

*Методический  
семинар*

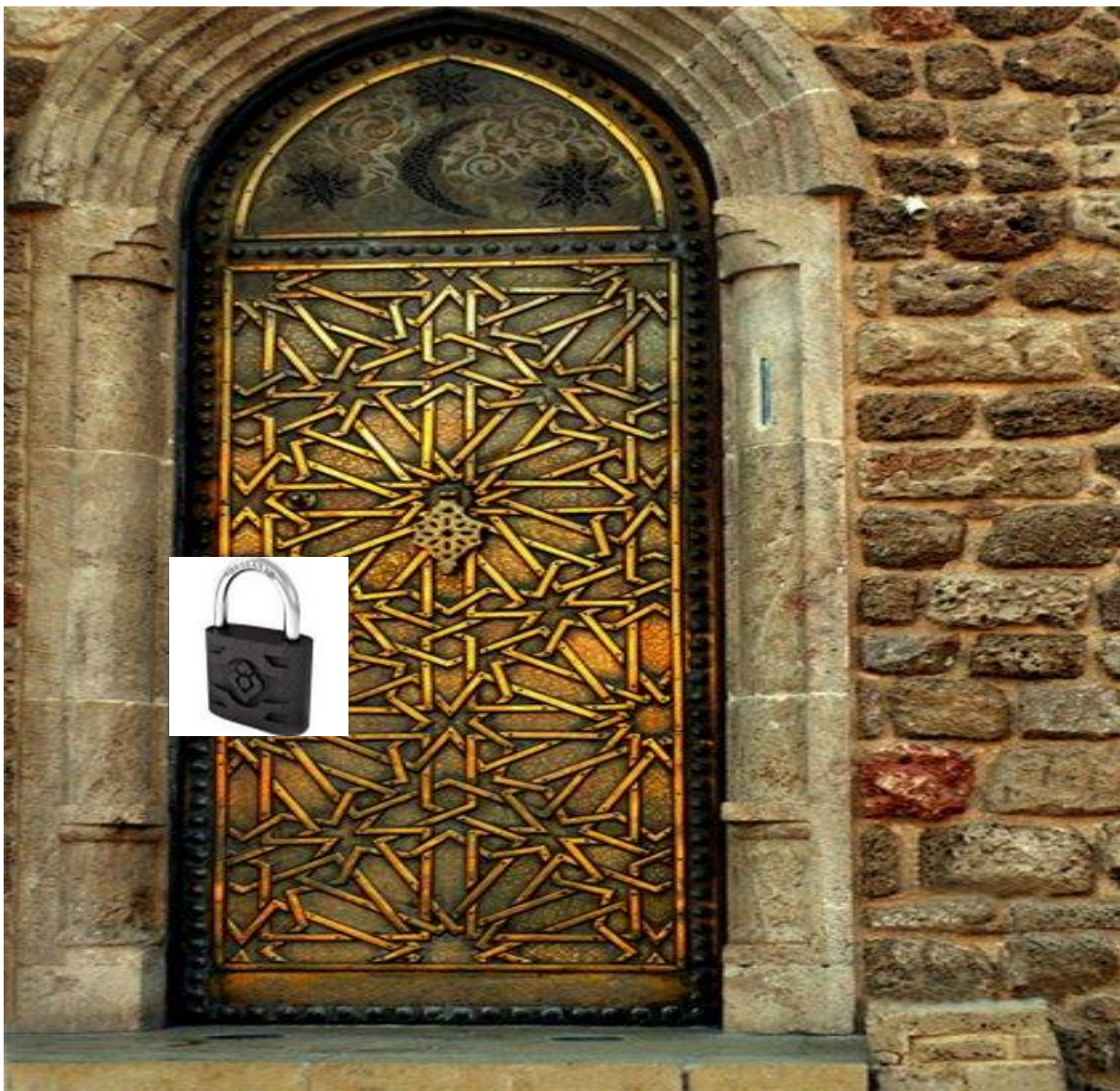


**« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»  
Сухомлинский В.А.**

**« Наберись смелости  
и сделай  
попытку! »»**



Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»



