

**Технологическая карта урока  
как основа проектирования урока и  
инновационный инструмент реализации  
ФГОС**

Выполнила  
Учитель ГБОУ лицея №504  
Жогальская  
Светлана Геннадьевна

Москва 2015г

**Технологическая карта урока  
как основа проектирования урока и  
инновационный инструмент реализации  
ФГОС**

**«Если мы хотим достигнуть какой-нибудь  
цели воспитанием,  
то должны прежде всего сознать эту цель.»  
К.Д.Ушинский**

# ПРОИЗВОДСТВО

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА –**

**форма технологической документации, в которой записан весь процесс обработки изделия (темы), указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия (прохождения темы) время, квалификация работников и т.п.**

*(Политехнический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1989).*

# ПЕДАГОГИКА

**Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС.**

## Методологические позиции:

- она имеет статус документа;
- в ней записан весь процесс;
- указаны операции, их составные части;
- названы материалы;
- перечислено оборудование;
- указаны инструменты;
- обозначены технологические режимы;
- рассчитано время;
- определён квалификационный статус исполнителей.

# Зачем нужна технологическая карта урока?

- ❖ Для представления в воображении урока в «целом» (с целями, задачами, методами, формами, техническими средствами обучения, с видами контроля, видами рефлексии...)
- ❖ Для планирования достижений метапредметных результатов
- ❖ Для самоанализа и анализа того, что делается на уроке (с разных точек зрения)
- ❖ Для четкости в постановке учебных задач
- ❖ Для создания опорного конспекта для будущих уроков

## Технологическая карта позволяет учителю:

- выстроить алгоритм работы по теме;
- определить виды УУД, которые формируются на изучаемом материале;
- реализовать воспитательные возможности темы;
- установить преемственность в изучении материала;
- реализовать межпредметные связи

	<b>Традиционный конспект</b>	<b>Технологическая карта</b>
<b>Целеполагание</b>	в соответствии со знаниевой парадигмой	в соответствии с планируемыми результатами ФГОС (три группы)
<b>Основной метод описания</b>	объяснительно-иллюстративный	структурно-логический; проектный
<b>Особенность проектирования</b>	по видам деятельности учителя	по видам деятельности учителя и обучающихся
<b>Используемые средства обучения</b>	учитель и учебник как основные носители знания	использование всех компонентов УМК и современных ресурсов
<b>Дидактический подход</b>	межпредметные связи на основании некоторых элементов знания	формирование целостной картины мира на основе реального использования жизненного опыта детей, знаний из других предметных областей, метапредметных знаний
<b>Форма описания урока</b>	использование прямой (беседа) или косвенной речи учителя	использование формулировок, четкое и лаконичное описание деятельности
<b>Оценка</b>	учителем – результатов обученности в целом	всеми участниками – процесса, результата, индивидуальных достижений

# Структурные компоненты технологической карты урока

- I) блок целеполагания* (что необходимо сделать, воплотить)
- II) Инструментальный блок* (какими средствами это достижимо)
- III) Блок организационно-деятельностный* (структуризация на действия и операции)

## БЛОК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

1. Тема урока
2. Цель урока(целеполагание, проблема-выявление несоответствия между наличной жизненной ситуацией и целью; осуществление цели является процессом преодоления этого несоответствия. )
3. Планируемый результат
- 4.Личностно-формирующая направленность урока

## Инструментальный блок

1. Задачи урока
2. Тип урока
3. Учебно-методический комплекс:
  - ❖ источник информации
  - ❖ оборудование
  - ❖ дидактическое сопровождение
  - ❖ материалы для познавательной деятельности ученика

## Материалы для познавательной деятельности учеников

- Уровневые задания;
- Карточки для самостоятельной работы;
- Тексты контрольных самостоятельных работ;
- Технологические карты лабораторных работ;
- Инструкция по технике безопасности;
- Задания для выполнения на уроке;
- Задания для самопроверки;
- Другие материалы, с которыми непосредственно работает ученик и т.п.

## Дидактическое сопровождение

- Проблемные вопросы;
- Когнитивные и деятельностные установки;
- Понятийный аппарат;
- Логические схемы;
- Рисунки;
- Видеозаписи;
- Индикаторы обратной связи и т.п.

# Источники информации

- Программа дисциплины;
- План урока;
- Литература для учителя;
- Литература для учеников;
- Учебники;
- Сборники задач, практических заданий, диктантов и т.п.;
- Интернет-сайты;
- Кинофильмы;
- Видеозаписи, аудиозаписи;
- Научная периодическая печать;
- Массовая периодическая печать;
- Учебные телефильмы и т.п.

