

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Крутоярская средняя общеобразовательная школа"  
Рязанская область, Касимовский район, п. Крутоярский

**ПРОЕКТ**

**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА  
КАК СРЕДСТВО  
ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К  
ЧТЕНИЮ И  
ФОРМИРОВАНИЯ  
КОММУНИКАТИВНЫХ  
УУД»**



2016 год

Автор (разработчик) проекта:  
Измерлиева Маргарита Викторовна,  
учитель начальных классов

По характеру  
контактов

• **Внутришкольный**

По  
количеству  
участников

• **Коллективный**

По  
доминирующей  
деятельности

• **Практико - ориентированный**

## Актуальность темы:

В современное время во многих странах преобладает тенденция падения интереса детей к литературе. Место книг в их жизни занимают компьютерные игры и социальные сети. Цитируя Д.С. Лихачева «Литература – это совесть общества, его душа», приходишь к выводу, что борьбу за привитие детям любви к чтению, к книге нужно начинать с самых первых дней их пребывания в школе.

## Проблема:

- Снижение интереса к литературному чтению и низкий уровень коммуникативных действий у детей младшего школьного возраста.

**Цель:**

Организация педагогической деятельности, направленной на повышение уровня интереса к чтению, а также на формирование коммуникативных УУД через игровую деятельность..

**Изучить отечественный опыт  
ведущих педагогов,  
психологов по развитию детей  
младшего школьного  
возраста с помощью игровой  
деятельности.**

**Проанализировать  
проблемное поле  
обучающихся  
третьего класса.**

**Подобрать  
дидактические  
игры для данной  
группы учащихся.**

**Подобрать  
диагностический  
материал для проведения  
мониторинга  
эффективности  
реализации проекта.**

**Проанализировать  
результаты  
диагностического  
исследования.**

**ЗАДА  
ЧИ**



# **ПЛАН РАБОТЫ**

- **Проведение анкетирования**
- **Диагностика уровня техники чтения**
- **Диагностирование техники чтения и уровня коммуникативных УУД**
- **Внедрение игровых упражнений на уроках чтения**
- **Диагностирование тревожности по отношению к предмету «Литературное чтение» и уровня коммуникативных УУД**
- **Проведение курса психологических упражнений**
- **Применение игрового метода**
- **Подведение итогов**



## Ожидаемые результаты:

- Повышение читательского интереса и формирование коммуникативных УУД у обучающихся младшего школьного возраста

