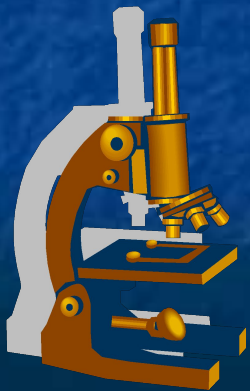


МОУ Детчинская средняя
общеобразовательная школа



Методы и приемы активизации познавательной сферы учащихся

Кондратенко Е.Б.,
Учитель математики



Методы обучения - способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования (Ю. К. Бабанский).



Классификация методов обучения (по Ю.К.Бабанскому)

1) Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- а) словесные (рассказ, лекция, семинар, беседа: вводная, беседа-сообщение, синтезирующая или закрепляющая; индивидуальная и фронтальная; собеседование),
- б) наглядные (иллюстрация, демонстрация (в частности с ИКТ) и др.),
- в) практические (упражнения, лабораторные и практические работы, занятия с обучающими программами и тренажерами (ИКТ), трудовые действия и др.),
- г) индукция и дедукция (от частному к общему, от общего к частному),
- д) репродуктивные и проблемные (частично-поисковый, эвристический),
- е) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя;

2) Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- а) познавательные игры,
- б) учебные дискуссии,
- в) создание ситуаций успеха в учении,
- г) разъяснение,
- д) поощрение и порицание ученика;
- е) средства ИКТ и др.

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ

3) Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- а) методы устного контроля и самоконтроля в обучении (индивидуальный, фронтальный и др.)
- б) методы письменного контроля (к/ р, сочинение, изложение, диктант, письменных зачетов, реферат др. ,
- в) лабораторный контроль,
- г) машинный контроль (с применением ИКТ),
- д) тестирование (с ИКТ и без)
- е) самоконтроль.

Активные методы и приемы (АМО)

- это совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Признаки методов:

- Проблемности
- Адекватности учебно-познавательной деятельности характеру будущих практических (должностных) задач и функций обучаемого
- Взаимообучения
- Индивидуализации
- Исследования изучаемых проблем и явлений
- Непосредственности, самостоятельности взаимодействия обучающихся с учебной информацией
- Мотивации



АМО

Игровые методы

- деловые игры,
- дидактические или учебные игры,
- игровые ситуации и
- игровые приемы и процедуры
- тренинги в активном режиме
- разыгрывание ролей
- Игровое производственное проектирование

Методы эмоционального стимулирования

- через приемы
- создания на занятии ситуаций занимательности
 - Удивление
 - Поощрение и порицание

Учебная дискуссия диалогическое общение участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем.

Средства ИКТ
+ использование ЦОР

«Мозговой штурм» организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем

«Круглый стол» характерная черта - сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией

Проблемное обучение

(форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности через прием создания проблемной ситуации, выдвижение гипотез, разъяснение и др.

Методы формирования и стимулирования интереса к учению

- через приемы
- занимательных аналогий
 - Создание ситуаций успеха в учении
 - Анализ жизненных или конкретных ситуаций
 - сопоставление научных и житейских толкований отдельных природных явлений
 - создание ситуации новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Что нужно современному молодому человеку для того, чтобы чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях жизни? Какую роль должна играть школа, и какой она должна быть в XXI веке, чтобы подготовить человека к полноценной жизни и труду? Выпускник современной школы, который будет жить и трудиться в грядущем тысячелетии в постиндустриальном обществе, должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно, в школе созданы условия, способные обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс;
- совместной работы в сотрудничестве для решения разнообразных проблем;
- широкого общения со сверстниками из других школ, регионов, стран;
- свободного доступа к необходимой информации в информационных центрах всего мира с целью формирования своего собственного независимого аргументированного мнения по различным проблемам.

И это задача не только и даже не столько содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Поэтому и возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства, ЦОР, глобальные телекоммуникационные сети Интернет.