# Оборудование

- Приборы;
- Технические средства обучения;
- Электронные средства обучения;
- Телевидение;
- Компьютеры;
- Локальная сеть;
- Магнитная доска;
- Карты;
- Препараты;
- Реактивы;
- Демонстрационные модели по содержанию учебной дисциплины и т.п.

# Организационно- деятельностный блок

- План урока
- Диагностика результатов урока
- Домашнее задание

# Структурные элементы технологической карты

*По вертикали – этапы урока (например):*

Организационный момент.

Подготовка к активной познавательной деятельности.

Установка познавательной задачи.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания.

Закрепление знаний.

Самопроверка знаний.

Подведение итогов.

Домашнее задание.

## **По горизонтали:**

Задачи каждого этапа.

Методы. Формы.

Виды деятельности учителя.

Деятельность учащихся.

Формируемые УУД:

личностные,

коммуникативные,

познавательные,

регулятивные.



# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

## регулятивн ые

- целеполаган  
ие
- Планировани  
е
- способ  
действия
- контроль
- коррекция

## коммуникативн ые

- речевые средства,  
в т.ч. с опорой на ИКТ
- коммуникация при взаимодействии

## чтени е

- ИКТ проектно-исследовательская деятельность

## познавательн ые

- работа с информацией: поиск, запись, восприятие в т.ч. средствами ИКТ
- использование логических операций и символов, схем
- рации: анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация, обобщение, подведение под понятие, аналогия, суждение

Оценка в процессе выполнения

Оценка по результатам выполнения

# Этапы работы над технологической картой

- 1. Определение места урока в изучаемой теме и его вид.
- 2. Формулировка цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
- 3. Обозначение этапов урока в соответствии с его видом.
- 4. Формулировка цели каждого этапа урока.
- 5. Определение результатов каждого этапа (формируемые УУД, продукт).
- 6. Выбор форм работы на уроке:
  - - индивидуальная;
  - - фронтальная;
  - - парная;
  - - групповая.
- 7. Разработка характеристики деятельности учителя и ученика.
- Данный материал может быть использован учителями ,работающим по разным УМК.
- Проанализировав (на основе открытых электронных источников информации) достаточно большое количество технологических карт урока, разработанных учителями–практиками, я пришла к выводу, что унифицированной, устоявшейся формы подобной карты пока не существует. Свой выбор я остановила на такой технологической карте урока:

# Формулировки деятельности учителя и обучающихся

## Деятельность учителя

### Формулировки деятельности примеры.

Проверяет готовность обучающихся к уроку.  
Озвучивает тему и цель урока.  
Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока.  
Выдвигает проблему.  
Создает эмоциональный настрой на...  
Формулирует задание...  
Напоминает обучающимся, как...  
Предлагает индивидуальные задания.

## Деятельность обучающихся

Записывают слова, предложения.  
Делят (звуки, слова и т. д.) на группы.  
Выполняют упражнение в тетради.  
По очереди комментируют...  
Обосновывают выбор написания...  
Приводят примеры.  
Пишут под диктовку.  
Проговаривают по цепочке.  
Выделяют (находят, подчеркивают, комментируют) орфограммы.

## Структура технологической карты урока

<b>Тема:</b>		<b>Тип:</b>	
<b>Задачи:</b>			
<b>Планируемые результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	
<b>Межпредметные связи:</b>			
<b>Ресурсы урока:</b>			
<b>Для учителя:</b>		<b>Для учащихся:</b>	
<b>Ход урока:</b>			
<b>Содержание деятельности учителя</b>		<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>1. Актуализация необходимых знаний</b>			
•			•
<b>2. Мотивация познавательной деятельности</b>			
•			•
<b>3. Организация познавательной деятельности</b>			
		•	
<b>4. Подведение итогов</b>			
		•	
<b>Дополнительный материал:</b>			
<b>Диагностика достижения планируемых результатов:</b>			
<b>Дополнительные творческие задания:</b>			
<b>Самоанализ</b>			
<b>Достижения</b>	<b>Затруднения</b>		<b>Предложения</b>

# Расширенная ТК

<b>Основные составляющие урока</b>	
<b>Этап урока</b>	
<b>Время, мин</b>	
<b>Цель</b>	<b>Результаты</b>
<b>Содержание учебного материала</b>	
<b>Методы и приемы работы</b>	
<b>Формы учебной деятельности</b>	
<b>Деятельность учителя</b>	
<b>Деятельность обучающихся</b>	

