

ДОКЛАД

Болтушкиной Н.В.

учителя высшей категории
гимназии № 2
г. Владивостока

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя».

Эльберт Хаббард

Актуальность ФГОС связана с проблемой обеспечения нового качества образования, которое должно соответствовать меняющимся социально-экономическим реалиям.

Основа стандартов - новый тип взаимоотношений: со стороны государства – требование от ученика необходимого уровня образованности, со стороны ученика и родителей – требование от государства качественного выполнения взятых на себя обязательств по предоставлению образовательных услуг

Понятие качества образования соотносится с такими характеристиками, как

- * соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям;
- * соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся;
- * соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса.

Что же школа может делать с качеством образования?

- * Научиться правильно прогнозировать, проектировать, моделировать те качества (свойства) подготовки выпускника, которые школа предполагает получить «на выходе» образовательного процесса, то есть определять требуемое в будущем качество образования.
- * Обеспечивать, поддерживать достижение требуемого уровня качества образования, вовремя пресекать нежелательные отклонения от него.
- * Повышать качество образования, приводя его в соответствие с растущими требованиями внешних заказчиков. Это возможно только через развитие образования (то есть через инновационный процесс).
- * Выявлять и оценивать реальное качество образования, его соответствие требуемому, стандартом.

Как учить результативно и вместе с тем оптимально?

- * Учитель – консультант. Предполагается, что консультант либо знает готовое решение, либо он владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы.
- * Учитель – модератор. Модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей. Учитель обладает педагогическим тактом, наблюдательностью и рефлексией.
- * Учитель – тьютор. Осуществляет педагогическое сопровождение ученика.

Чтобы изменить отношение учеников к знаниям,
надо изменить условия приобретения этих знаний.

- * **Использование ИКТ;**
- * **Использование модульной технологии;**
- * **Технология уровневой дифференциации;**
- * **Проблемное обучение;**
- * **Исследовательские методы в обучении;**
- * **Тестовые технологии.**



Спасибо за внимание!