

Семинар классных руководителей

***Коженкова Н.В., МО классных руководителей
МАОУСОШ п. Витим***



Семинар

«Психолого-педагогическая компетентность классного руководителя как основа успешного партнерства с семьей»



Актуальность.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом и государством. Теперь родители обучающихся – субъекты образовательного процесса, непосредственно участвующие в ходе его проектирования и реализации.

Поэтому сегодня одна из главных задач школы – создание педагогической системы, которая основана на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Наш сегодняшний семинар мы посвящаем теме взаимодействия семьи и школы.

Цель семинара: *повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями.*

Задачи:

- *проанализировать школьную систему воспитания по взаимодействию семьи и школы;*
- *выявить наиболее эффективные формы взаимодействия школы и семьи.*

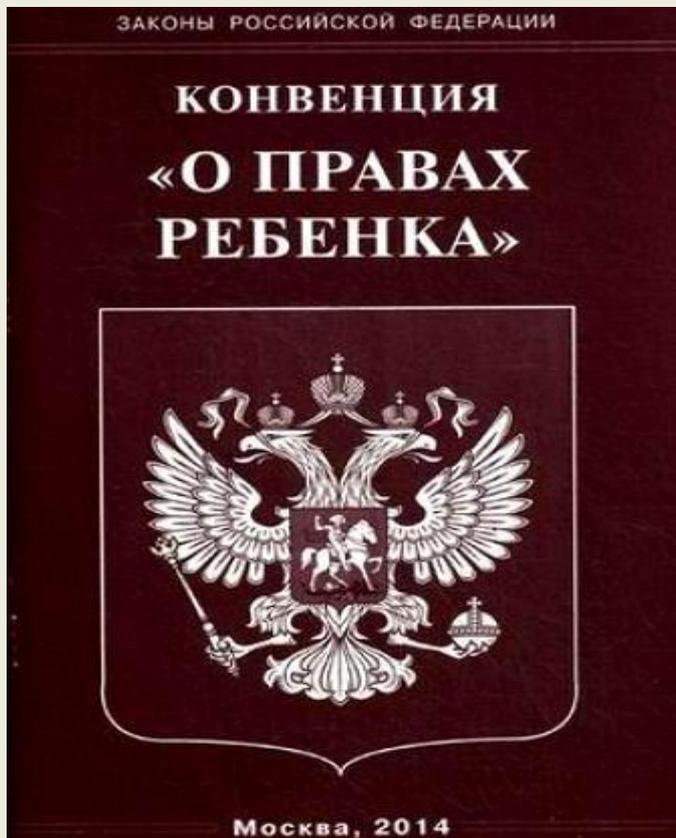


Психолого – педагогическая компетентность учителя

- это интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и педагогические задачи, возникающие в реальных образовательных и воспитательных ситуациях, требующих применения конкретных знаний, жизненного опыта, ценностей и личностных качеств.



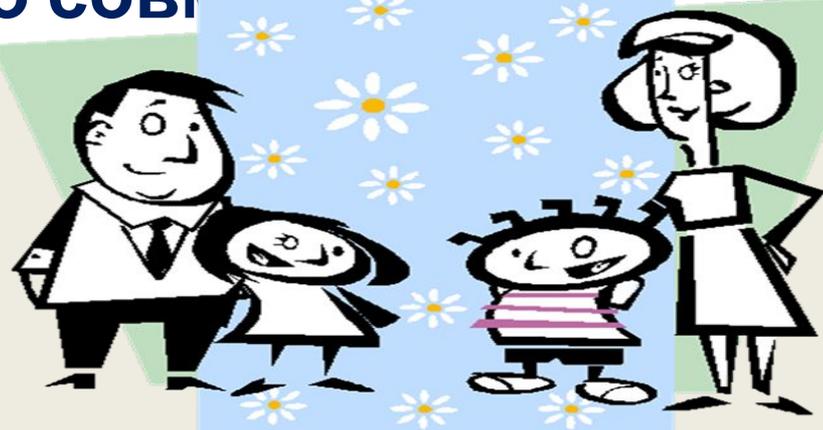
Нормативно – правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися и родителями (выступление Михайловой Е.О., зам. директора по воспитательной работе)



Ш. Амонашвили: «...нельзя, чтобы ребёнок вырос, обновлял свою жизнь только в школе, или только в семье. Если мы хотим воспитать в нём личность, то всё его окружение, все люди, которые направляют этот процесс, должны составлять целеустремленную воспитательную систему». Т.е. семья и школа создают тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо неуспешность всего учебно-воспитательного процесса.