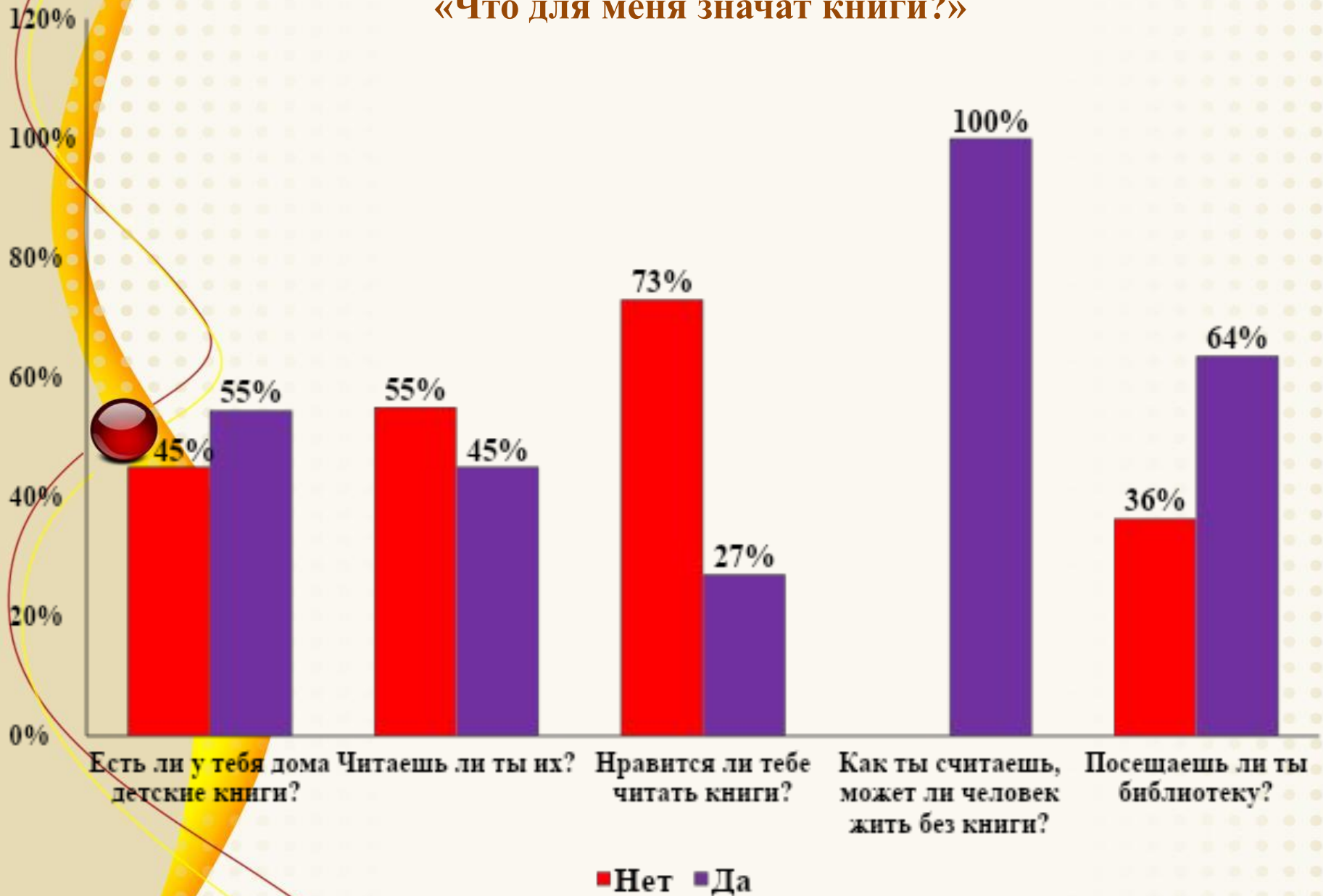


# Документальная база:

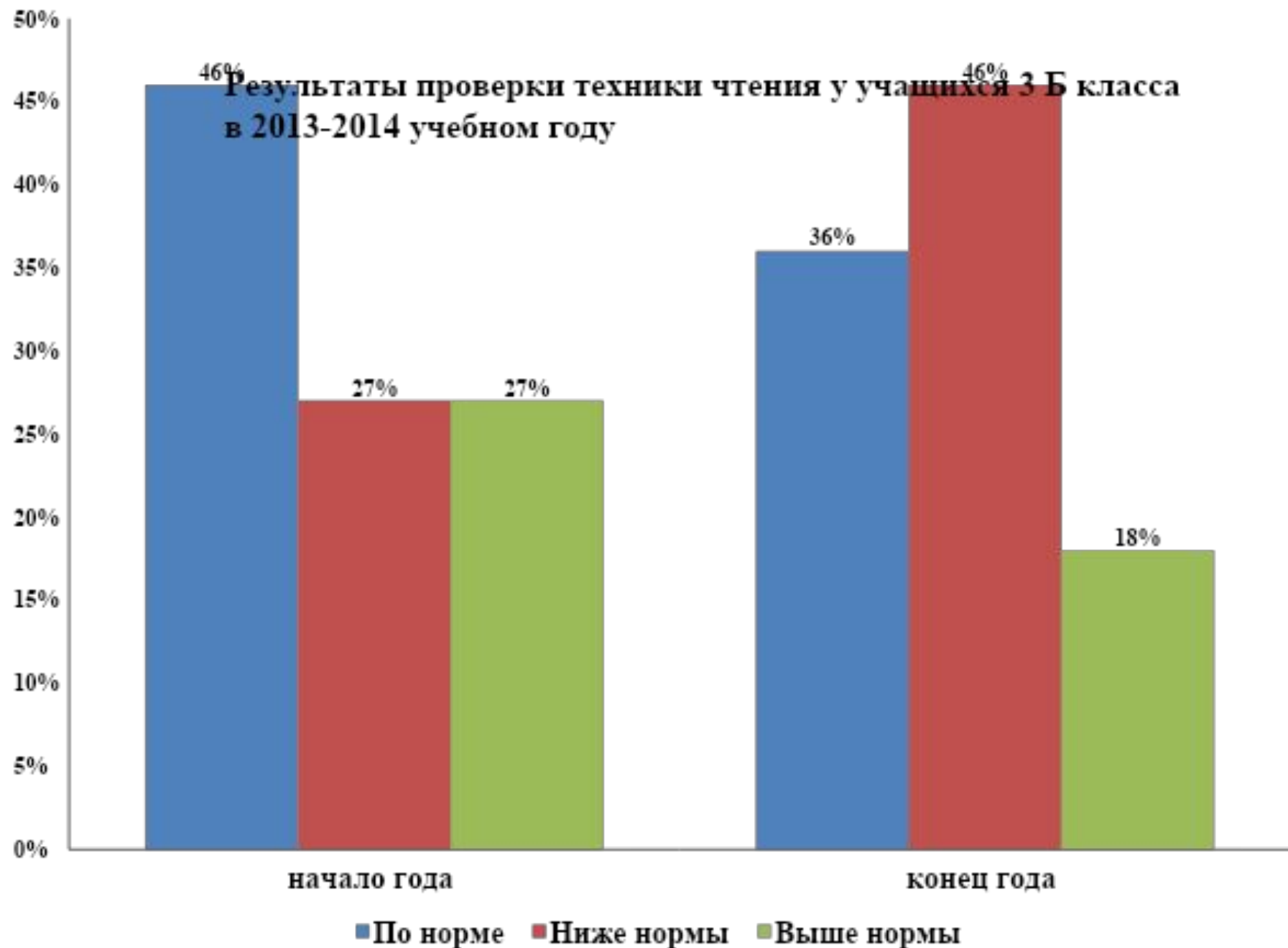
- - Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года.
- - Конвенция ООН о правах ребёнка.
- - Программа начального общего образования МОУ «Крутоярская СОШ»
- - Локальные акты МОУ «Крутоярская СОШ».

