

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ



**Данильченко Светлана
Михайловна,
педагог-психолог**

**ГКОУ «Волгоградская
школа-интернат №1»**

Особые образовательные потребности детей с С

- **в «пошаговом» предъявлении материала**



Особые образовательные потребности детей с С

- **в использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;**



Особые образовательные потребности детей с С

- **в постоянной помощи ребенку в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;**



Особые образовательные потребности детей с С

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);



Особые образовательные потребности детей с С

- **В ПОСТОЯННОМ
СТИМУЛИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ,
ПОБУЖДЕНИИ ИНТЕРЕСА К СЕБЕ,
ОКРУЖАЮЩЕМУ ПРЕДМЕТУ И
СОЦИАЛЬНОМУ МИРУ;**



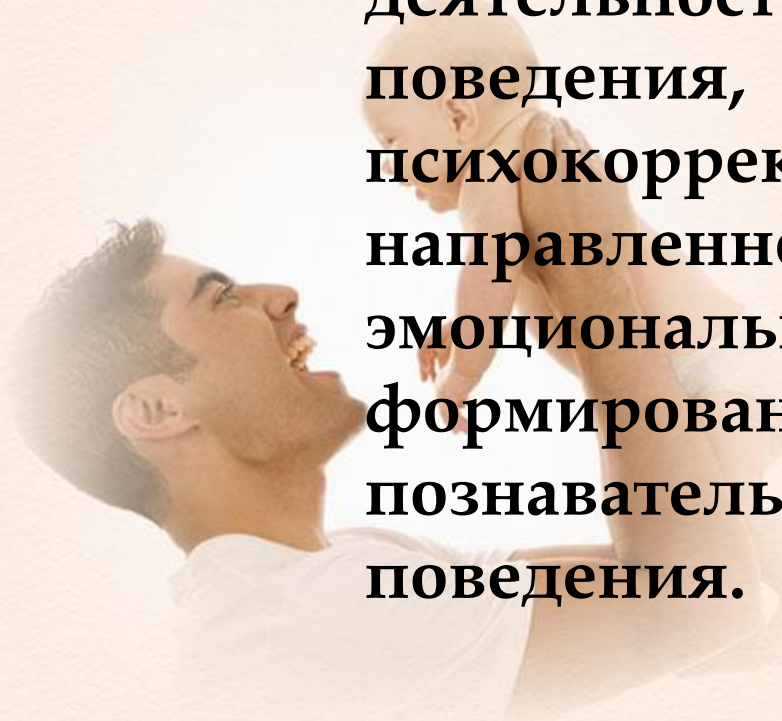
Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- в специально созданной и постоянно поддерживаемой взрослым ситуации успеха; именно для ребенка с ОВЗ данная ситуация жизненно необходима;



Особые образовательные потребности детей с С

- **в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.**



Особые образовательные потребности детей с С

- В **МАКСИМАЛЬНО РАННЕМ НАЧАЛЕ ОБУЧЕНИЯ** ОБЕСПЕЧЕНИИ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ (СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО НАЧИНАТЬСЯ СРАЗУ ЖЕ ПОСЛЕ ВЫЯВЛЕНИЯ ОТКЛОНЕНИЯ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА);
- В **ИЗМЕНЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ** (ЗА СЧЕТ ВВЕДЕНИЯ В СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ, НЕ ПРИСУТСТВУЮЩИХ В ПРОГРАММЕ, АДРЕСОВАННОЙ СВЕРСТНИКАМ БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ, ЗА СЧЕТ СОКРАЩЕНИЯ ОБЪЕМА СОДЕРЖАНИЯ);
- В **НЕОБХОДИМОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ, ПРИЁМОВ** И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ), УЧИТЫВАЮЩИХ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ (ОБЕСПЕЧЕНИЕ «ОБХОДНЫХ ПУТЕЙ» В ОБУЧЕНИИ);
- В **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ** (ТРЕБУЕТСЯ В БОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ, ЧЕМ ДЛЯ РЕБЕНКА БЕЗ ОГРАНИЧЕНИЙ ЗДОРОВЬЯ);
- В ОБЕСПЕЧЕНИИ **ОСОБОЙ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ;
- В **МАКСИМАЛЬНОМ РАСШИРЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА** (ВЫХОД ЗА ПРЕДЕЛЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ СФЕРЫ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ).

