

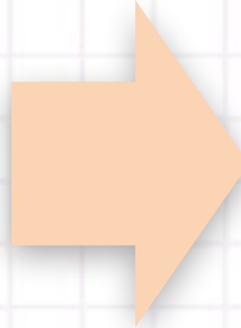
# Преимственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС



**Стандарт** – это средство обеспечения стабильности качества образования, его постоянного воспроизводства и развития.

**В основе ФГОС лежит принцип:**  
**Единство преемственности и развития.**

Федеральный  
государствен  
ый  
образовательн  
ый стандарт  
**начального**  
общего  
образования



Федеральный  
государственный  
образовательный  
стандарт  
**основного** общего  
образования



## **Преемственность**

**— это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.**



# Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу,
- проектировать пути её реализации,
- контролировать и оценивать свои достижения.

**Научить  
учиться**



Путь достижения этой цели –  
**формирование УУД,**  
обеспечивающих компетенцию  
**«научить учиться»,** а не только  
освоение учащимися конкретных  
предметных знаний и навыков в  
рамках отдельных дисциплин.

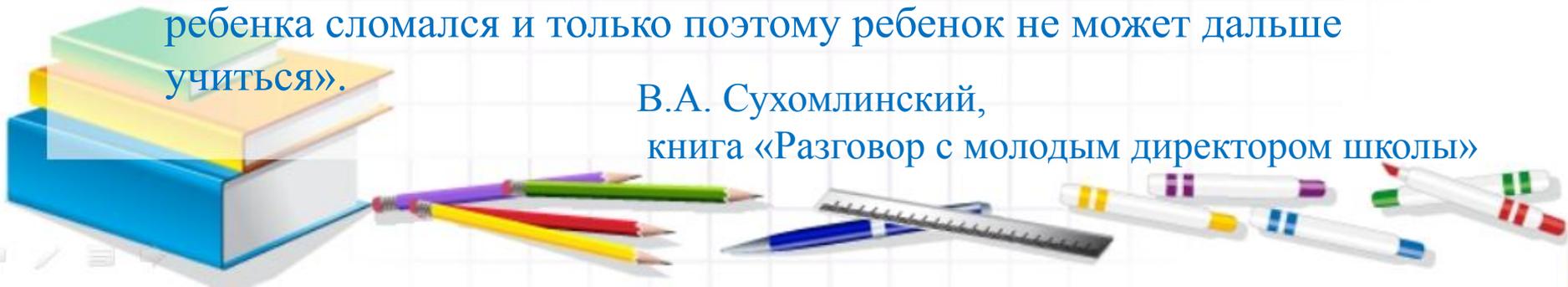


**Овладение учащимися УУД  
создает возможность  
самостоятельного и успешного  
усвоения новой учебной  
компетентности.**



- «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладевать знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться».

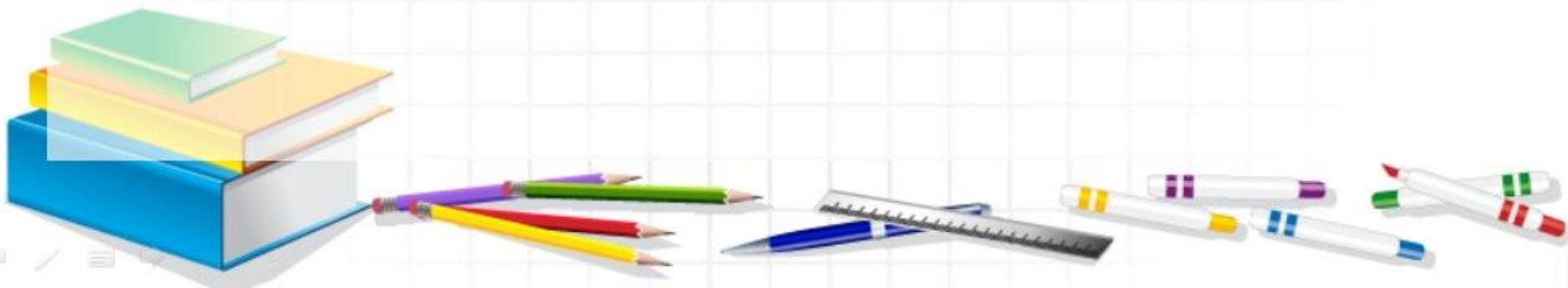
В.А. Сухомлинский,  
книга «Разговор с молодым директором школы»



# Изменения в учебном плане

Преемственность образования предполагает, что между ступенями школы должны быть установлены закономерные, устойчивые связи с учётом того, что предшествующая ступень образования является естественной базой для последующей ступени.

