

**МБОУ «Школа №27 с углубленным изучением  
отдельных предметов» ГО г.Уфа Республики  
Башкортостан**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ**



Педагогический совет №2  
14.11.2016г.



«Бежать со всех ног, чтобы  
ТОЛЬКО остаться на месте»

Льюис

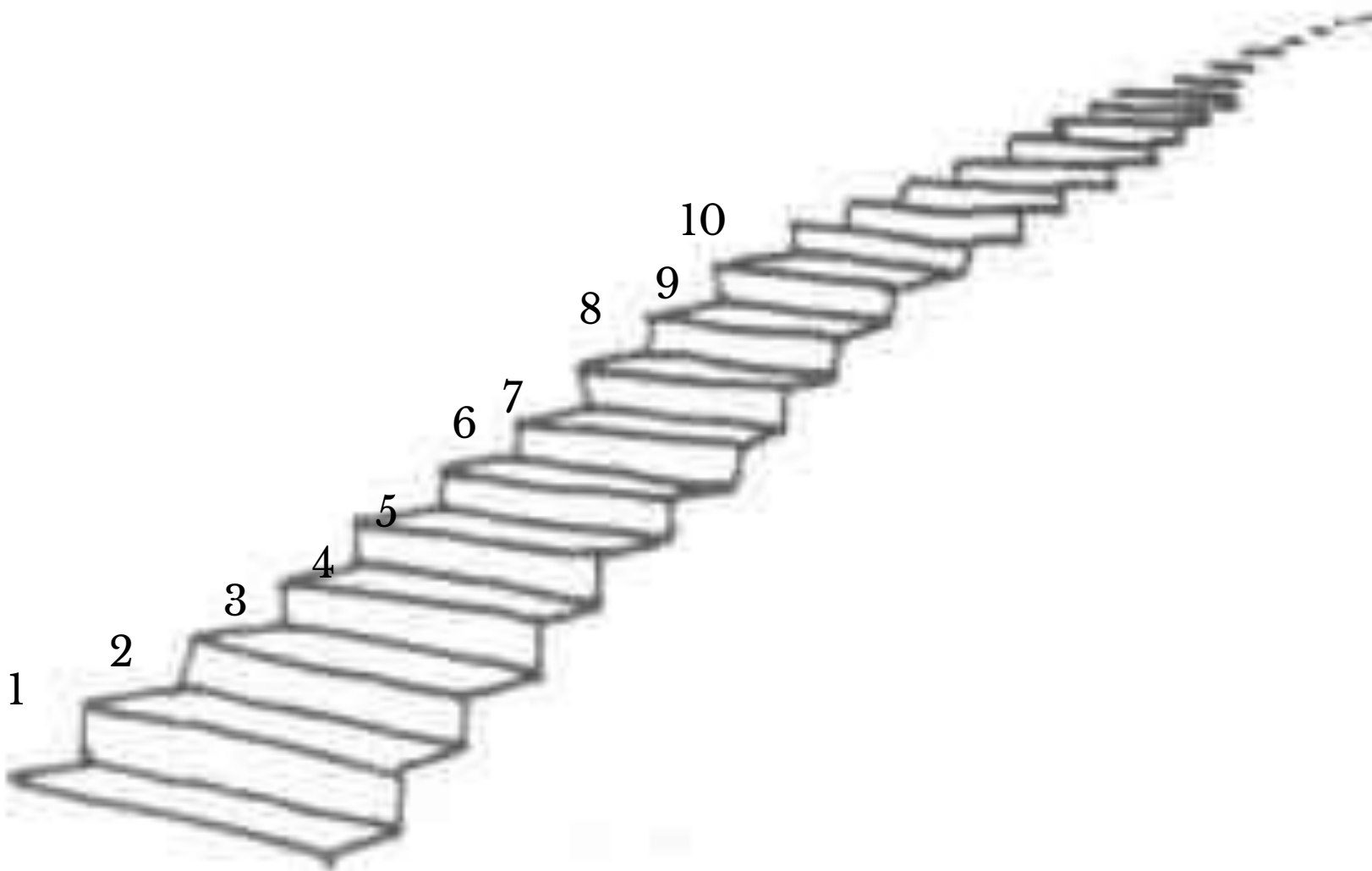
Кэрролл

# Эволюция проектной деятельности

- лекционно-семинарская система
- дальтон-план
- Проектное обучение
  - 1) проект как метод обучения на уроке;
  - 2) проектные технологии дистанционного обучения;
  - 3) для формирования исследовательских навыков школьников во внеурочной работе;
  - 4) как метод организации исследовательской деятельности учителей