## Урок № 45

<b>Тема:</b> Растениеводство		<b>Тип:</b> изучение нового материала
<b>Задачи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить учащихся с сельским хозяйством как составной частью экономики и растениеводством — отраслью сельского хозяйства;</li> <li>• расширить представление о культурных растениях: их классификации, использовании в производстве продуктов питания</li> </ul>		
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о сельском хозяйстве и растениеводстве как отрасли сельского хозяйства;</li> <li>• понимать причины занятий людей растениеводством;</li> <li>• различать и классифицировать культурные растения;</li> <li>• знать роль выращивания культурных растений в экономике</li> </ul>	<b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить;</li> <li>• оценивать достижения на уроке;</li> <li>• исследовать объект живой природы и описывать его по плану;</li> <li>• определять объекты живой природы с помощью атласа-определителя;</li> <li>• интервьюировать работников сельского хозяйства*</li> </ul>	<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</li> <li>• проявлять навыки адаптации в динамично меняющемся мире;</li> <li>• определять личностный смысл учения;</li> <li>• проявлять навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</li> </ul>
<b>Межпредметные связи:</b> технология (парк)		
<b>Ресурсы урока:</b> учебник, часть 2; рабочая тетрадь, часть 2; электронное приложение; образцы культурных растений (или их фотографии); атлас-определитель «От земли до неба»		
<b>Ход урока</b>		
<b>Содержание деятельности учителя</b>	<b>Содержание деятельности обучающихся</b>	
<b>Мотивация познавательной деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует самопроверку учащимися усвоения материала предыдущего урока: тест на с. 62, 63, вопросы для самопроверки в учебнике, дополнительные сообщения.</li> <li>• Демонстрирует продукты питания и товары, например хлеб, яблоки, хлопчатобумажную или льняную ткань, растительное масло и т. п. Спрашивает, что у них общего.</li> <li>• Помогает определить тему урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют задания теста с самопроверкой, отвечают на вопросы в учебнике, выступают с сообщениями.</li> <li>• Наблюдают, высказывают предположения.</li> <li>• Участвуют в определении темы урока</li> </ul>	
<b>Актуализация необходимых знаний</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спрашивает, какие растения называют культурными, зачем человек их выращивает. Предлагает привести примеры культурных растений, рассказать об их применении. Предлагает рассказать об известных работах по выращиванию растений.</li> <li>* <i>Можно предложить выполнить эти задания в малых группах, используя карточку 1 (см. дополнительные творческие задания).</i></li> <li>• Помогает определить учебную задачу урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализируют знания, полученные в 1-м, 2-м классах.</li> <li>* <i>Работают в группах: обсуждают ответы на вопросы, представляют результаты работы, выделяют вопросы, вызвавшие затруднения.</i></li> <li>• Участвуют в определении учебной задачи урока</li> </ul>	
<b>Организация познавательной деятельности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует выполнение задания 1 на с. 29 рабочей тетради с использованием с. 51 учебника.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пробуют самостоятельно устно сформулировать определение в парах; читают определение в учебнике, записывают его в рабочей тетради.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организует практическую работу в парах или группах по определению и описанию культурных растений (учебник, с. 51, рабочая тетрадь, задание 2). Для определения растений предлагает воспользоваться атласом-определителем.</li> <li>* Для практической работы учитель предлагает учащимся растения в гербарии (или их фотографии) с учётом специфики региона.</li> <li>● Предлагает вписать названия растений, с которыми работали учащиеся, в таблицу в рабочей тетради (задание 3), дополнить список в каждой колонке самостоятельно, используя текст на с. 51, 52 учебника.</li> <li>* Можно расширить классификацию культурных растений, предложив учащимся выполнить вторую часть задания 3 в рабочей тетради.</li> <li>● Сообщает, что людей, которые выращивают культурные растения, называют растениеводами. Спрашивает, какие профессии, связанные с растениеводством, известны учащимся.</li> <li>● Организует работу с текстом учебника на с. 53.</li> <li>● Предлагает на основе текста охарактеризовать качества и интересы человека, который работает в растениеводстве («портрет растениевода»).</li> <li>* Можно предложить учащимся «примерить» портрет на себя и определить, подходит ли им эта профессия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Выполняют практическую работу в парах: рассматривают и сравнивают растения по внешнему виду (определяют общее и различное), определяют растения с помощью атласа-определителя (записывают названия в рабочей тетради), составляют характеристику растений, используя план в учебнике; представляют результаты работы.</li> <li>● Записывают названия растений в таблицу (классифицируют их), самостоятельно дополняют таблицу известными растениями.</li> <li>* Читают текст, дополняют таблицу примерами из текста.</li> <li>● Отвечают на вопрос, опираясь на личный опыт.</li> <li>● Читают текст, определяют профессии.</li> <li>● Составляют перечень качеств растениевода.</li> <li>* Определяют личностный смысл изучения темы</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Подведение итогов**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Предлагает учащимся ответить на вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Может ли растениевод выращивать любое культурное растение, которое ему нравится больше других?</li> <li>— Можно ли назвать растениеводом человека, который на дачном участке вырастил культурное растение?</li> </ul> </li> <li>● Предлагает сделать вывод, почему растениеводство является отраслью экономики.</li> <li>* Можно предложить учащимся дополнить список продуктов питания и промышленных товаров, полученных с помощью растениеводства.</li> <li>● Помогает определить домашнее задание: вопросы и задания 1, 2*, 3* на с. 54 учебника, задания 4, 5*, 6* в рабочей тетради</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Отвечают на вопросы, используя знания, полученные на уроке, определяют экономические факторы, регламентирующие труд растениевода. Определяют возможность практического применения полученных знаний.</li> <li>● Делают вывод.</li> <li>● Определяют домашнее задание</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Дополнительный материал:** продукты питания и промышленные товары, полученные с помощью растениеводства; текст «Николай Иванович Вавилов» (учебник, с. 54, 55). Урок может пройти с участием растениевода