- **Лекция 4. Дидактические игры**  
([http://studme.org/17000308/psihologiya/didakticheskie\\_igry](http://studme.org/17000308/psihologiya/didakticheskie_igry))
- **"Хроники школьного психолога" Тренинг адаптации первоклассников**  
([http://www.b17.ru/article/the\\_chronicles\\_of\\_school\\_psychologist/](http://www.b17.ru/article/the_chronicles_of_school_psychologist/))
- **Выготский Л.С. - Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. 3-е изд. (М.Просвещение.1991)(Т)(Н).djvu**
- **Лев Выготский: Педагогическая психология АСТ, 2010 г.**
- **Лев Выготский: Вопросы детской психологии Издательство: Союз, 2006 г.**
- **Алексей Леонтьев: Психологические основы развития ребенка и обучения Издательство Смысл, 2009**
- **Иван Подласый: Педагогика начальной школы Издательство Владос, 2008**
- **Вячеслав Петрусинский, Екатерина Розанова: Развитие и воспитание в играх Издательство Владос, 2010**
- **П. Степанов, Ирина Степанова: Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования Издательство Центр "Педагогический поиск", 2011**
- **Борис Волков: Психология детей младшего школьного возраста. Учебное пособие Издательство КноРус, 2016**
- **Ирина Кулагина: Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум Издательство Юрайт, 2015**
- **Книга-игра. Википедия (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Книга-игра>)**
- **Квест. Википедия (<https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест>)**
- **Квест( Ролевые игры). Википедия ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест\\_\(ролевые\\_игры\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест_(ролевые_игры))),**
- **Ирина Лыкова: Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников Издательства Сфера, 2009**