Процесс взаимодействия семьи и образовательного учреждения должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Взаимодействие может выражаться в разных формах: в форме координации воспитательных усилий, в форме коллективного принятия решений, в форме осуществления какой-либо совместной деятельности.



Школа ставит перед собой следующие задачи в вопросе взаимодействия:

Воспитание гармонически развитой творческой личности обучающихся

Формирование активной жизненной позиции родителей и обучающихся

Привитие навыков здорового образа жизни

Развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся

Подготовка ребёнка к саморазвитию и самовоспитанию

Смысл педагогического взаимодействия семьи и школы в создании условий для нормальной жизни ребёнка (комфортной, радостной, счастливой), для развития его индивидуальности в общем доме «школа – семья».

Взаимодействие осуществляется по направлениям:

Изучение семей обучающихся

**Психолого-педагогическое просвещение
родителей**

**Привлечение родителей к управлению
образовательным
учреждением, образовательным процессом**

**Информирование о содержании
учебно-
воспитательного процесса**

**Совместная деятельность
родителей
и обучающихся**

1) Организация диагностической работы по изучению семей

Классный руководитель может использовать следующие методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, и др.).



2) Организация психолого - педагогического просвещения родителей

Основной формой пропаганды психолого-педагогических знаний являются родительские собрания, которые проводятся как в традиционной, так и нетрадиционной форме (конференция, практикум, деловая игра и др.).



3) Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Родители активно включаются во внеурочную деятельность: праздники класса, походы, спортивные игры, ролевые игры.



4) Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.

Родители могут выступать за различные изменения, помогать в реализации программ развития школы и участвовать в управлении школой через:

- Родительские комитеты (классные);**
- Совет школы.**
- Информирование о содержании учебно-воспитательного процесса.**

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи.

Родители информируются о новшествах и изменениях, происходящих в школе: ЕГЭ, ГИА, ФГОС, «Школьная форма» и пр.

Посещаемость родительских собраний



«Копилка мудрости»



**Выступление Тимковой
М.В., кл. рук. 9 а класса**

**Обобщение опыта работы
Ивановой Н.Ю., кл. рук. 7 а
кл.**



Введение ФГОС требует иных взаимоотношений семьи и школы, взаимоотношений которые построены на сотрудничестве, взаимодействии и доверительности.

Как организовать взаимодействие семьи и школы, чтобы непростое дело воспитания стало общим делом педагогов и родителей?

Как привлечь к школе таких занятых и далеких от педагогических теорий современных мам и пап, как аргументировать необходимость их участия в школьной жизни ребенка?



Работа в группах



1 группа

- **Организация совместной деятельности педагогов и родителей – важнейший путь развития их сотрудничества. Эффективность этой работы повышается, если:**
 - 1) **у взаимодействующих сторон сформирована положительная установка на совместную работу, они осознают её цели и находят в ней личностный смысл;**
 - 2) **осуществляется совместное планирование, организация, подведение итогов деятельности, педагогически целесообразное распределение ролей и функций в этом процессе;**
 - 3) **участники взаимодействия могут выбирать виды и способы совместной деятельности.**
- **Согласны ли вы с этим? От чего ещё зависит успех сотрудничества семьи и школы?**

2 группа

- Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».
- Какие формы поощрения родительской активности вы можете предложить?



3 группа

- **«Трудные» родители. Как работать с семьями, оказавшимися в сложной социальной обстановке? Как наладить сотрудничество и взаимодействие с такими семьями?**
- **Семейные рейды. Это сложно или нет?**
- **Сформулируйте правила работы с «трудными» родителями.**
- **Как войти в семью ученика другом?**

Группа родителей.

- В сентябре этого учебного года в школе проводился опрос родителей. В ходе анкетирования были получены следующие результаты (см. приложения)
- **Задача группы** проанализировать результаты анкетирования, используя предложенные вопросы. А так же внести предложения по данным вопросам для того, чтобы реально что-то изменить в нашей школе.
- Вопросы для анализа:
 - Какие моменты, отмеченные родителями, преобладают в ответах (отрицательные или положительные)?
 - Какое представление имеют родители о жизни школы (полное, частичное, вообще никакого)? Почему?
 - Какие проблемы наиболее актуальны для родителей в настоящее время?
 - Что предлагают родители для решения проблем, которые их волнуют? Реально ли выполнить их предложения?

Группа родителей готовится к выступлению!



4 группа

- **Иванов И.П. считает, что совместное творческое дело – это совместная забота старших и младших об улучшении окружающей жизни, имеющая практический результат.**
- **Предложите виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.**
- **Какие формы работы могут быть использованы при организации этой деятельности?**
- **Предложите идеи совместных мероприятий с родителями, используя данные мониторинга (см. приложение)**

Рефлексия.

