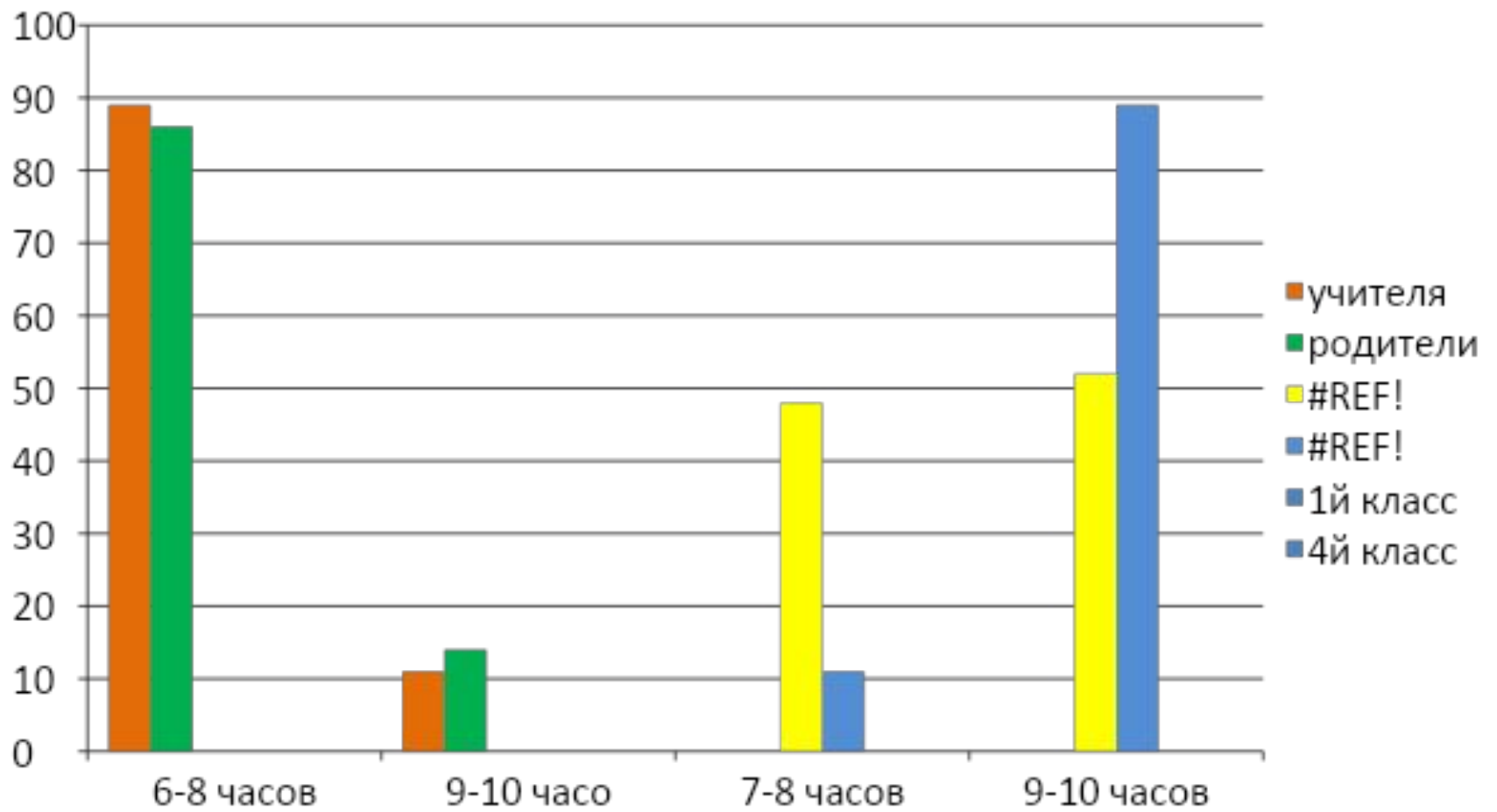
- Сколько часов Вы спите?
- Встаете ли Вы всегда в одно то же время?
- Из чего состоит Ваш завтрак?
- Делаете ли Вы зарядку?
- Сколько раз в день у Вас горячая пища?
- Можно ли сказать, что у Вас есть режим дня?
- Проводите ли Вы какие-либо оздоровительные процедуры (массаж, различные гимнастики, закаливание, ходите ли в бассейн)?
- Занимаетесь ли физической культурой?

