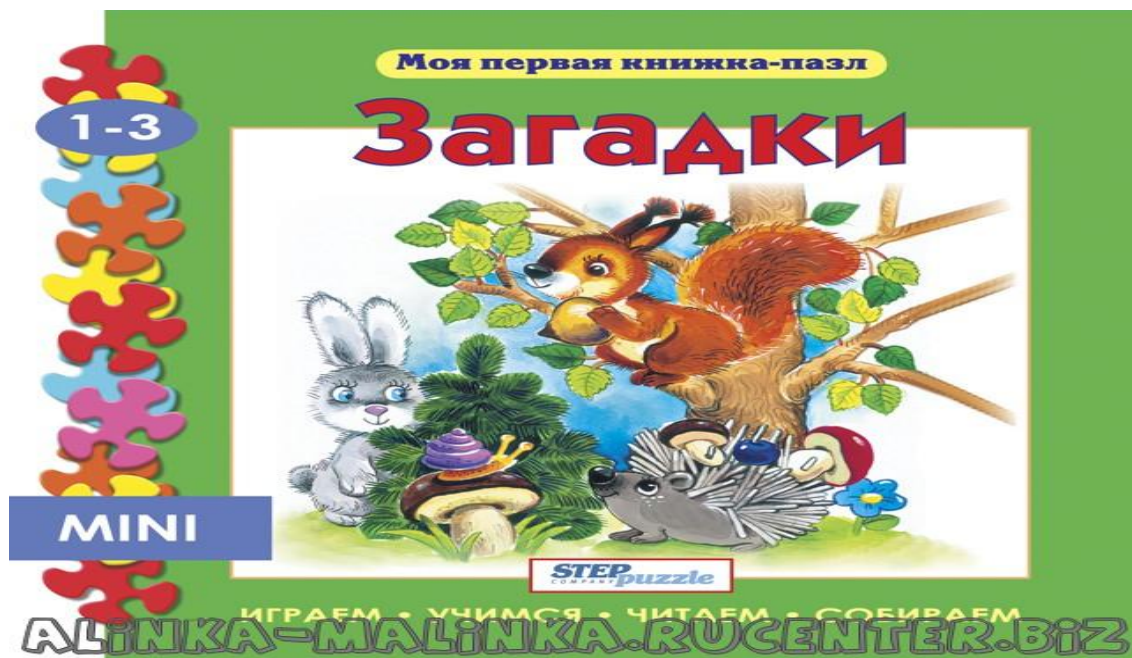


Педагогическая ценность загадок

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Загадка целиком и без остатка относится к роду словесных игр и искусству слова.

Зарождение загадок, по мнению ученых, связано с давним временем, когда человек прибегал к иносказательной речи, в целях маскировки своих действий перед охотой, чтобы звери, которых он одушевлял, не «узнали» об опасности. Первоначально загадки использовались как средство развлечения, забава. Но загадки играют более важную роль в жизни человека - незаметно, исподволь обучая и воспитывая



- **Ценность загадок** состоит в их образности, художественности и поэтичности. Яркие, конкретные, красочные художественные образы загадок помогают по-новому взглянуть на окружающий мир, развивают поэтический взгляд на действительность, способность анализировать ее и, следовательно, логически мыслить .
- **Жанр загадки** отличается тем, что требует отгадать описываемый предмет. Поэтому загадка имеет большое значение в формировании интеллекта. Отгадывание загадки предполагает наличие знаний, представлений о целом ряде предметов, явлений окружающего нас мира, расширяет кругозор, приучает к наблюдениям, сосредотачивает внимание на отгадываемом предмете, на слове, которое описывает его. на звуке. который помогает отгадать загадку



Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность»



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАГАДОК

- Загадки, в которых дается описание предмета или явления путем перечисления различных его признаков.



яч.

Кафтан на мне зеленый, а сердце как кумач.

На вкус, как сахар, сладок, а сам похож на

(Арбуз)

- Загадки, где описание предполагает характеристику предмета.



Под ногой шуршат, шуршат.

Скоро будет голый сад.

(Листья).

- В загадку включено отрицательное сравнение.



(Река)

Не конь, а бежит, не лес, а шумит.

- Загадки, в описании которых использованы метафоры.

Рукавом взмахнул - деревья пригнул.



(Ветер).

- «Загадки - складки».

*Тучки в небе побежали, я раскрою зонтик,
Дружно капли потясажи. Это значит...*

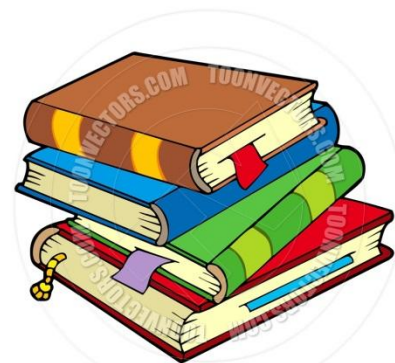


(Дождик).