Методика Эдварда де Боно «ШЕСТЬ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ»



Рефлексия «Шесть шляп мышления»



Позитивное мышление

Факты



Проблемы, противоречия



Шесть шляп

Обобщение



Эмоции



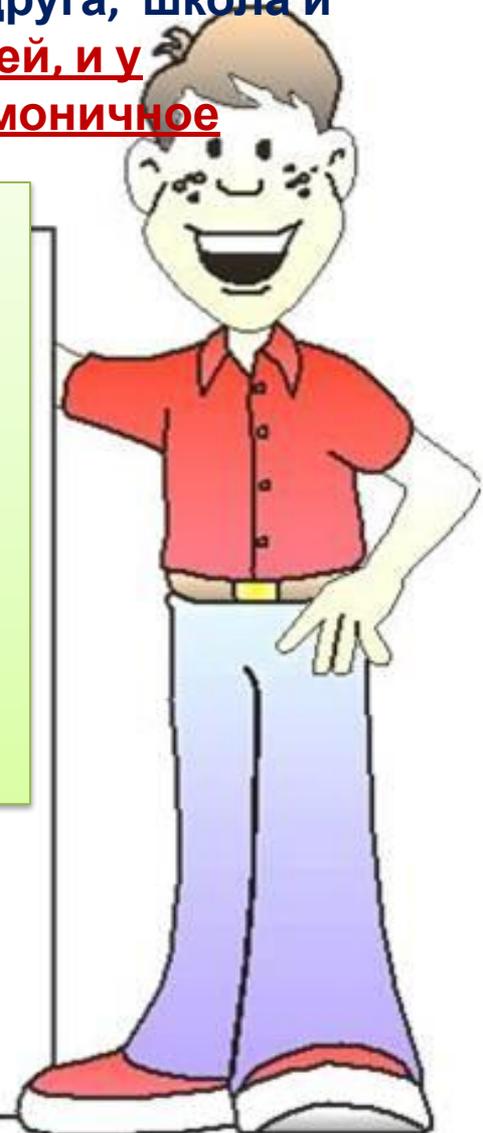
Творчество



Итак, основной целью организации взаимодействия семьи и школы является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, где родители становятся ведущим субъектом. Только совместными усилиями, поддерживая и дополняя друг друга, школа и семья могут достичь желаемых результатов. И у родителей, и у педагогов цель одна – благо детей, их полноценное и гармоничное развитие.



**«Мы знаем:
без сомнения,
Продлится много
дней
Союз детей,
родителей
и учителей!»**





Выводы семинара:

- 1. В работе руководствоваться нормативно – правовыми документами.**
- 2. Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству (внеурочная деятельность, секции, кружки, профориентация).**
- 3. Активизировать работу родительских комитетов с привлечением их к проведению рейдов в семьи обучающихся.**
- 4. Разнообразить формы поощрения активных родителей.**

Использованная литература:

- Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. Начальная школа. 5-11 классы. – М.: Вако, 2004. – 272 с.
- Лихачёв Б.Т. Педагогика. Курс лекций: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 523 с.
- Научно-методический журнал "Классный руководитель" №3. Виды приглашений на родительские собрания. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 111 с.
- Научно-методический журнал "Классный руководитель" №4. Тесты для пап и мам. – М.: Педагогический поиск, 1997. – 117 с.
- Научно-методический журнал "Классный руководитель" №6. Формы взаимодействия педагогов и родителей. – М.: Педагогический поиск, 2001. – 109 с.
- Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М.: Просвещение: Учеб. лит., 1996. – 144 с.
- Классному руководителю. Учеб.-метод. пособие/Под ред. Рожкова М.И. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001. – 280 с.
- Российский общественно-педагогический журнал "Народное образование" №1, 2004. – 288 с.
- Цабыбин С.А. Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч). – Волгоград.: Учитель, 2005. – 91 с

Картинки:

- Школа:
<http://im1-tub-ru.yandex.net/i?id=fef73f451c4c42deda784f3450f893aa-126-144&n=21>
- Работа в группе:
<http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=14387e891f60ce665a92805ba2e519e3-84-144&n=21>
- Человечки-партнёры:
<http://www.economix.kz/sites/default/files/images/rostlompanii.preview.jpg>
- Шесть шляп мышления:
http://ww.botinok.co.il/sites/default/files/images/03133afe74b810681b78ee4ebe47de4d_17881_html_m3fc325c.png
- Мальчик с портфелем:
<http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=b0d7dac206133c9dfb34314a1b4a287f-134-144&n=21>