



Конструирование уроков по ФГОС ООО

Учитель химии школы № 39

Фокина Е.Ф.



как люди создали школу

И создали так, как велел им дьявол.

Ребенок любит природу, поэтому его заперли в четырех стенах.

Ребенку нравится осознавать, что его работа имеет определенный смысл, поэтому все построили так, чтобы его активность не приносила никакой пользы.

Ребенок не может оставаться без движения - его принудили к неподвижности.

Ребенок любит работать руками, а его заставили учить теории и идеи.

Ребенок любит говорить - ему приказали молчать.
Ребенок стремится понять - его заставили учить наизусть.

Ребенок хотел бы сам искать знания - ему все дают в готовом виде ...





Введенный Федеральный государственный образовательный стандарт требует существенной перестройки требований к современному уроку. В качестве основных идей-ориентиров выделяются достижение не только предметных результатов, но и личностных и мета



Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

- ▶ «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
- ▶ «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
- ▶ «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли «цель» и никогда не выступая в роли «средства».

**Обучение
через открытие**

**Самоопреде-
ление**

**Наличие
дискуссий**

**Развитие
личности**

**Демокра-
тичность,
открытость**

**Критерии эффективности
современного урока**

**Проектиро-
вание
деятельности**

**Осознание
деятельности**

**Моделирование
затруднений
и поиск путей
решения**

**«Открытие»
в коллективном
поиске**

**Радость
от преодоленной
трудности
учения**

Объявление темы урока



Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока

| Требования к уроку | Действия обучающихся | Универсальные учебные действия |
|------------------------------------|--|---|
| Объявление темы урока | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) | Познавательные общеучебные, коммуникативные |
| Определение целей и задач | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач) | Регулятивные целеполагания, коммуникативные |
| Планирование | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует) | Регулятивные планирования |
| Практическая деятельность учащихся | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) (учитель консультирует) | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| Осуществление контроля | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) (учитель консультирует) | Регулятивные контроля (самоконтроля), коммуникативные |
| Осуществление коррекции | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно (учитель консультирует, советует, помогает) | Коммуникативные, регулятивные коррекции |
| Оценивание учащихся | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) (учитель консультирует) | Регулятивные оценивания (самооценивания), коммуникативные |
| Итог урока | Проводится рефлексия | Регулятивные саморегуляции, коммуникативные |
| Домашнее задание | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей | Познавательные, регулятивные, коммуникативные |

Технологическая карта урока

| | | | | |
|--|----------------------|----------------------|---|-------------------------------|
| Предмет / Класс / Автор УМК | | | | |
| Место урока по теме | | | | |
| Тема урока | | | | |
| Тип урока | | | | |
| Форма урока, форма учебной деятельности, методы обучения | | | | |
| Цель урока | | Задачи урока | | |
| | | | | |
| Предметный результат | | Компетенции/УУД | | |
| | | | | |
| Педагогические технологии | | Оборудование | | |
| | | | | |
| ХОД УРОКА | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Компетенции/ Аспекты компетенции/ УУД | Оценивание/ Формы контроля |
| | | | | |

Урок «Причины многообразия органических соединений»

Предмет: химия.

Тема урока: «Причины многообразия органических соединений».

Класс: 10.

УМК: Габриелян О. С. Химия. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2012.

Используемые технологии: исследовательские методы обучения (моделирование), ИК-технологии.

УУД:

- **личностные:** выстраивать собственное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки; учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения;
- **метапредметные:** самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность; применять основные методы познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения окружающей действительности; создавать и преобразовывать модели; владеть навыками исследовательской деятельности; уметь использовать средства ИКТ.

Рекомендации по проектированию этапов урока в соответствии с технологической картой

| Время | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|---------|-----------------------------|---|--|---|
| 1–2 мин | Мотивация (самоопределение) | Мотивация к учебной деятельности, включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне | 1) Создаются условия для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»); 2) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»); 3) устанавливаются тематические рамки («могу») | Доброе пожелание, моральная поддержка, девиз и т. д.; беседа, сообщение, самопроверка домашнего задания по готовому образцу и т. д. |