**Диагностика достижения планируемых результатов:** Плешаков А. А. и др. Окружающий мир: Тесты

**Дополнительные творческие задания:**

**Карточка 1**

1. Какие растения называют культурными? Приведите примеры.
2. Какие работы по выращиванию растений вам известны? Какие из них проводятся летом, осенью, зимой, весной?
3. Как люди используют выращенные растения?

**Самоанализ**

Достижения	Сложности	Предложения

## Типы уроков по ФГОС

***«...современный урок должен  
стать уроком творческой дружбы  
учителя и ученика.»  
(Куманев А.А.).***

# 1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Первичное усвоение новых знаний.
- 5) Первичная проверка понимания
- 6) Первичное закрепление.
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

## **2. Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Первичное закрепление**
  - § в знакомой ситуации (типовые)**
  - § в изменённой ситуации (конструктивные)**
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

### **3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.**
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 4) Актуализация знаний.**
  - § с целью подготовки к контрольному уроку**
  - § с целью подготовки к изучению новой темы**
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6) Обобщение и систематизация знаний**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

## **4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Обобщение и систематизация знаний**  
**Подготовка учащихся к обобщенной деятельности**  
**Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).**
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации**
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)**  
**Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу**

## **5. Структура урока контроля знаний и умений**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся обще учебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).**

**Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура**

- 4) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

## **6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

- 1) Организационный этап.**
  - 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
  - 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.**
- В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.**
- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
  - 5) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

## **7. Структура комбинированного урока.**

- 1) Организационный этап.**
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.**
- 3) Актуализация знаний.**
- 4) Первичное усвоение новых знаний.**
- 5) Первичная проверка понимания**
- 6) Первичное закрепление**
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия)**

# Как работать с ТКУ

- Внимательно ознакомьтесь с темой и найдите её в учебнике, рабочей тетради.
- Познакомьтесь с *задачами урока*, соотнесите с планируемыми результатами и с пройденным ранее материалом.
- Прочитайте выделенные основные понятия, посмотрите, в каких предметах они ещё изучаются (межпредметные связи).
- Придерживайтесь алгоритма, предложенного в карте.
- Мотивируя учащихся на изучение темы, можете использовать задание, данное в карте, взять из учебника или предложить своё.
- Фиксируйте в карте изменения, которые вы вносите.
- Убедитесь, что именно ученик *знает, понимает, умеет* в изучаемом материале, и только после этого переходите к следующему этапу.
- На завершающем этапе постарайтесь выполнить все предложенные задания.

## **Технологическая карта позволит учителю:**

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков);
- проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
- освободить время для творчества - использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы,
- определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- на практике реализовать метапредметные связи и обеспечить согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
- решить организационно-методические проблемы (замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта — набора технологических карт.
- обеспечить повышение качества образования.

# Преимущества технологической карты

- внедряются готовые разработки, освобождающие от кропотливой работы по конструированию учебной деятельности
- высвобождается время учителя для творчества
- обеспечиваются согласованные действия всех участников педагогического процесса
- обеспечивается минимум потерь при недостаточном опыте учителя
- повышается качество обучения, воспитания, развития
- обеспечивается объективная диагностика профессиональной деятельности учителя

# **Дополнительные источники ТКУ**

- 1. Выпуск различных издательств**
- 2. Диски**
- 3 Интернет-ресурсы**
- 4 Программа по созданию ТКУ**

**Нам нужно воссоздать в себе  
Воображаемый МЫСЛЕХРАМ  
С возвышенными сводами,  
Божественными фресками,  
Зажжёнными свечами.**

**И вселить в него наш Дух, Сердце и Разум.  
А потом поспешить, чтобы этот Храм  
Стал нашей педагогической жизнью.  
Каково будет ученикам того учителя,  
В воображении которого сияют Небеса!**

**Шалва Амонашвили**

**Спасибо за внимание!**