

Аглеева Мария Ильинична



*Трудно всякое дело,
если только не
хочется его делать,
легко всякое дело, за
которое мы беремся с
полным
убеждением в его
плодотворности и
необходимости.*

В.Плеханов

Цель педагогической деятельности:

- формирование нравственных основ личности,
- развитие интеллектуальных способностей учащихся,
- создание потребности в самообразовании,
- активизация познавательной деятельности,
- развитие творческих способностей.



Задачи педагогической деятельности:

- способствовать успешному обучению учащихся и добиваться эффективности каждого урока посредством применения методов творческой деятельности и использования новых технологий;
- создание условий для полноценного развития личности ученика;
- развитие познавательных способностей учащихся путем применения активных форм обучения.



Тема самообразования
«Патриотическое воспитание учащихся на
уроках русского языка, литературы и культуры
народов Ямала»



Современному обществу нужны духовно и интеллектуально развитые люди, любящие свою Родину, почитающие традиции наших отцов и прадедов, способные в любую минуту на самопожертвование во имя спасения жизни других людей.

В настоящее время проблема патриотического воспитания является очень актуальной. Телевидение, печать, Интернет зачастую навязывают молодым людям информацию, несущую аморальное воздействие. Человек, не имеющий строгих нравственных устоев, способен разрушать все и в итоге погибает сам.

Любая страна рассыплется в прах, если её граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше.

Воспитание патриотизма- это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и роль русского языка и литературы в этом плане огромна.

Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы

Русский язык располагает определенными возможностями для развития патриотических чувств учащихся.

Перед уроками русского языка и литературы ставлю следующие задачи, направленные на патриотическое воспитание учащихся:

- формировать у детей любовь и преданность Родине;**
- развивать у них уважение к героическому прошлому нашей Родины;**
- воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе, к своей малой родине;**
- формировать у учащихся готовность трудиться на благо Родины и защищать ее;**
- воспитывать любовь к русскому языку;**
- развивать у школьников настойчивость в преодолении учебных трудностей как шаг к воспитанию у них патриотизма, гражданственности и национального самосознания.**

Сочинения

«Берегите природу!»

В новогодние праздники все мы рады запаху свежей хвои, но мало кто из нас задумывается о том, как трудно ели расти в природных условиях. Ведь за год она вырастет только на десять сантиметров. А известно, что растения, поглощая углекислый газ, снабжают атмосферу кислородом. Стоит ли губить из-за своей прихоти такое чудо природы? Пусть растут ели в лесу и радуют всех. Не хочется видеть их выброшенными после праздника на свалку! Не рубите зря деревья, люди!

«День Победы».

Однажды мы с бабушкой остались дома одни. Я попросила её рассказать мне что-нибудь интересное, что запомнилось ей на всю жизнь.

«Когда я была ещё маленькая, - начала моя бабушка, - то жила в деревне. Училась в первом классе. Помню, что мы сидели за партами в школе. А с нами учились дети, эвакуированные из Ленинграда. Нам объявили, что войне конец. Сразу, конечно, нас отпустили с уроков. Мы прыгали, смеялись, обнимались и плакали от радости. Все потом быстро побежали домой, чтобы обрадовать родных.

На улице в этот день шёл проливной дождь, как будто небо

плакало от счастья вместе со всеми. Трава была чистая,

свежая, мягкая и мокрая. Дети, сняв обувь, бегали по ней босиком.

По всей деревне в этот день были слышны радостные возгласы, смех и поздравления...» Бабушка тяжело вздохнула и замолчала.

День Победы – это и «праздник со слезами на глазах». Мы

помним тех, кто спас мир от фашизма. Вечная им память!

Домашнее сочинение.

Я сижу на берегу...

Однажды летним днем мы решили пойти в поход. Погода была замечательная. Не было комаров и мошек. Наша семья выбрала уютное место на берегу Купального озера. Папа развел костер. Все пошли купаться, а я осталась сидеть на берегу.

Дул теплый ветерок, листва на деревьях шумела. Озеро было беспокойным. Лучи солнца как будто заигрывали с волнами, награждая их ярким блеском, от которого слепило глаза.

Неожиданно нахлынули воспоминания. Я вспомнила, как мы зимой с этого самого берега катались на санках, а потом играли в футбол. Наш классный руководитель Николай Петрович любил нас водить на природу. Он учил нас кататься на лыжах, стрелять из «воздушки». Интересно было слушать его рассказы о повадках зверей. Мы внимательно слушали его и учились бережно относиться к нашей природе.

Как-то мальчишки нечаянно разбили мою кружку. Но огорчения большого не было, так как Николай Петрович сказал, то это ведь не самое страшное в жизни. Всем стало легко...

Вдруг всплеск... Я вздрогнула. Что это? А это рыбка выпрыгнула подышать свежим воздухом, полюбоваться ярким солнцем и нежно-голубым небом. Увидела меня и удивилась. «Иди купаться!»- хотелось, наверное, ей сказать. Жаль, что она вернула меня к реальности.

Да, хорошо сидеть на берегу озера и вспоминать дни, проведенные со своим классом и классным руководителем.

Формированию патриотических качеств личности способствует выполнение творческих заданий: нарисовать иллюстрацию к историческому событию, составить кроссворд, дать характеристику историческому герою, устное рисование. Самые удачные работы детей используются при оформлении стенда, посвященного творчеству того или иного писателя.



Игровая технология.

Ученик превращается в главную фигуру всего учебно-воспитательного процесса, что и делает обучение по-настоящему личностно-ориентированным. Элементы игровой технологии использую на многих уроках.



Информационные технологии

Информационная технология не всегда используется в чистом виде, иногда входит очень органичной частью в другие образовательные технологии. На своих уроках использую при объяснении нового учебного материала мультимедийный проектор.



Адаптивная технология

Адаптивная технология (технология индивидуализации обучения), разработанная А.С. Границкой. Урок, построенный согласно этой технологии, имеет особую структуру, учебная деятельность на нем организована несколько иначе, чем на обычном уроке, особенно на этапе закрепления, отработки знания. Это осуществляется через задания трех уровней с адаптацией в режиме самостоятельной работы, контроль за результатами отработки осуществляется самими учащимися по "ключам". На таких уроках работают все. Технология А.С.Границкой воспитывает в учениках высокую работоспособность, способность действовать в самостоятельном режиме. На этих уроках творит всегда атмосфера доброжелательности, присутствует элемент хорошего соперничества. Оценки за выполненную работу ставят ученики сами, делая вывод относительно допущенных ошибок. Провожу обычно такие уроки в старших классах (например, по теме «Сложные предложения с различными видами связи», 9 класс, 4 четверть) и в конце года в 5-8-х классах (на уроках по изученным темам).

Внеклассная работа

Помогает найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект, воспитывать любовь к родному дому или чуму, развивать бережное отношение к окружающему миру.



**Вместе с учениками создаётся банк презентаций.
Разработаны мультимедийные презентации для
уроков, элективных занятий, классных часов.
Ведется работа по сбору дидактического
материала.**



Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы является неотъемлемой составляющей моей педагогической концепции.

Учить и воспитывать людей , любящих свой дом, свой край , свою Родину – это моя главная задача как педагога, как гражданина *России*.