| Вре- мя | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|------------|--|--|---|---|
| 5–6 мин | Актуализация знаний и фиксация затруднений | Выявление места и причины затруднения, готовность и осознание потребности к построению нового способа действий | <p>1) Актуализация изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковая фиксация;</p> <p>2) актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивирование учащихся к пробному учебному действию («надо» – «могу» – «хочу»), его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении ими пробного учебного действия или его обосновании</p> | <p>Коллективные формы работы: коммуникативное взаимодействие в группах или фронтальное, побуждающий диалог и т. д.;</p> <p>индивидуальные формы работы: задания для самостоятельного выполнения, диктант и др.;</p> <p>вербальная фиксация различных вариантов решения и отсутствия изученного их обоснования</p> |

| Время | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|---------|---------------------------|------------------------------|--|---|
| 2–3 мин | Постановка учебной задачи | Постановка цели деятельности | <p>1) Сопоставление детьми действий с используемым способом (где?);</p> <p>2) выявление и вербальное фиксирование причины затруднения (почему?);</p> <p>3) на этой основе учащиеся ставят цель деятельности, предлагают вариант формулировки темы урока, который уточняется учителем</p> | <p>Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог; включение эмоционального компонента: «яркое пятно», похвала и т. п.</p> |

| Вре- мя | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|--------------|------------------------|--|--|---|
| 10–11 мин | Открытие нового знания | <p>Построение проекта выхода из затруднения (цель, способ, план, средство), т. е. построение обучающимися нового способа действий и формирование способностей к его выполнению</p> | <p>1) Учащиеся выбирают метод решения учебной задачи: свойство, понятия, алгоритм, модель и т. д. – и на его основе строят план достижения цели, выдвигают, обосновывают и проверяют гипотезы;</p> <p>2) определяют средства, используют предметные действия с моделями, схемами и пр.; новый способ действий фиксируется – вербально и знаково;</p> <p>3) учащиеся преодолевают возникшие затруднения с помощью нового способа действий. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а далее и с помощью исследовательских методов</p> | <p>Коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т. д.; использование двигательной активности, материальных и материализованных моделей</p> |

| Время | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|---------|-----------------------|---|--|--|
| 4–5 мин | Первичное закрепление | Первичное закрепление нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух, оформляют новые алгоритмы | Коммутативное взаимодействие с опорой на вербальную и знаковую фиксацию; «цепочки», соревнования, игровые ситуации и т. п. |

| Время | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|---------|------------------------|--|---|--|
| 4–5 мин | Самостоятельная работа | Самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, закрепление нового способа действий; рефлексия достижения цели | Учащиеся самостоятельно выполняют задание на новый способ действий; самостоятельная проверка по алгоритму; создание ситуации успеха; допустившие ошибки выявляют их причину и исправляют ошибки. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур | <ul style="list-style-type: none"> – Обучение процедуре грамотного самоконтроля; – письменная работа небольшого объёма, узкой типовой направленности; – индивидуальная деятельность |

| Время | Этап урока | Цель | Требования | Рекомендации |
|---------|--|---|--|---|
| 2–3 мин | Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Рефлексия учебной деятельности на уроке (осознание метода преодоления затруднений в деятельности, границ применения нового знания), самооценка результатов деятельности | Организация рефлексии и самооценки учениками своей деятельности на уроке; фиксация соответствия результатов деятельности и поставленной цели; планирование дальнейшей деятельности и определение заданий для самоподготовки (домашнее задание с элементами выбора, творчества) | Беседа, самостоятельная работа; обсуждение вопросов: – Что нового вы узнали? – Каким способом выполняли задание? – Где используется этот способ? – Каковы результаты? – Что нужно сделать ещё? Возможно использование специальных сигналов: цвет, знак, шкала и т. д. – для обозначения степени достижения поставленной цели деятельности |

Организация деятельности учащихся на уроке

- Занятость направленной деятельностью (плотность урока) – от 60 % до 80 % времени.
- Продолжительность различных видов деятельности – от 5 до 10 минут.
- Продолжительность физкультминуток на 20–35 минуте урока по 1 минуте из 3 лёгких упражнений с 3–4 повторами.

- Количество видов учебной деятельности – от 4 до 7 видов.
- Частота чередования различных видов деятельности (смена деятельности через 7–10 минут).
- Частота чередования позы ученика – 4–7 (столько, сколько видов деятельности).
- Наличие эмоциональных разрядок – 2–3 за урок.

Преобладание на уроке положительных эмоций



Урок - это работа души и, чем уважительнее отношение ребенка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности - тем усерднее эта работа.

Спасибо за внимание !



Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI– век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!