## Анкетирование с учащимися 3 Б класса «Что для меня значат книги?»



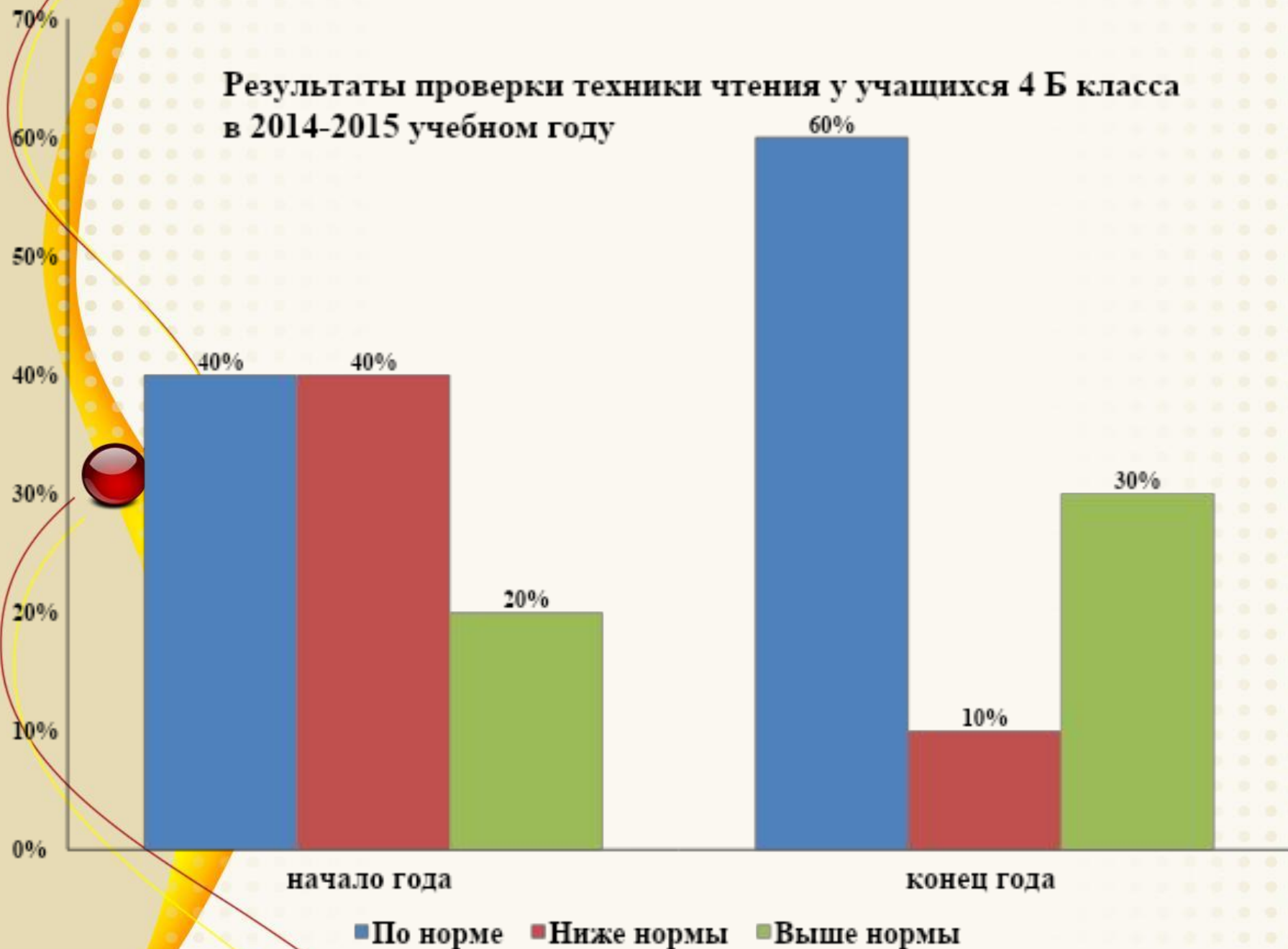
**Результаты проверки техники чтения у учащихся 3 Б класса  
в 2013-2014 учебном году**



Результаты диагностирования коммуникативных УУД среди учащихся  
3 Б класса МОУ «Крутоярская СОШ» в 2013-2014 учебном году

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа	+	-	-	Низкий
2 группа	-	+	+	Средний
3 группа	+	+	-	Средний
4 группа	+	+	-	Средний
5 группа (3 обуч.)	+	-	-	Низкий

## Результаты проверки техники чтения у учащихся 4 Б класса в 2014-2015 учебном году



**Результаты проверки техники чтения у обучающихся 4 Б класса МОУ  
«Крутоярская СОШ»**

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>На начало года. Сентябрь 2014 года.</b>		<b>На конец года. Май 2015 года.</b>	
1	Б. М.	84	Выше нормы	125	Выше нормы
2	Д. И.	51	Ниже нормы	53	Ниже нормы
3	К. Н.	65	Норма	87	Норма
4	К. И.	58	Ниже нормы	89	Норма
5	Л. А.	55	Ниже нормы	93	Норма
6	Л. И.	59	Ниже нормы	96	Норма
7	М. З.	69	Норма	89	Норма
8	С. М.	72	Норма	94	Норма
9	С. В.	80	Выше нормы	108	Выше нормы
10	Ш. М.	66	Норма	126	Выше нормы
11	Средний результат по классу.	66 слов в минуту.		96 слов в минуту.	

Результаты диагностирования коммуникативных УУД среди обучающихся 4 Б класса МОУ «Крутоярская СОШ» на начало 2014-2015 учебного года.