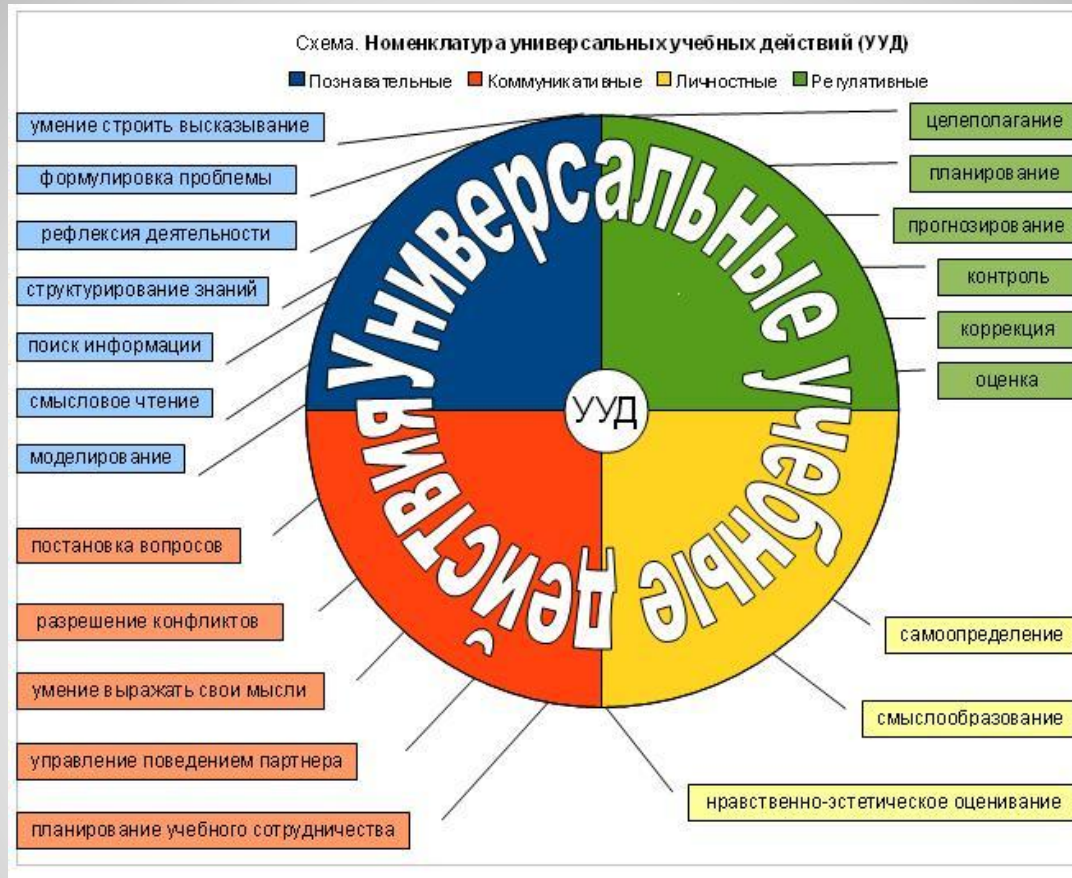
Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение **учиться, способность к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию**".

(из

ФГОС)

**Одна из важнейших задач системы образования**



**Универсальные учебные действия (УУД) подразделяются на 4 группы: регулятивные, личностные, коммуникативные и познавательные**

*Современный урок в  
аспекте реализации  
задач ФГОС второго  
поколения*





- **Повысить мотивацию учителей к осознанию основных критериев современного урока в свете внедрения ФГОС второго поколения.**

**Цель методического семинара:**

**1 Что такое ФГОС ?**

**2. Современный урок в системно –  
деятельностном подходе.**

**3. Рефлексия**

**ПЛАН**

## Что такое Федеральный государственный стандарт начального общего образования?

**Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 «Закона об образовании» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего образования (ООП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».**

Главная цель введения  
**Федеральных Государственных  
образовательных стандартов общего  
образования  
(ФГОС НОО,ООО,ОВЗ) –  
повышение качества образования**

# Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

Стандарты первого поколения  
второго поколения

Стандарты

Формировать, давать знания  
Развивать умения

Целью школы становятся не только знания, но и умения:

- ✓ ставить цель и добиваться ее;
- ✓ самостоятельно добывать и применять знания;
- ✓ составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ ясно выражать свои мысли;
- ✓ заботиться о других, быть нравственным человеком
- ✓ сохранять и укреплять своё здоровье

В информационном обществе главными стали не знания, а умения ими пользоваться

## **Стандарт выдвигает три группы требований:**

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования;**
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

- Меняется метод обучения (с объяснительного на деятельностный);
- Меняется подход к оценке результатов обучения (оцениваются не только знания, умения и навыки, но и, прежде всего, метапредметные и личностные результаты)
- Меняется система аттестации учителей (оценивается качество управления учебной деятельностью учащихся);
- Меняется система аттестации школ (оценивается качество организации перехода школы к реализации ФГОС НОО).

