

# Дистанционное обучение



Feuille de Brochet  
au vin de Lumière  
—  
Mette d'Ignace  
de  
—  
de Fromages  
—  
Hommes et Casis



# **ВВЕДЕНИЕ**

*Интерес к дистанционному обучению в последнее время постоянен. В школах и вузах оно уверенно вытесняет традиционные формы обучения. Для специалистов в области информатизации образования это явление, несомненно, положительное: по своей сути программированное, дистанционное обучение требует использования компьютера, а следовательно, органически включает его в учебный процесс и естественным путем, в силу необходимости, привлекает к его освоению все больший круг преподавателей вузов и школьных учителей.*



## **особенности дистанционного обучения:**

- *опора на средства новых информационных технологий;*
- *индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения;*
  - *наличие развитой среды обучения;*
- *взаимосвязь с современными педагогическими технологиями;*
- *коммуникативная направленность, применение коллективных форм обучения.*



## **опора на средства новых информационных технологий**

- электронная почта
- телеконференции
- пересылка данных (FTP-серверы)
- гипертекстовые среды (WWW-серверы)
- ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы),
- видеоконференции



## ***индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения***

*обучаемому предоставляется  
возможность оперативной связи, а  
преподавателю - возможность  
оперативно реагировать на запросы  
ученика, контролировать и  
корректировать его работу.*



## **наличие развитой среды обучения**


- компьютерные обучающие программы;
  - электронные учебные пособия;
- компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
- электронные справочники и энциклопедии;
  - учебные аудио и видеоматериалы;
- информационные материалы, размещенные в сети Интернет.



## **взаимосвязь с современными педагогическими технологиями**

*дистанционное образование легко встраивается в наиболее простые по уровню применяемых педагогических подходов образовательные курсы. В дистанционном режиме достаточно естественно осуществлять пересылку учебных материалов.*

*При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы.*



## **коммуникативная направленность, применение коллективных форм обучения**

*дистанционное обучение, индивидуализированное по самой своей сути, не исключает возможности коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами, сотрудничества в процессе разного рода познавательной и творческой деятельности. Проблемы социализации весьма актуальны при дистанционном обучении. В дистанционном образовании стали широко применяться методы коллективной работы, метод проектов.*





## **образовательное Интернет-пространство**

- *технические и технологические средства Интернета;*
- *человеческие ресурсы, вовлеченные в образование и процессы информатизации образования;*
- *систему отношений в сообществе специалистов, работающих в образовании с опорой на средства новых информационных технологий и Интернет.*



# ***состояние и перспективы развития дистанционного обучения в России***



## **школьный учебник и Internet**

- *необходимо переконструировать традиционное изложение учебного материала с целью укрупнения блоков теории для создания условий генерализации знаний учащихся;*
  - *логика построения материала должна содействовать трансформации объяснительного способа передачи знаний учителем в средство познания самими учащимися с целью формирования их творческого мышления;*
  - *необходимо заложить мотивационную основу, возможность развития познавательных интересов школьников, самоконтроля и самооценки;*
- *учебный материал должен излагаться не в форме монографии, а вести с учеником своеобразный диалог, выводя его на личностный уровень саморазвития;*
- *необходимо организовать дифференцированный подход к учащимся, возможность индивидуального продвижения и опережающего изучения курса;*
  - *должна учитываться возможность применения современной компьютерной техники, мультимедиа-технологий и базы технологий и ресурсов Internet.*



# школьный учебник и Internet

- необходимо переконструировать традиционное изложение учебного материала с целью укрупнения блоков теории для создания условий генерализации знаний учащихся;
- логика построения материала должна содействовать трансформации объяснительного способа передачи знаний учителем в средство познания самими учащимися с целью формирования их творческого мышления;
- необходимо заложить мотивационную основу, возможность развития познавательных интересов школьников, самоконтроля и самооценки;
- учебный материал должен излагаться не в форме монографии, а вести с учеником своеобразный диалог, выводя его на личностный уровень саморазвития;
- необходимо организовать дифференцированный подход к учащимся, возможность индивидуального продвижения и опережающего изучения курса;
- должна учитываться возможность применения современной компьютерной техники, мультимедиа-технологий и базы технологий и ресурсов Internet.