# Оцените свои знания в проектной деятельности



# проектов

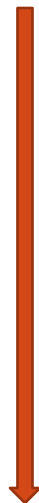
	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
<b>Подготовка</b>	Определение целей и темы проекта	Обсуждают предмет с учителем, устанавливают цели.	Мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
<b>Планирование</b>	Определение источников информации. Определение методов исследования. Распределение задач между членами группы.	Вырабатывают план действий. Формулируют задачи.	Предлагает идеи, высказывает предположения.
<b>Исследование</b>	Сбор информации, решение промежуточных задач.	Выполняют исследование.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью.
<b>Получение результатов</b>	Анализ информации, решение промежуточных задач.	Анализируют информацию.	Наблюдает, советует
<b>Представление отчета</b>	Различные виды отчетов: устный, компьютерная презентация, письменный отчет, защита.	Отчитываются, обсуждают.	Слушает, задает вопросы.
<b>Оценка результатов</b>		Участвует в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок.	Оценивает усилия учащихся, успешность их деятельности и ценность полученных результатов.



# Существуют различные критерии дифференциации групп:

- — *по возрастному составу* (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- — *по полу* (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- — *по области интересов* (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- — *по уровню умственного развития* (уровню достижений);
- — *по личностно-психологическим типам* (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту и др.);
- — *по уровню здоровья* (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

# Работа в парах (диада)



Замкнутого  
(постоянного)  
характера



Динамического  
характера



# Работа в разноуровневых группах

Уровень IQ	Динамика развития IQ	Успешность	
		Абсолютная	Относительная
Высокий	III	I	II
Средний	II	II	III
Низкий	I	III	I

# Дискуссия - почему ее мало используют учителя? Она требует...

- особой подготовительной работы;
- хорошего знания предмета обсуждения; умения руководить ходом дискуссии и втягивать в процесс обсуждения неактивных учащихся;
- принятия учителем неизбежного оживления учащихся.



## Обязательные условия успешной дискуссии:

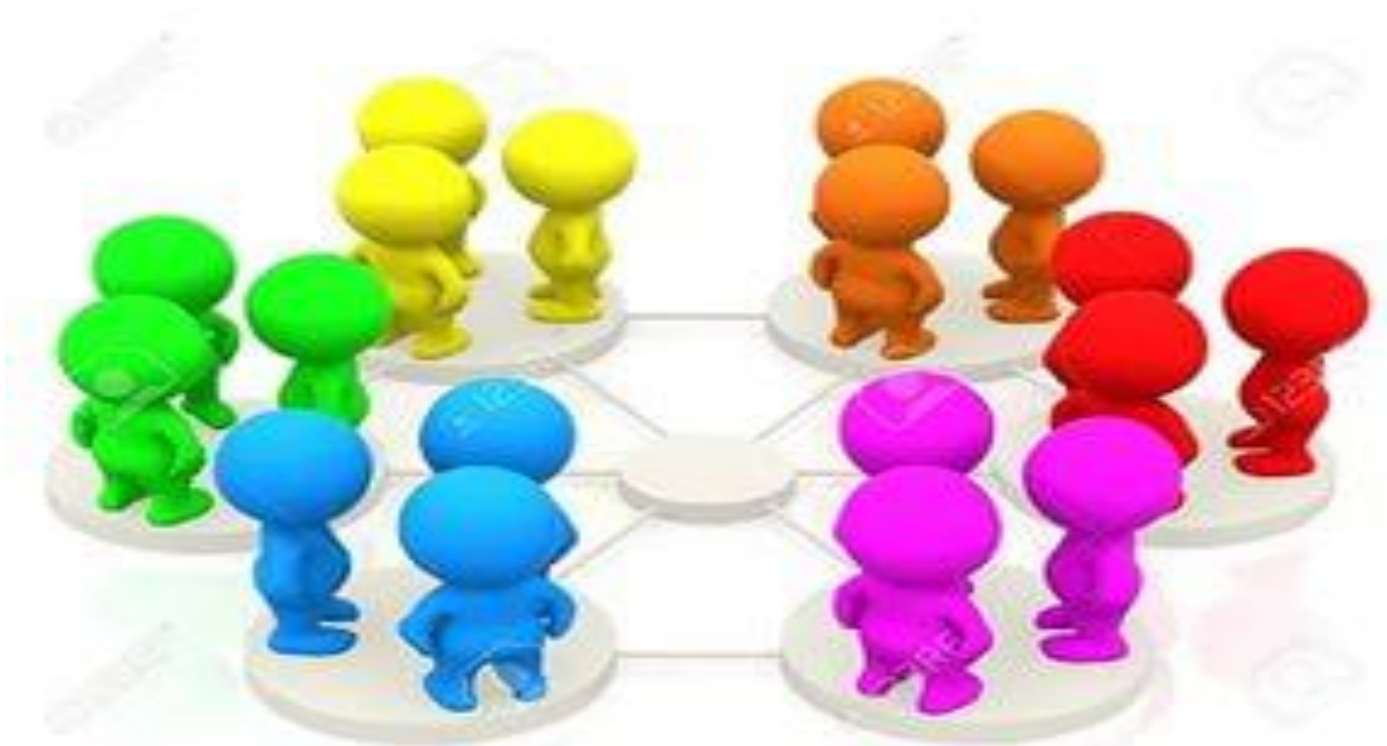
- учащиеся должны иметь определенные знания по обсуждаемой проблеме;
- участники должны вести себя в соответствии с полученной ролью;
- характер роли отражается только в поведении; это "тайна", которую не раскрывают до конца дискуссии.