В программу 5 класса вводится обществознание. Раньше изучение этого предмета начиналось в 6 классе. Далее – из программы пятиклассников удален предмет «природоведение» и вводится биология и география (раньше их начинали изучать в 6 классе). Произошло некоторое перераспределение часов между русским языком и литературой: раньше русский язык изучали 6 часов в неделю, а литературу – 2 часа (всего 8 часов). По новому стандарту: русский язык – 5 часов, литература – 3 часа, т.е. те же 8 часов в неделю. В остальном программа в этом году 5 класса не претерпела изменений.



# Русский язык и литература –

одни из наиболее сложных и трудоёмких предметов в курсе средней школы, а потому соблюдение **одного из основных принципов дидактики – принципа преемственности** необходимо. К условиям соблюдения принципа преемственности в обучении русскому языку относят:

- изучение, знание «сквозных» тенденций языкового развития от дошкольного возраста до старшего школьного возраста в обогащении словаря, в синтаксисе речи и пр.;
- понимание того, что появляется впервые в речевом развитии учащихся на каждом новом (последующем) этапе обучения;

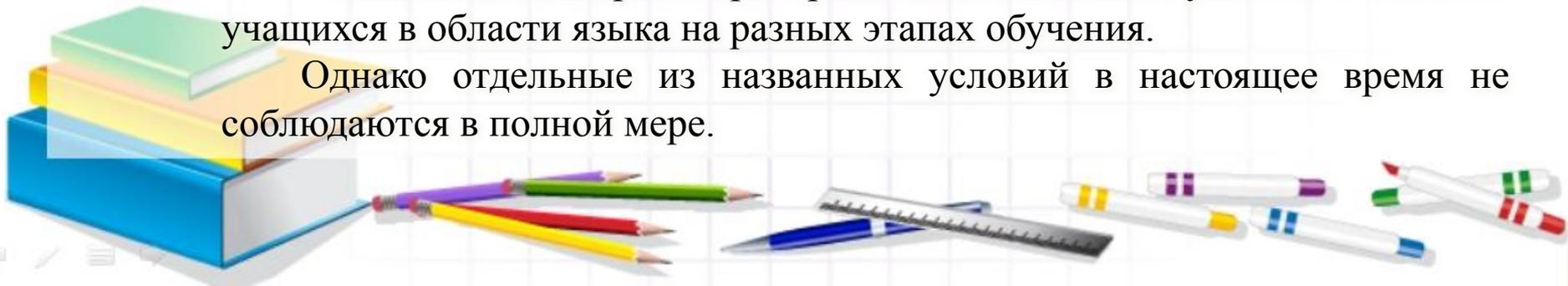
- **согласование программ и учебников смежных классов;**

- **разработка единого курса русского языка между начальной и средней школой;**

- пропедевтика в начальных классах тех тем, которые будут изучаться в последующих классах;

- согласование норм и критериев оценки знаний, умений и навыков учащихся в области языка на разных этапах обучения.

Однако отдельные из названных условий в настоящее время не соблюдаются в полной мере.



На разных этапах обучения дети зачастую занимаются по разным авторским программам и учебникам, что приводит к многократным и неэффективным повторам одного и того же материала.

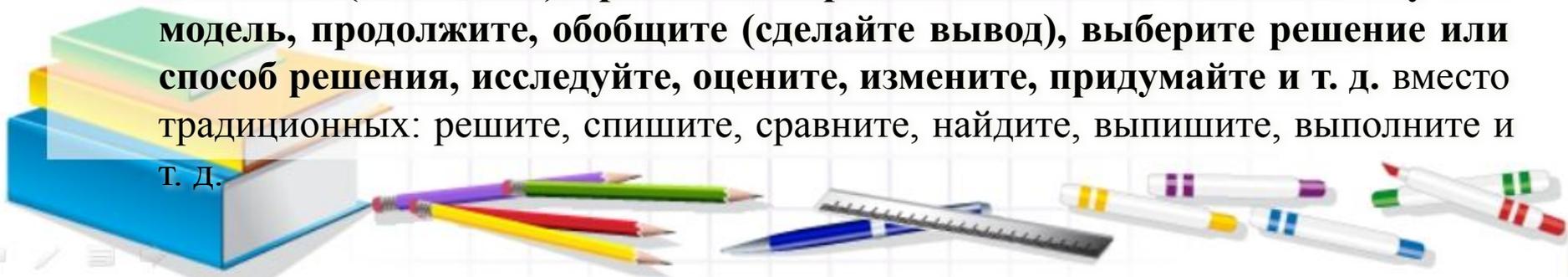
В школьных программах по русскому языку уделяется особое внимание систематической работе над формированием орфографической грамотности учащихся. Необходимость поиска путей повышения качества обучения русскому языку возникает у каждого учителя. В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Изучаемый материал группируется вокруг понятий: текст, предложение, словосочетание, слово. Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имен существительных, прилагательных, спряжением глаголов. В целом программа четвертого класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в средней школе.