МЫ ОПРОСИЛИ:

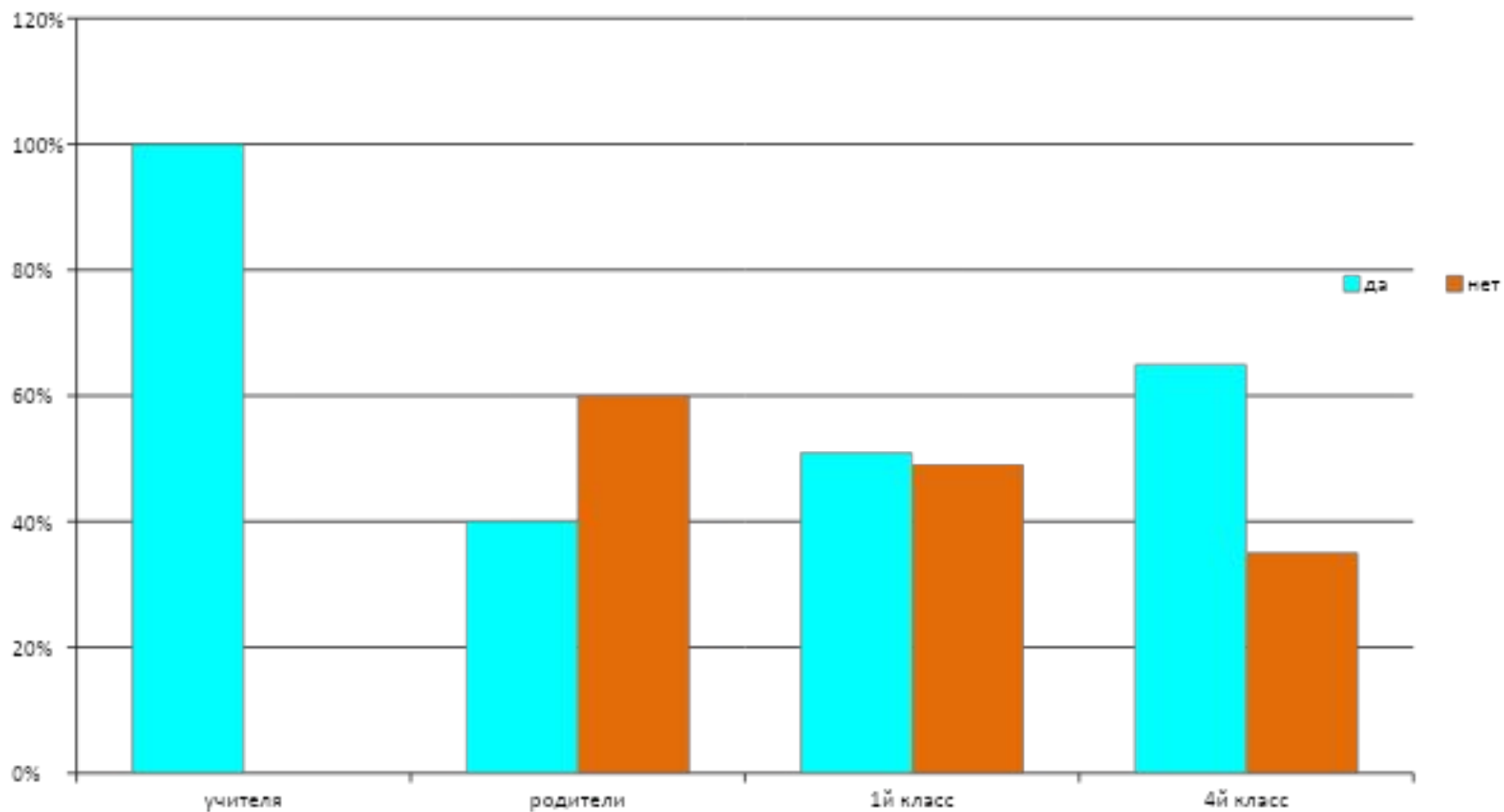
- ❖ 28 учителей
(интервьюирование);
- ❖ 50 учеников (в форме опроса);
- ❖ 48 родителей (в форме