**Целью школы становятся не только знания, но и умение их добывать и ими пользоваться.**

## ЛИЧНОСТН ЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоиндификация;  
самоуважение и  
самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-

### этическая

### ориентация:

ориентация на  
выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
Познавательные:  
работа с информацией;

работа с учебными  
моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем  
решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации,  
установления

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы  
системы  
научных  
знаний

Опыт

«предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению

нов ния

Предметные и  
метапредметные  
действия с  
учебным  
материалом



## Согласно концепции ФГОС, будут оцениваться следующие результаты:

- Научные знания и представления о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- Умения, реализуемые в учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщенные способы деятельности;
- Коммуникативные и информационные умения;
- Умения оценивать объекты окружающей действительности с определённых позиций;
- Способность к контролю и самоконтролю;
- Способность к творческому решению учебных и практических задач.

**Подробнее познакомиться с содержанием этого**

**деления можно,**

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Системно – деятельностный  
подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Системно – деятельностный  
подход

**воспитание личности ребенка  
как субъекта жизнедеятельности.**

**-Ставит цели**

**- решает задачи**

**- отвечает за**

**Цель деятельностного подхода**  
**результат**

**УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ.**

- целеустремленная система
- есть обратная связь
- всегда имеет развивающийся план анализа

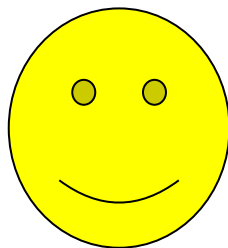
**Что значит «деятельность»? ?**

Нужно, чтобы дети по возможности  
учились самостоятельно, а учитель  
руководил этим самостоятельным  
процессом и давал для него материал.

К.Д.Ушинский

**Деятельность как основная форма  
жизнедеятельности младших школьников**

**Принцип  
творчества**



**Принцип психологической  
комфортности**

## ЛИЧНОСТН ЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция  
школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и  
самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная);  
границы собственного  
знания и «незнания»

### Морально-

### этическая

### ориентация:

ориентация на  
выполнение  
моральных норм;  
способность к решению  
Моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТН ЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
Познавательные:  
работа с информацией;

работа с учебными  
моделями;  
использование знако-  
символических  
средств, общих схем  
решения;  
выполнение логических  
операций  
сравнения, анализа,  
обобщения,  
классификации,  
установления

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы  
системы  
научных  
знаний

Опыт

«предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению

нов ния

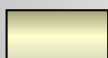
Предметные и  
метапредметные  
действия с  
учебным  
материалом



**Основной результат –  
развитие  
личности ребенка на основе  
учебной деятельности**

**Начальная школа:  
преобразование  
внешней предметной  
деятельности  
во внутреннюю**

**Основная педагогическая задача –  
создание и организация условий, инициирующих детское  
действие**



Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

**обновление  
содержания**

**Ради чего  
учить?**

**ценности  
образовани  
я**

**Как  
учить?**

**обновление  
средств  
обучения**

**СТАНОВЛЕНИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА,  
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Саминская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

# Синквейн

***Это способ творческой рефлексии, который позволяет в художественной форме оценить изученное понятие, процесс или явление. Слово происходит от французского "5".***

**Это стихотворение из 5 строк, которое строится по правилам:**

- \* 1 строка – тема или предмет (одно существительное);**
- \* 2 строка – описание предмета (два прилагательных);**
- \* 3 строка – описание действия (три глагола);**
- \* 4 строка – фраза, выражающая отношение к предмету;**
- \* 5 строка – синоним, обобщающий или расширяющий смысл темы или предмета (одно слово).**

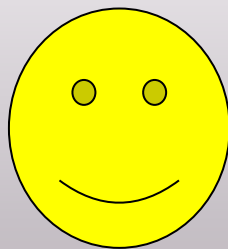
# **Организация деятельности учеников на уроке происходит через:**

- 1. постановку цели деятельности;**
- 2. планирование своих действий по реализации поставленной цели;**
- 3. саму деятельность;**
- 4. рефлексия полученных результатов.**

# Методы реализации

**активные**

**проектны  
е**



**интерактив  
ные**

**исследователь  
ские**

- **Урок введения новых знаний.**
- **Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**
- **Урок актуализации знаний и умений (урок повторения).**
- **Урок систематизации и обобщения знаний и умений.**
- **Урок контроля знаний и умений**
- **Урок коррекции знаний, умений и навыков (работа над ошибками)....**
- **Комбинированный урок**



Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»

**Учить детей сегодня трудно,  
И раньше было нелегко.  
Читать, считать, писать учили:  
«Даёт корова молоко».  
Век XXI – век открытий,  
Век инноваций, новизны,  
Но от учителя зависит,  
Какими дети быть должны.  
Желаем вам, чтоб дети в вашем классе  
Светились от улыбок и любви,  
Здоровья вам и творческих успехов  
В век инноваций, новизны!**



Благодарю!

**Спасибо за внимание**

Карпова Мария Леонидовна, Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Сагарчинская средняя общеобразовательная школа Акбулакский район Оренбургская область»