

Конструирование уроков по ФГОС ООО

Учитель химии школы № 39

Фокина Е.Ф.



как люди создали школу

И создали так, как велел им дьявол.

Ребенок любит природу, поэтому его заперли в четырех стенах.

Ребенку нравится осознавать, что его работа имеет определенный смысл, поэтому все построили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы.

Ребенок не может оставаться без движения - его принудили к неподвижности.

Ребенок любит работать руками, а его заставили учить теории и идеи.

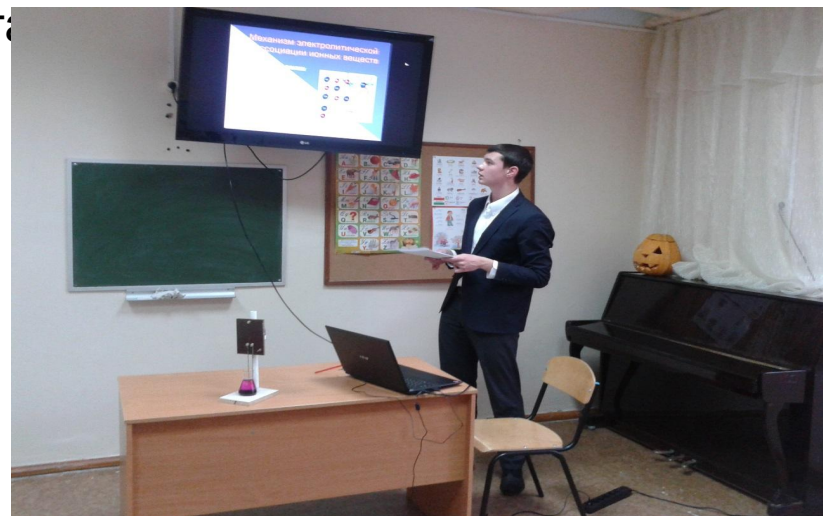
Ребенок любит говорить - ему приказали молчать.
Ребенок стремится понять - его заставили учить наизусть.

Ребенок хотел бы сам искать знания - ему все дают в готовом виде ...





Введенный Федеральный государственный образовательный стандарт требует существенной перестройки требований к современному уроку. В качестве основных идей-ориентиров выделяются достижение не только предметных результатов, но и личностных и мета



Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

- ▶ «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
- ▶ «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
- ▶ «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли «цель» и никогда не выступая в роли «средства».

**Обучение
через открытие**

**Самоопреде-
ление**

**Наличие
дискуссий**

**Развитие
личности**

**Демокра-
тичность,
открытость**

**Критерии эффективности
современного урока**

**Проектиро-
вание
деятельности**

**Осознание
деятельности**

**Моделирование
затруднений
и поиск путей
решения**

**«Открытие»
в коллективном
поиске**

**Радость
от преодоленной
трудности
учения**

Объявление темы урока



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

Требования к уроку	Действия обучающихся	Универсальные учебные действия
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)	Познавательные общеучебные, коммуникативные
Определение целей и задач	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач)	Регулятивные целеполагания, коммуникативные
Планирование	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)	Регулятивные планирования
Практическая деятельность учащихся	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует)	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Осуществление контроля	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует)	Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает)	Коммуникативные, регулятивные коррекции
Оценивание учащихся	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует)	Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные
Итог урока	Проводится рефлексия	Регулятивные саморегуляции, коммуникативные
Домашнее задание	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей	Познавательные, регулятивные, коммуникативные

Технологическая карта урока

Предмет / Класс / Автор УМК				
Место урока по теме				
Тема урока				
Тип урока				
Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения				
Цель урока		Задачи урока		
Предметный результат		Компетенции/УУД		
Педагогические технологии		Оборудование		
ХОД УРОКА				
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ Аспекты компетенции/ УУД	Оценивание/ Формы контроля

Урок «Причины многообразия органических соединений»

Предмет: химия.

Тема урока: «Причины многообразия органических соединений».

Класс: 10.

УМК: Габриелян О. С. Химия. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Используемые технологии: исследовательские методы обучения (моделирование), ИК-технологии.

УУД:

- **личностные:** выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- **метапредметные:** самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность; применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; создавать и преобразовывать модели; владеть навыками исследовательской деятельности; уметь использовать средства ИКТ.

Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой

Время	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
1–2 мин	Мотивация (самоопределение)	Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	1) Создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу»)	Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз и т. д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т. д.

Вре- мя	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
5–6 мин	Актуализация знаний и фиксация затруднений	Выявление места и причины затруднения, готовность и осознание потребности к построению нового способа действий	<p>1) Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковая фиксация;</p> <p>2) актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании</p>	<p>Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное, побуждающий диалог и т. д.;</p> <p>индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения, диктант и др.;</p> <p>вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия их обоснования</p>

Время	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
2–3 мин	Постановка учебной задачи	Постановка цели деятельности	1) Сопоставление детьми действий с используемым способом (где?); 2) выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?); 3) на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем	Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог; включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т. п.

Вре- мя	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
10–11 мин	Открытие нового знания	<p>Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т. е. построение обучающимися нового способа действий и формирование способностей к его выполнению</p>	<p>1) Учащиеся выбирают метод решения учебной задачи: свойство, понятия, алгоритм, модель и т. д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы;</p> <p>2) определяют средства, используют предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково;</p> <p>3) учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действий. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а далее и с помощью исследовательских методов</p>	<p>Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т. д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей</p>

Время	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
4–5 мин	Первичное закрепление	Первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи	Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух, оформляют новые алгоритмы	Коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т. п.

Время	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
4–5 мин	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели	Учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение процедуре грамотного самоконтроля; – письменная работа небольшого объёма, узкой типовой направленности; – индивидуальная деятельность

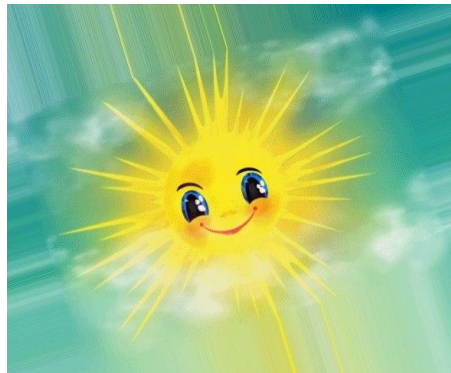
Время	Этап урока	Цель	Требования	Рекомендации
2–3 мин	Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)	Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности	Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества)	Беседа, самостоятельная работа; обсуждение вопросов: – Что нового вы узнали? – Каким способом выполняли задание? – Где используется этот способ? – Каковы результаты? – Что нужно сделать ещё? Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т. д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности

Организация деятельности учащихся на уроке

- Занятость направленной деятельностью (плотность урока) – от 60 % до 80 % времени.
- Продолжительность различных видов деятельности – от 5 до 10 минут.
- Продолжительность физкультминуток на 20–35 минуте урока по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3–4 повторами.

- Количество видов учебной деятельности – от 4 до 7 видов.
- Частота чередования различных видов деятельности (смена деятельности через 7–10 минут).
- Частота чередования позы ученика – 4–7 (столько, сколько видов деятельности).
- Наличие эмоциональных разрядок – 2–3 за урок.

Преобладание на уроке положительных эмоций



Урок - это работа души и, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности - тем усерднее эта работа.

Спасибо за внимание !



Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI– век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!