загадок

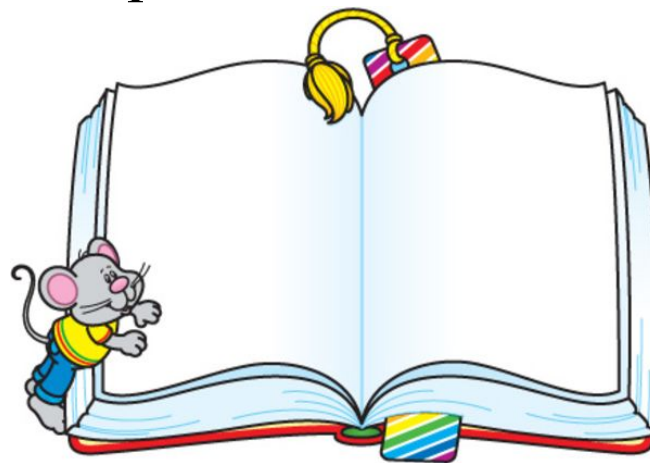
В научной литературе нет точных указаний, когда загадка перешла к детям, уже в 19 веке она бытовала в круге чтения и взрослых и детей, была введена в учебную литературу (В.И. Даль, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский). Это было признанием её педагогической ценности.

Загадка, по словам К.Д. Ушинского «доставляет уму ребенка полезное упражнение». Процесс отгадывания является своеобразной гимнастикой, мобилизирующей и тренирующей умственные силы ребенка, отгадывание загадок оттачивает и дисциплинирует ум, приучая детей к четкой логике, к рассуждению и доказательству.

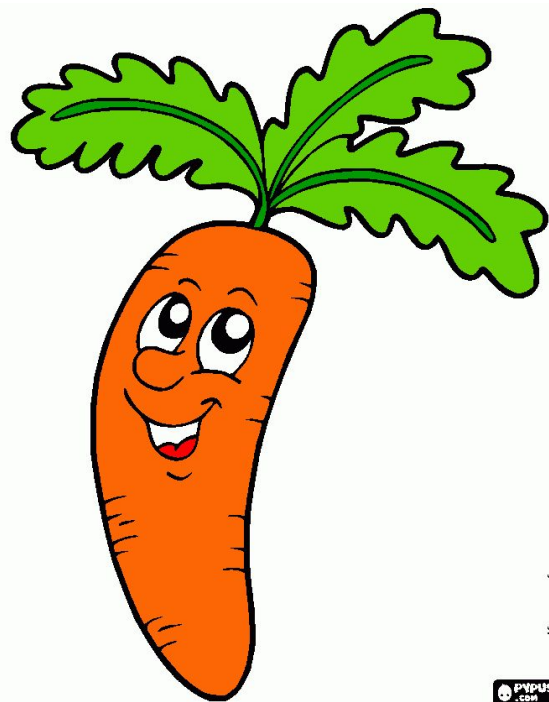


Современные литературоведы, исследователи видят педагогическую ценность загадок в том, что «она знакомит ребят с «радостью мышления», направляет внимание на предметы и явления, их существенные признаки, побуждает вникать глубже в смысл словесных обозначений этих признаков, развивает логику мышления и силу воображения.

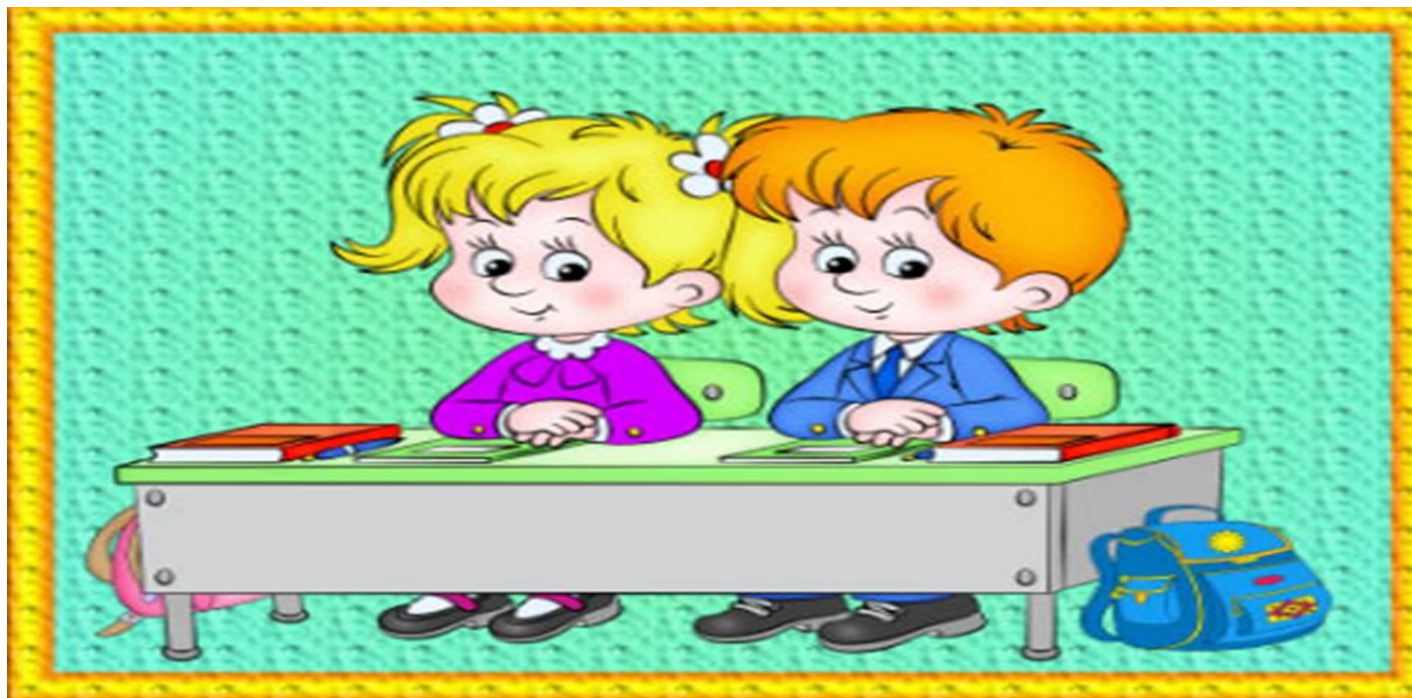
Решающую роль в поддержании интереса детей к разгадыванию загадок играет отбор загадок, посильных для возраста учащихся, конкретность и красочность образов, звучность ритмов, а также стремление «испытать» других в мудрости, получить удовольствие превосходства в знаниях над другими, не столь опытными.