# Успех и результативность занятия проектной деятельности обусловлены:

- нетрадиционной постановкой обсуждаемой проблемы;
- организацией пространства для дискуссии;
- подготовительной работой (сбор материала, своевременное оповещение и т.д.);
- готовностью настроиться на актуальное состояние собеседника (понять и принять);
- соблюдением правила "Человека отличает не только умение говорить, но и умение слушать".
- использованием "поддерживающих" приемов общения: доброжелательные интонации, умение задавать конструктивные вопросы и т.д.
- стремлением всех сторон найти наиболее оптимальное для данной ситуации решение;
- навыками анализа и самоанализа, необходимыми для понимания того, как проходила беседа, где и почему обсуждение "провисало", как этого можно избежать в будущем.

**Проектное обучение – одна из  
форм реализации  
проблемного обучения.**



# **Метод проектов – основа технологии дистанционного обучения**



**Участие в конкурсах и турнирах**



**Положение**



# Творческие проекты

Требуют:



Предполагают:

- Четко продуманной структуры представления проекта в виде сценария фильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, web-сайта.

- Эстетику оформления или представления
- Совместную деятельность участников проекта, не основанной на детально проработанной структуре работы
- Планируемые результаты и форму их представления

# Исследовательские проекты



## Требуют:

- Хорошо продуманной структуры
- Четко обозначенных целей
- Актуальности и социальной значимости
- Применение экспериментальных и опытных методов исследования
- Обработки результатов исследования

## Предполагают:

- Аргументацию актуальности темы исследования
- Определение методов исследования и источников информации
- Выдвижение гипотез и путей решения проблемы
- Обсуждение и оформление полученных результатов
- Выявление новой проблемы для исследования



# Информационные проекты

## Требуют:



## Предполагают:

- Сбора информации о каком-либо объекте, явлении
- Использование разнообразных источников информации: СМИ, базы данных, интервью, анкетирование
- Хорошо продуманной структуры, возможности коррекции по ходу работы

- Поэтапность поиска с обозначением промежуточных результатов
- Аналитическую работу над собранными фактами
- Выводы, корректировку, обобщение
- Заключение и оформление результатов, презентацию



# Прикладные проекты

## Требуют:



## Предполагают:

- Четко обозначенного результата деятельности
- Хорошо продуманной структуры деятельности всех участников проекта с определением функции каждого из них
- Систематической внешней оценки проекта

- Создание социально значимого продукта
- Выработку конкретных рекомендаций по реально существующим проблемам, создание вспомогательных средств, в т.ч. учебных

# Рейтинговая оценка проекта

критерии		Я- ученик	Они- одноклассники	Вы- учитель
<b>1. Достигнутый результат - 15 баллов)</b>				
<b>2. Оформление проекта -15 баллов</b>				
<b>3. Защита проекта</b>	Представление -15 баллов			
	Ответы на вопросы-15 баллов			
<b>4. Процесс проектирования</b>	Интеллектуальная активность-10 баллов			
	Творчество-10 баллов			
	Практическая деятельность-10 баллов			
	Умение работать в команде-10 баллов			
<b>5.Итого</b>				
<b>Среднеарифметический балл</b>				
<b>85-100-"5"</b>				
<b>70-85-"4"</b>				
<b>50-70-"3"</b>				
<b>Менее 50-"2"</b>				
<b>6. Оценка</b>				





# Оцените свои знания в проектной деятельности