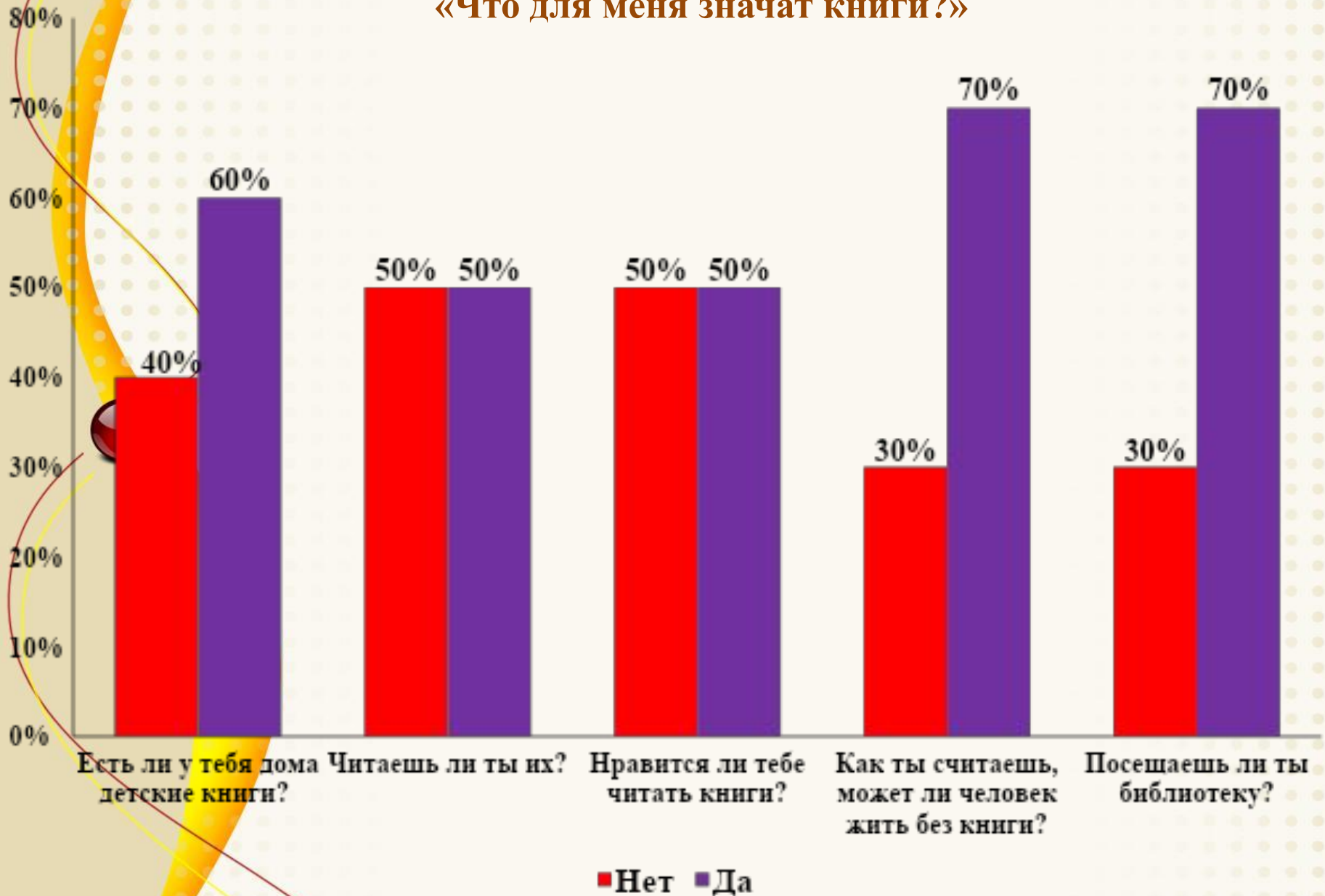
Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа	-	+	-	Низкий
2 группа	+	-	-	Низкий
3 группа	+	+	-	Средний
4 группа	+	+	-	Средний
5 группа	+	+	-	Средний

Результаты диагностирования коммуникативных УУД среди обучающихся 4 Б класса МОУ «Крутоярская СОШ» на конец 2014-2015 учебного года.