Содержание и структура курса русского языка реализуется также в учебнике, который является основным пособием, определяющим всю совместную работу учителя и учащихся. Целесообразнее, на мой взгляд, использовать учебный комплекс под редакцией С.Львовой, но он не был включен в Федеральный перечень рекомендованных. Многие разделы знакомы учащимся по начальной школе. Вместе с этим объем материала расширяется, добавляются новые темы.



Новые стандарты предъявляют новые требования к преподаванию русского языка и литературы. Прежде всего это - усиление мотивации ребенка к познанию русского языка и литературы. Урок – это не получение отвлеченных от жизни знаний, а необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни. Мы, учителя, должны изменить схему урока: От объяснительно-иллюстративного метода работы (учитель, стоя перед классом, объясняет тему, а потом проводит выборочный опрос) к взаимодействию учащихся и учителя, а также взаимодействию самих учеников. Ученик - живой участник образовательного процесса.

Подлежит изменению и предметная деятельность учителя, работающего по ФГОС: если по предыдущим стандартам большую часть урока занимала речь учителя (объяснение, закрепление нового материала), то сейчас это самостоятельная деятельность обучающихся. Учитель должен так организовать работу учащихся, чтобы они искали и обрабатывали информацию, обобщали, систематизировали, ставили учебную задачу. Теперь актуальными являются такие формулировки заданий: **проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д.** вместо традиционных: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д.



# Литературное чтение в начальной школе -

первое звено в системе единого непрерывного литературного образования и культурологической подготовки учащихся. В современных условиях обострению проблемы преемственности в содержании литературного образования между начальной и средней школой способствует переход начальной школы с предмета «Литературное чтение» на предмет «Литература», когда обучение чтению младших школьников дополняется приобщением их к литературе как к искусству слова. Программа и учебники по литературе привлекают для этой цели высокохудожественные произведения отечественной и зарубежной литературы, знакомят младших школьников с определённым кругом теоретико - литературных понятий. Это даёт позитивный эффект – позволяет уже в младшем школьном возрасте почувствовать разнообразие отечественной и мировой литературы.





Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы.



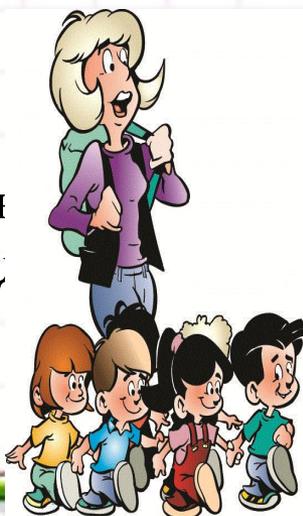
# Успешность адаптации

## пятиклассника

### Камень 1: изменение условий обучения

Учась в начальной школе, ребенок был ориентирован на одного Учителя. Именно у него надо было завоевать авторитет. Ребенок спокойно развивался: приобретал знания в **ОДНОМ** кабинете, с **ОДНИМ** основным учителем, его окружали **ОДНИ** и те же ребята, и требования к выполнению заданий и ведению тетради были **ОДИНАКОВЫЕ**.

При переходе же в 5 класс ребенок сталкивается с проблемой множественности. Во-первых, стало **МНОГО** учителей-предметников. Во-вторых, каждый предмет изучается в своем кабинете, и таких кабинетов **МНОГО**. Зачастую на этом этапе дети переходят в другую школу, в другой класс (расформирование 4 г). Тогда ко всему вышесказанному прибавляется еще и новый коллектив - **МНОГО** новых ребят.