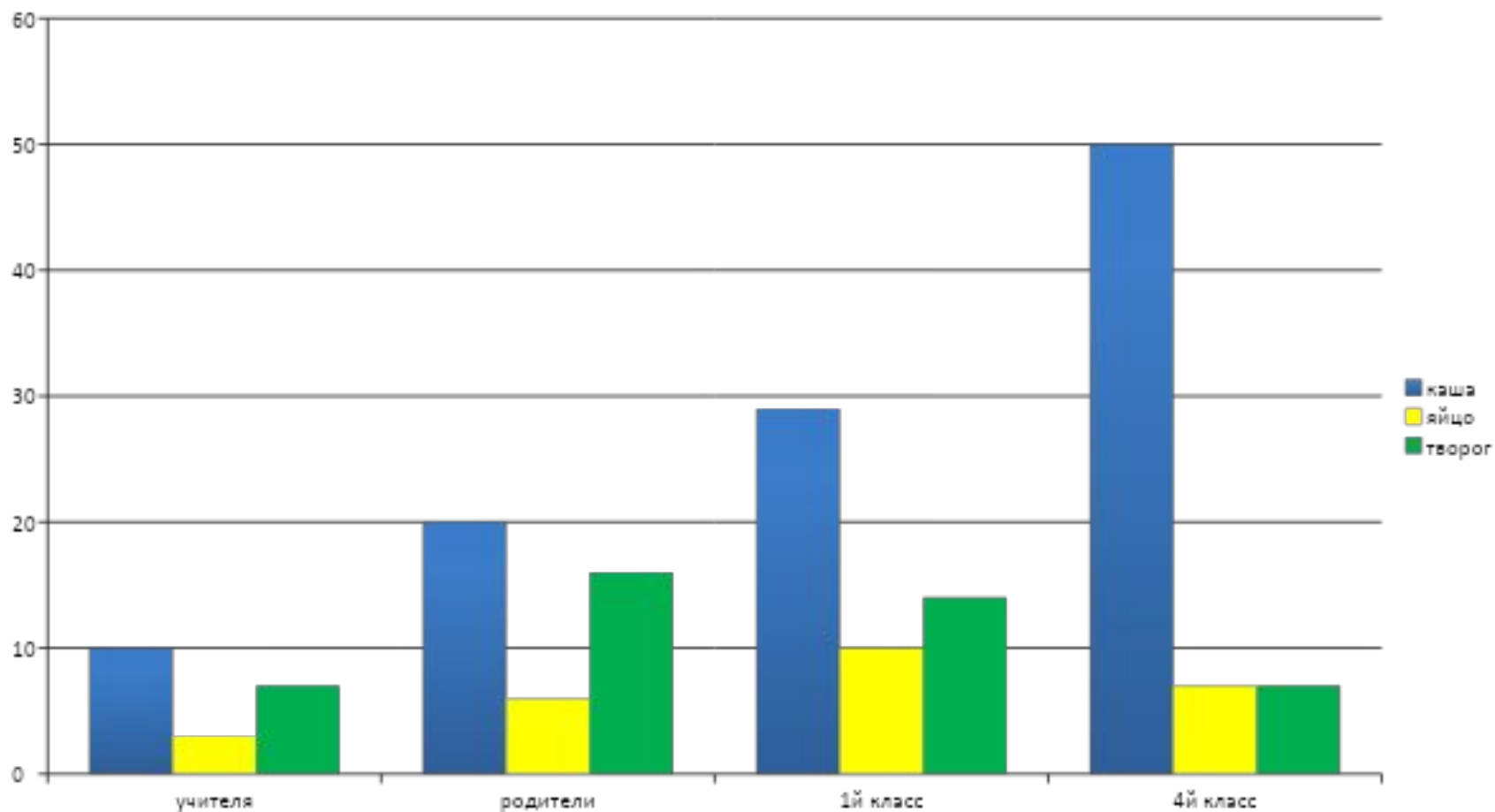
Сон



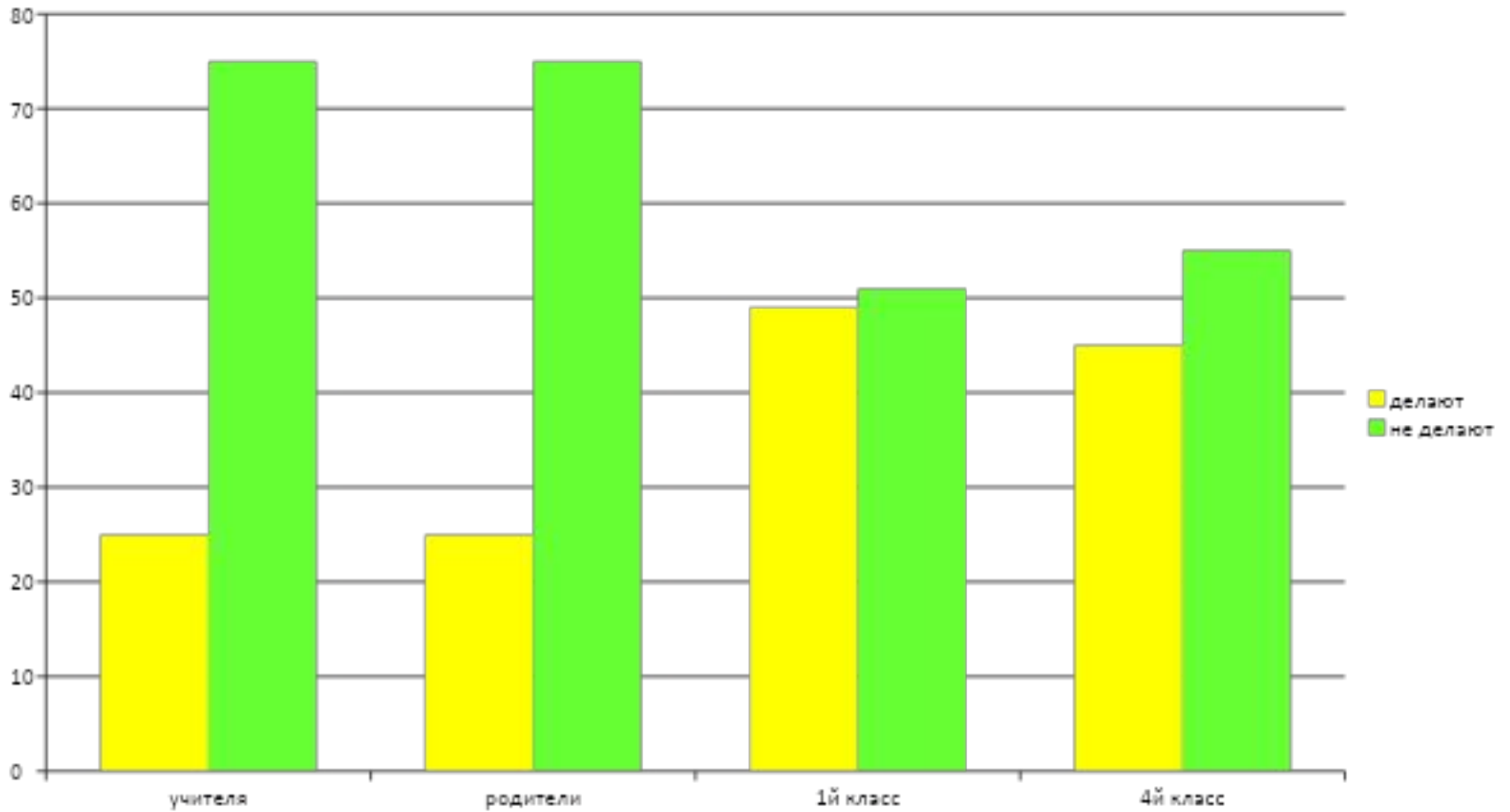
Режим дня



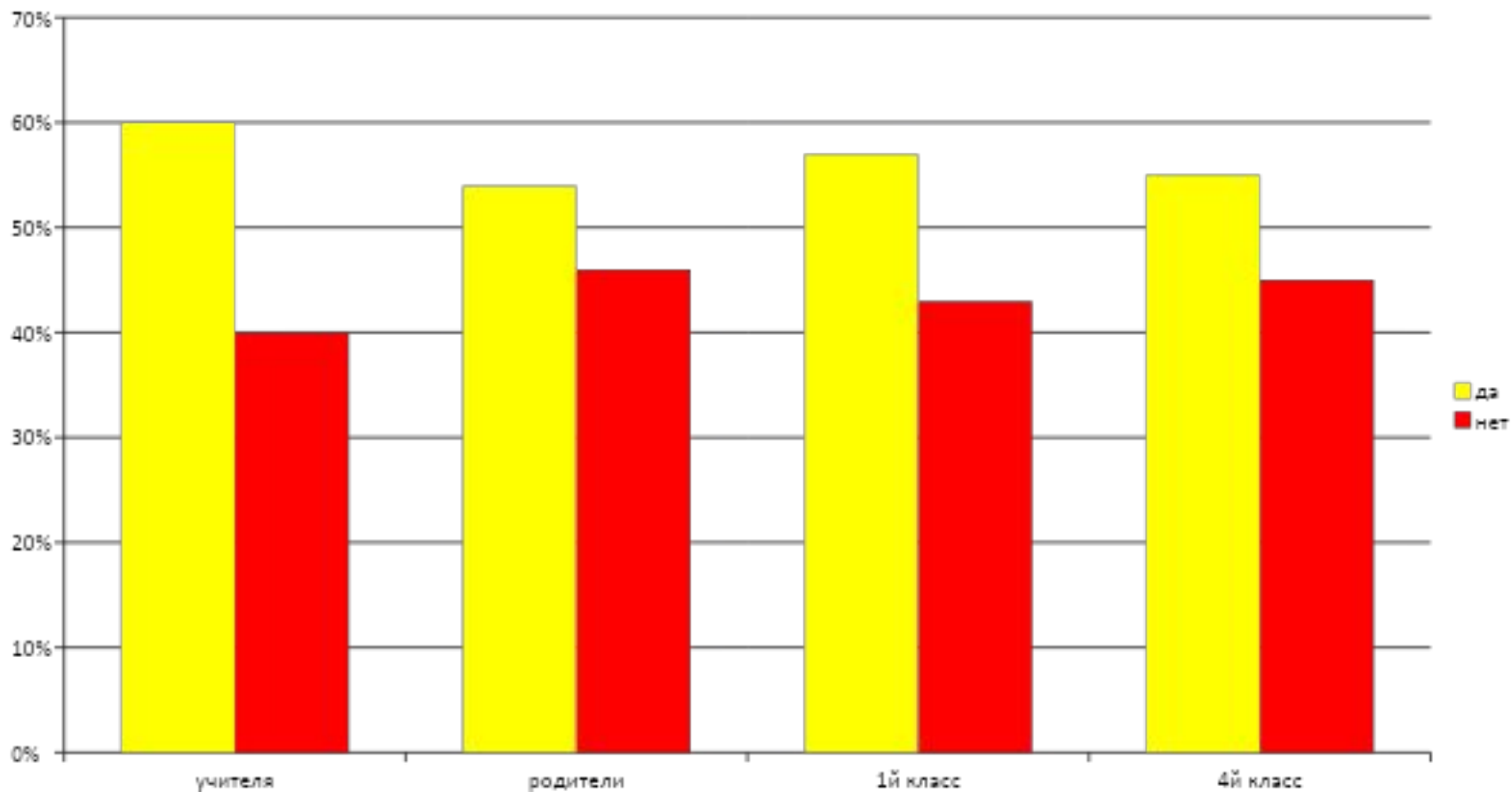
Завтрак



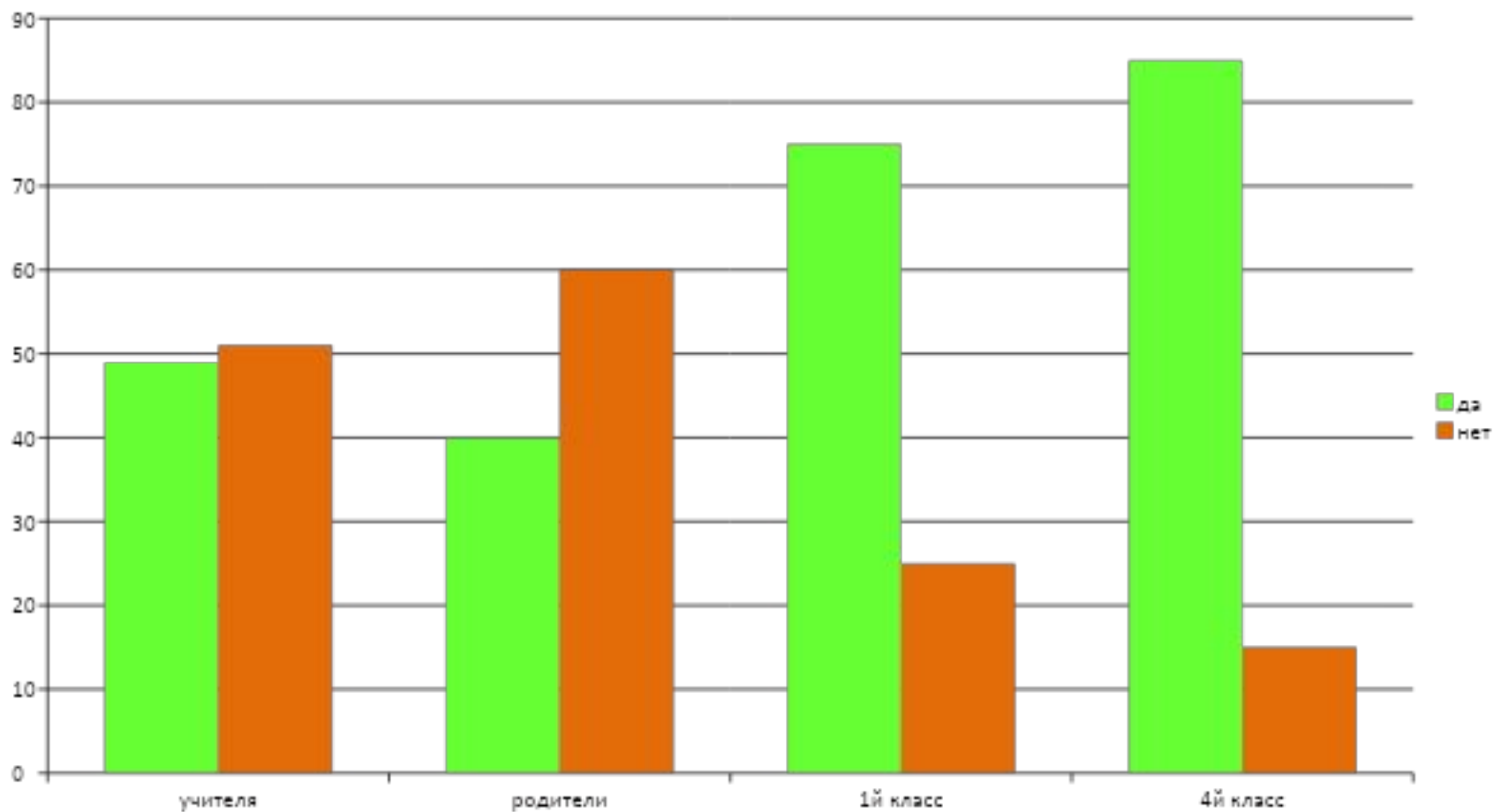
Зарядка



Оздоровительные техники



Физкультура



**Приоритетными
направлениями работы
должны стать:**

- режим дня;
- утренняя зарядка;
- полезное питание.



Консультація у учителя біології







Выводы:

- Исследовав отношение к собственному здоровью всех участников образовательного пространства, команде JPRS AMBITION удалось пробудить интерес к теме «Формирования в школе здоровьесберегающей среды, когда все вместе - и ученики, и учителя, и родители – активно заботятся о собственном здоровье.

Для того чтобы быть здоровым и нормально развиваться, ребенку необходимы следующие условия:

- соблюдение режима дня;
- полноценный сон;
- здоровое, сбалансированное питание;
- чередование умственных и физических нагрузок;
- ежедневные прогулки на свежем воздухе.

Заключение

Только вместе - родители, дети, учителя – мы можем решить задачу формирования здоровьесберегающей среды в школе, предварительно обратившись(каждый из участников процесса) к своему собственному здоровью .