Загадка развивает наблюдательность ребенка. Чем наблюдательнее ребенок, тем он лучше и быстрее отгадывает загадки. Какой чудесный процесс совершается, например, в голове ребенка, когда он быстро находит сходство между дедом, в сто шуб одетым, и луковицей или между девицей, сидящей в темнице с косой на улицу, и морковью! Ребенку, научившемуся отгадывать загадки, можно дать задание сочинить свои загадки.



В начальной школе учителя применяют загадки в различных учебных дисциплинах. Загадки при этом служат разным целям: на уроках математики помогают развивать логику мышления, на уроках окружающего мира - знакомят с богатством окружающего мира, в игровой форме - учат наблюдательности, на уроках иностранного языка - вводят в мир чужой культуры, на уроках русского языка - учат наблюдению за структурой слова и т. д.



Загадки на уроках математики



*Я так мила, я так кругла,
Я состою из двух кружков.
Как рада я, что я нашла
Себе таких, как вы дружков.*

*Отгадайте-ка, ребятки,
Что за цифра-акробатка?
Если на голову встанет,
Ровно на три больше станет.*

(шесть)



Загадки на уроках окружающего мира



Редко видим в небе просинь.

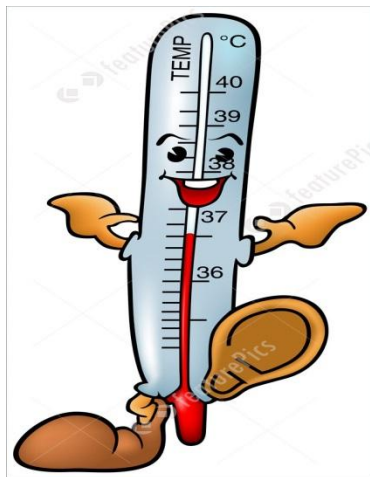
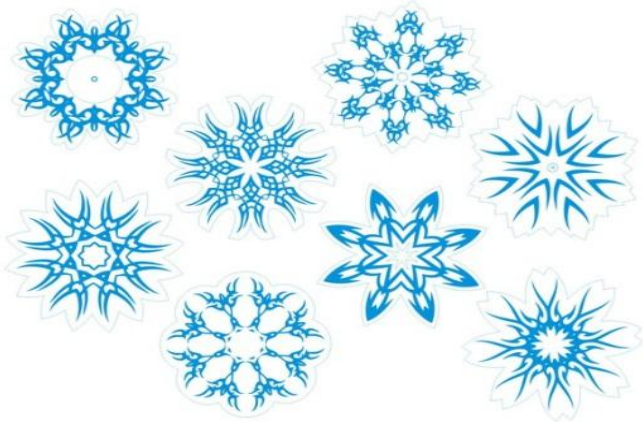
Тучи, дождь, ведь это ... (осень)

Стали звездочки кружиться,

Стали на землю ложиться,

Нет, не звезды, а пушинки,

Не пушинки, а : (снежинки).



*И в жару и в мороз
За окном стеклянный Нос.
Чтоб в любое время года
Знали мы что за погода.*

(термометр)

Загадки на уроках русского языка



*Махнула птица крылом
И накрыла весь свет одним пером.*

(ночь)

*Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд
Каждый в условленном месте стоит
А называется строй ... (алфавит)*



*Взяли «Н» и справа ножку
Растянули мы немножко,
Да свернули буквой «О»-
Ну, и что произошло?*

(Ю)

Спасибо за внимание!