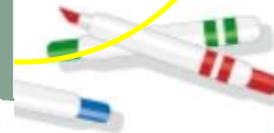
## Камень 2: изменение требований



Период адаптации еще усложняет рассогласованность требований разных учителей-предметников. Один просит завести тетрадь в 48 листов, другой - тоненькие тетради, но их должно быть 3 штуки. Преподаватель русского языка требует все выделять зеленой ручкой, преподаватель математики - карандашом. По английскому требуют завести отдельную тетрадочку-словарь, по биологии - все термины записывать в конце обычной рабочей тетради. На литературе ценят высказанные собственные мысли, а на уроках истории все должно быть «документально подтверждено». И все эти требования надо не только **ВЫУЧИТЬ**, но и **СОБЛЮДАТЬ**, и не запутаться, где что надо делать.

Чем можно помочь?

- ❖ Во-первых, увидеть плюсы этих «рассогласованностей». Эти «мелочи», которые поначалу так затрудняют ребенку школьную жизнь, приносят и пользу. Он учится учитывать все требования, соотносить их, преодолевать трудности, а значит, учится взрослой жизни где «многопотребительность» в порядке вещей.
- ❖ Во-вторых, это учит подростка строить отношения с разными людьми, становясь более гибким.



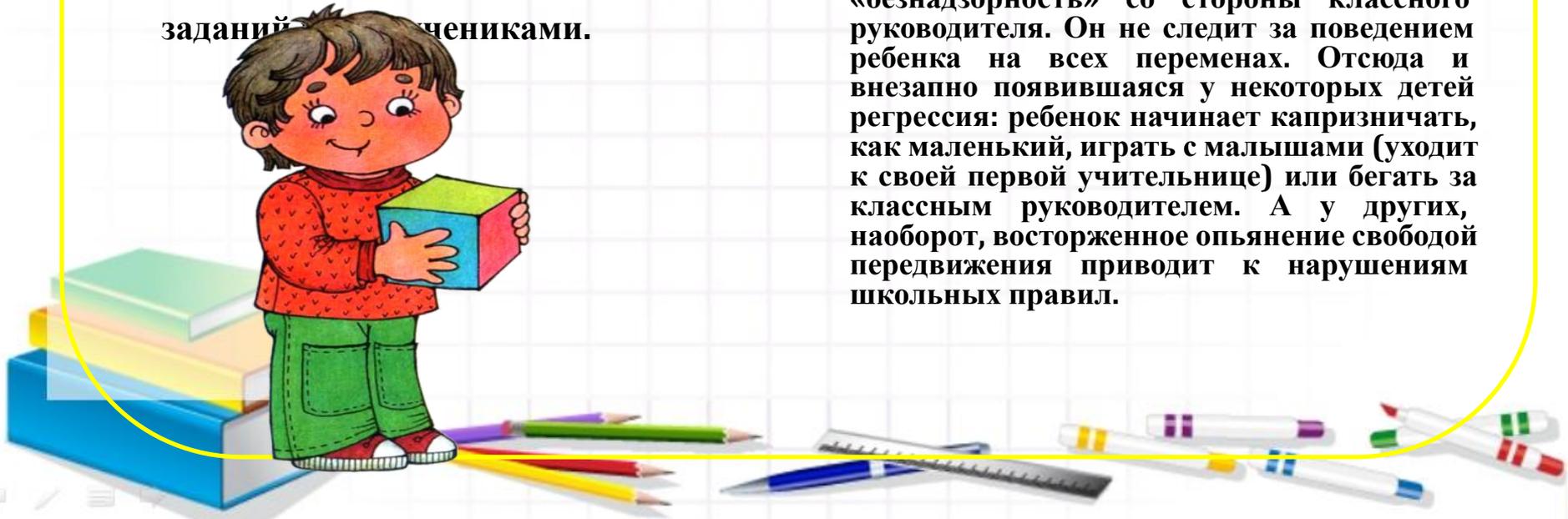
## Камень 3: отсутствие контроля



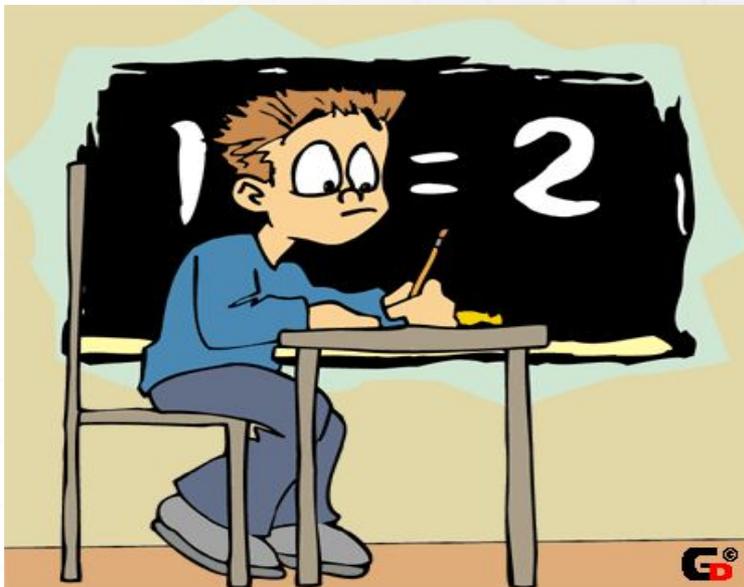
Всю начальную школу ребенку помогал один учитель. Он выполнял функцию и учителя, и классного руководителя, и контролера, быстро определив все особенности детей своего класса, учитель помогал им контролировать учебный процесс, отслеживалось выполнение всех заданий учениками.