Особые образовательные потребности детей с С

МОНИТОРИНГ

(в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программой и соответствия этих программ их познавательным возможностям)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ

(в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (тифлопедагогами, сурдопедагогами, дефектологами, логопедами).

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

(в коррекционной направленности применения традиционных методов обучения, а также коррекционной направленности предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности)

Особые образовательные потребности детей с С

профессиональная ориентация

(в специфической работе по профессиональной ориентации)

подготовка родителей

(во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов)

оценка потребностей семьи

(во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ)

Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения:

- в формировании адекватных образов предметов, действий с ними и т.д.;
- в навыках различного рода пространственной ориентировки;
- в «выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики»; в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы;
- в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно;
- в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия»



Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха:

- потребность в обучении слухозрительному восприятию речи, в использовании различных видов коммуникации; потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях; потребность в развитии всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- потребность формирования социальной компетенции



Особые образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата :

- в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
- в предоставлении услуг тьютора;
- в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.



Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития :

- в формировании, развитии у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- в формировании общеинтеллектуальных умений;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок.



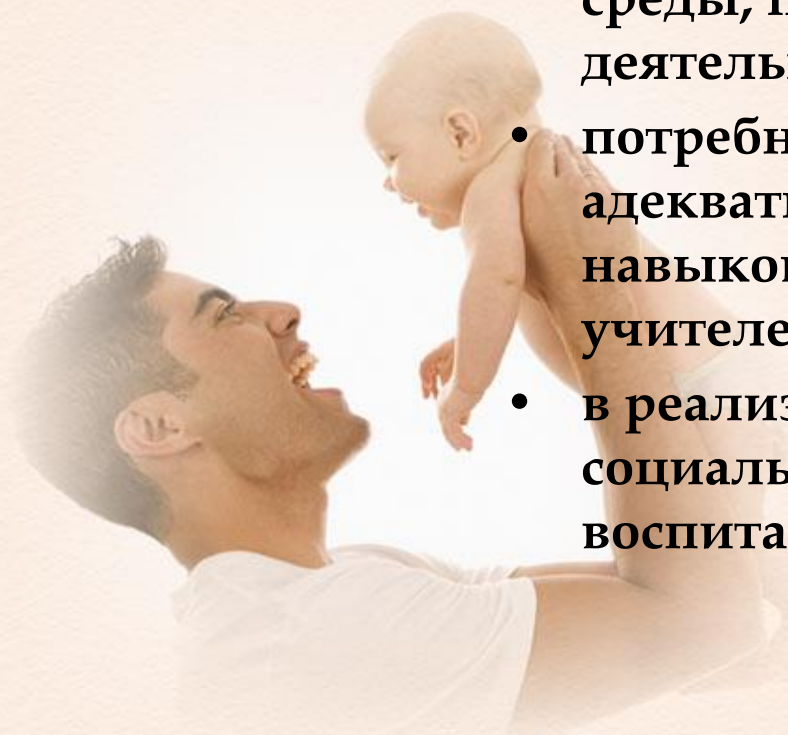
Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи :

- в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией), потребность в формировании социальной компетентности;
- в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности;
- в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока



Особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра:

- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании школьников с РАС



Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью:

- в целенаправленном обучении приемам учебной деятельности;
- в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала;
- в выработке положительной учебной мотивации, развитии познавательных интересов;
- в организации предметно-практической деятельности, в ходе выполнения которой ими могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Исчерпывающего перечня «особых потребностей в образовании детей с ОВЗ» на сегодняшний день нет.

Есть ли особые образовательные потребности у ваших детей?



Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

Только удовлетворяя
особые образовательные
потребности ребенка с ОВЗ,
можно открыть ему
**путь к общему
образованию.**





Благодарю за внимание

