

"Мотивация учебной деятельности - путь к повышению результативности обучения»

Учитель начальных классов: Переверзева Л.А.



«Ребёнок не хочет брать готовые знания и будет избегать того, кто силой вдабливает их ему в голову. Но зато он охотно пойдет за своим наставником искать эти самые знания и овладевать ими»

Шалва Амонашвили



В.А. Сухомлинский писал: «Все наши замыслы, поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться»



Мотивация – это совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность.

Мотив - это то, что побуждает человека к действию. Не зная мотивов, нельзя понять, почему человек стремится к одной, а не другой цели, нельзя, следовательно, понять подлинный смысл его действий.

Мотивы учебной деятельности — это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.



Цель педагогической деятельности – формирование личности, желающей учиться, формирование внутренних мотивов учения (познавательных, инициативных, творческих), возникающих в процессе учебной деятельности и зависящих от содержания и форм обучения.



Работая над формированием положительной мотивации учения, ставлю перед собой следующие задачи:

- 1. Организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе.**
- 2. Активизировать познавательную деятельность во время уроков.**
- 3. Проследить, какие при этом произойдут изменения в структуре мотивации, стараться повысить внутренние мотивы.**



Формирование внутренних мотивов ведётся мной через организацию учебной деятельности, которая существует в различных **формах, приёмах и методах:**

- создание условий для возникновения проблемных ситуаций;**
- выбор частично-поисковых и исследовательских приемов;**
- подбор интересного по содержанию дидактического материала с опорой на чувственное восприятие, с использованием ИКТ;**
- подача учебного материала в игровой форме;**
- использование наглядности на уроках и на внеклассных мероприятиях;**
- создание ситуации успеха через выполнение заданий;**
- соотнесение учебного материала с конкретной жизненной ситуацией;**
- разнообразие самих форм обучения и воспитания – это уроки-путешествия, уроки-викторины, интегрированные уроки, интеллектуальные игры, самостоятельные работы с элементами творчества, проектная деятельность, выставки, экскурсии.**



Пути и средства повышения учебной мотивации:

- 1. Четко выработанная система организации учебного процесса (четкие требования).**
- 2. Обязательная целевая установка на начальном этапе урока (настрой обучающихся, формирование внутренних стимулов, сообщение темы и целей урока необычными способами).**
- 3. Использование игровых ситуаций и других элементов занимательности (загадки, ребусы).**
- 4. Ситуация успеха - вера обучающегося в свои силы.**
- 5. Использование современных методов обучения (проблемное обучение, развивающие методы).**
- 6. Психологический аспект.**
- 7. Использование ИКТ.**
- 8. Использование наглядности на уроках.**
- 9. Проведение регулярного контроля учебных достижений, своевременно доведение до обучающихся критерии оценки их деятельности.**
- 10. Использование разнообразных видов стимуляции: похвала, моральное поощрение, ситуация успеха, опережающее поощрение.**



Можно сделать следующие **выводы:**

- 1) мотивация является особо важным и специфичным компонентом учебной деятельности;
- 2) через мотивацию педагогические цели быстрее превращаются в психические цели обучаемых;
- 3) через мотивацию формируется определённое отношение учащихся к учебному предмету и осознаётся его ценностная значимость для личностного развития;
- 4) через формирование положительной мотивации можно значительно улучшить качественные показатели познавательных процессов.





Всегда помню, что успех рождает интерес, а интерес ведёт к успеху, поэтому важно, чтобы интерес, с которым дети пришли в школу, не пропал с годами, а наоборот, развивался.

**"Говори ему почаще, что он
хороший, и он станет таким" -
советовал А.М. Горький.**