При переходе в пятый класс такой индивидуальный подход исчезает. У каждого предметника большая нагрузка и много учащихся из разных параллелей. Запомнить все особенности всех учеников он просто не в состоянии. Поэтому у ребенка создается впечатление, что он никому из учителей не нужен, что можно «похалаявить» и что-то не сделать - в общей массе это может пройти незамеченным.

С другой стороны, появляется некоторая «безнадзорность» со стороны классного руководителя. Он не следит за поведением ребенка на всех переменах. Отсюда и внезапно появившаяся у некоторых детей регрессия: ребенок начинает капризничать, как маленький, играть с малышами (уходит к своей первой учительнице) или бегать за классным руководителем. А у других, наоборот, восторженное опьянение свободой передвижения приводит к нарушениям школьных правил.



## Камень 4: пробелы в знаниях



За годы обучения в начальной школе практически у каждого ученика появляются неусвоенные темы, неотработанные умения и навыки. В начальной школе эти «шероховатости» сглаживаются индивидуальным подходом учителя и повторными объяснениями сразу, как только было замечено не усвоение ребенком материала.

В пятом классе такого отслеживания не происходит.

И, не усвоив тему (и не подойдя сразу за разъяснением к учителю или родителям), ребенок рискует не понять следующую. Материал усложняется от урока к уроку. И если предыдущие темы были не поняты, то школьник потянет этот шлейф дальше, затягивая узел незнаний. Так появляются двойки... Также могут быть сложности в усвоении учебного материала из-за недостатка речевого развития, внимания и памяти.



**В рамках преимущества  
была  
проведена традиционная  
работа:**

**Посещение  
уроков**

**Диагности  
ка**

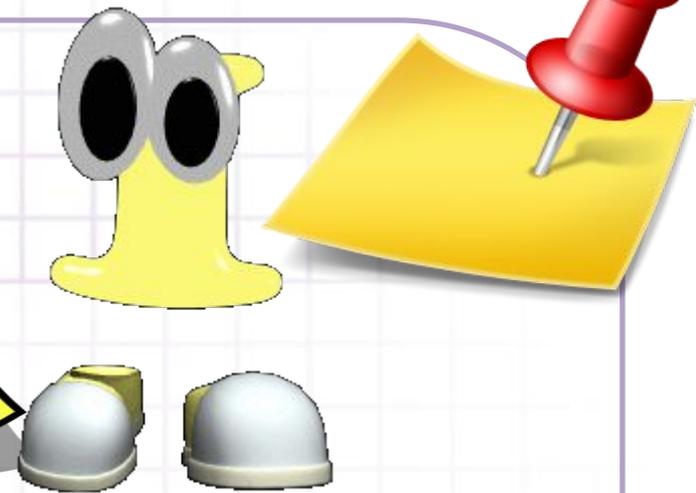
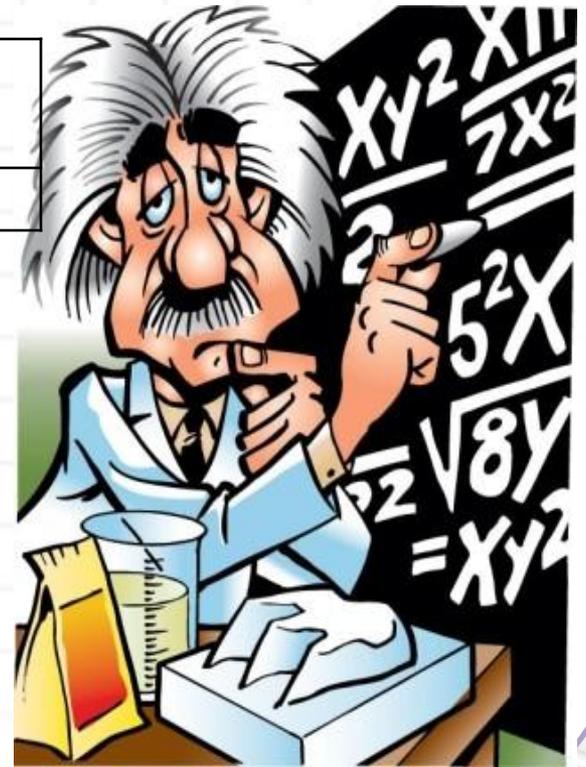
**Проведение  
контрольн  
ых работ**

**Проверка  
техники  
чтения**



# Математика

класс	справились	качество	СОК	Средний балл
4б	95%	32%	43,1	3,3





Наибольшее количество ошибок допущено по темам:

Знание признака чётных чисел и признака деления на 3

Решение задач геометрического характера

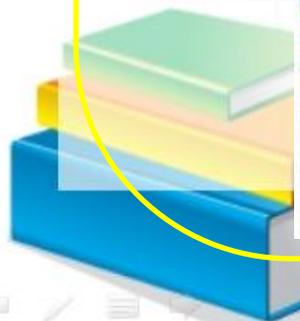
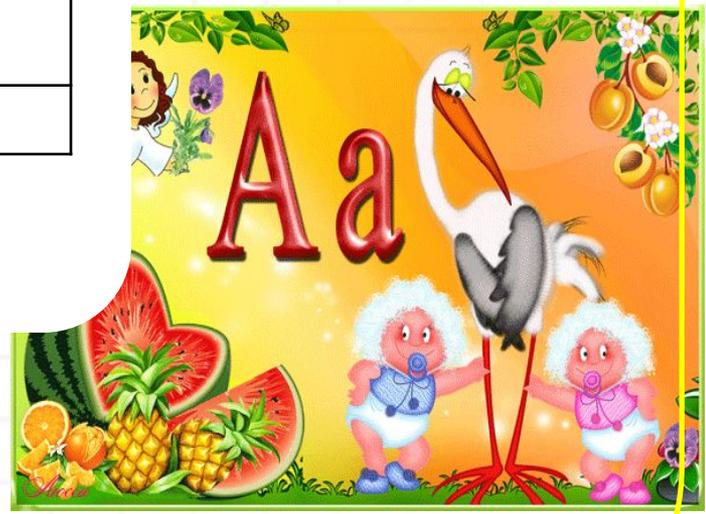
Получение информации из диаграммы



# Русский Язык



класс	справилис ь	качество	СОК	Средний балл
4б	96%	29%	40,7	3,25



Наибольшее количество ошибок допущено по темам:

класс

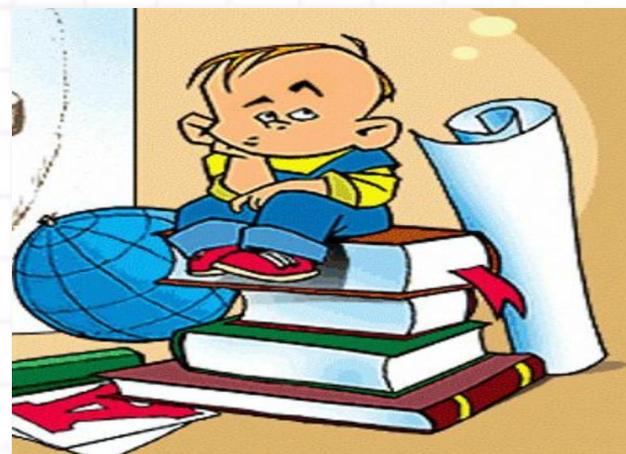
Тема

Знание частей слова и умение делать разбор слова по составу (Морфемика)

Грамматические признаки частей речи (Морфология)

Знание и применение орфографических правил (Орфография)

Составление объявления (Текстоведение)



# Вывод

## Преимственность

– это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.



Творческих вам  
успехов!