Группа	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень
1 группа	+	+	+	Высокий
2 группа	+	+	+	Высокий
3 группа	+	+	-	Средний
4 группа	-	+	-	Низкий
5 группа	-	+	+	Средний



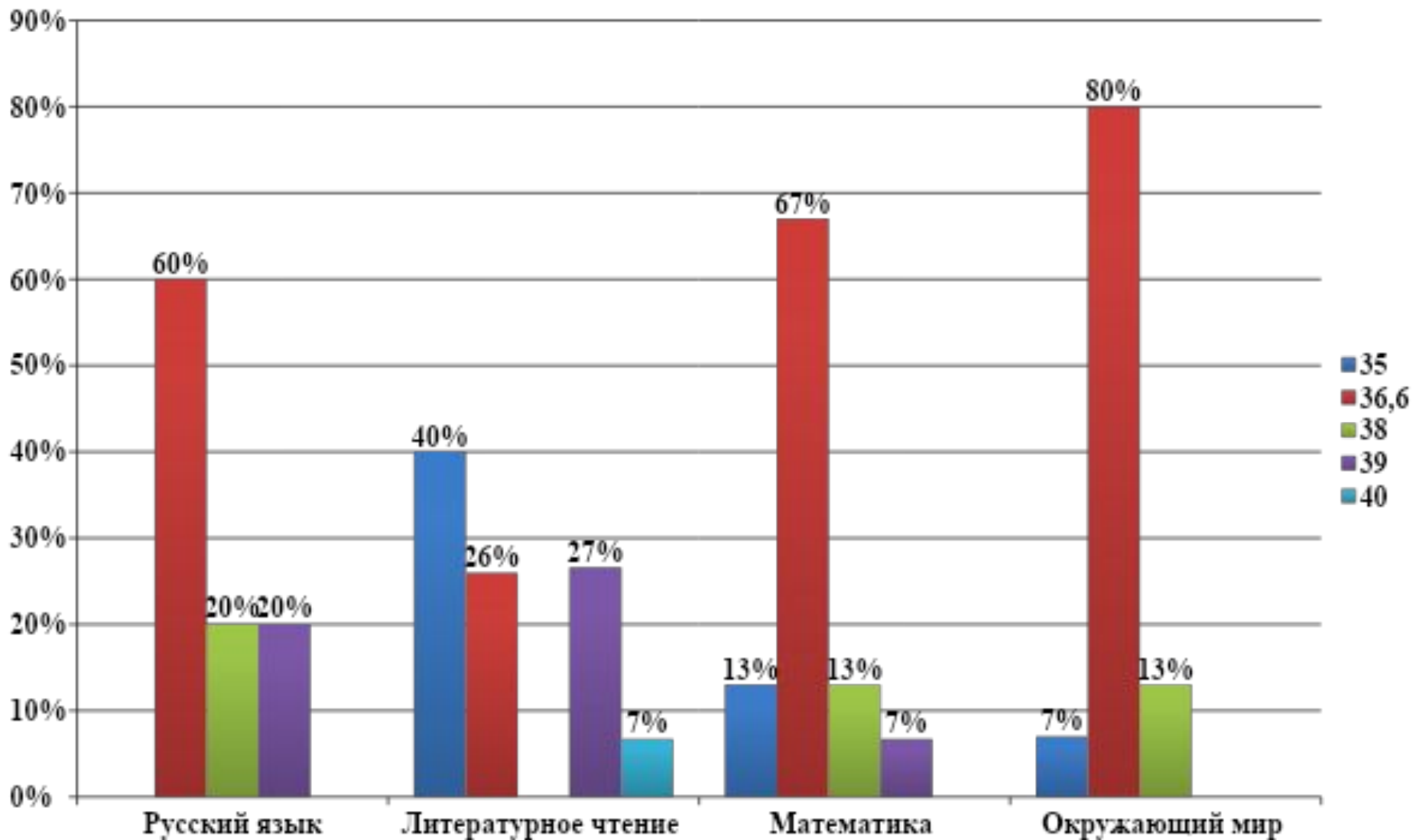
## Анкетирование с учащимися 4 Б класса «Что для меня значат книги?»



	<b>На конец 3 класса. Май 2013 – 2014 учебного года.</b>		<b>На конец 4 класса 2014-2015 учебного года.</b>	
<b>Вопрос</b>	<b>«Да»</b>	<b>«Нет»</b>	<b>«Да»</b>	<b>«Нет»</b>
<b>Есть ли у тебя дома детские книги?</b>	55%	45%	60%	40%
<b>Читаешь ли ты их?</b>	45%	55%	50%	50%
<b>Нравится ли тебе читать книги?</b>	27%	73%	50%	50%
<b>Может ли человек жить без книг?</b>	100%	0%	70%	30%
<b>Посещаешь ли ты библиотеку?</b>	64%	36%	70%	30%



Результаты диагностики, проведённой по методике «Градусник» в 1 Б классе МОУ «Крутоярская СОШ» на начало 2015-2016 учебного года



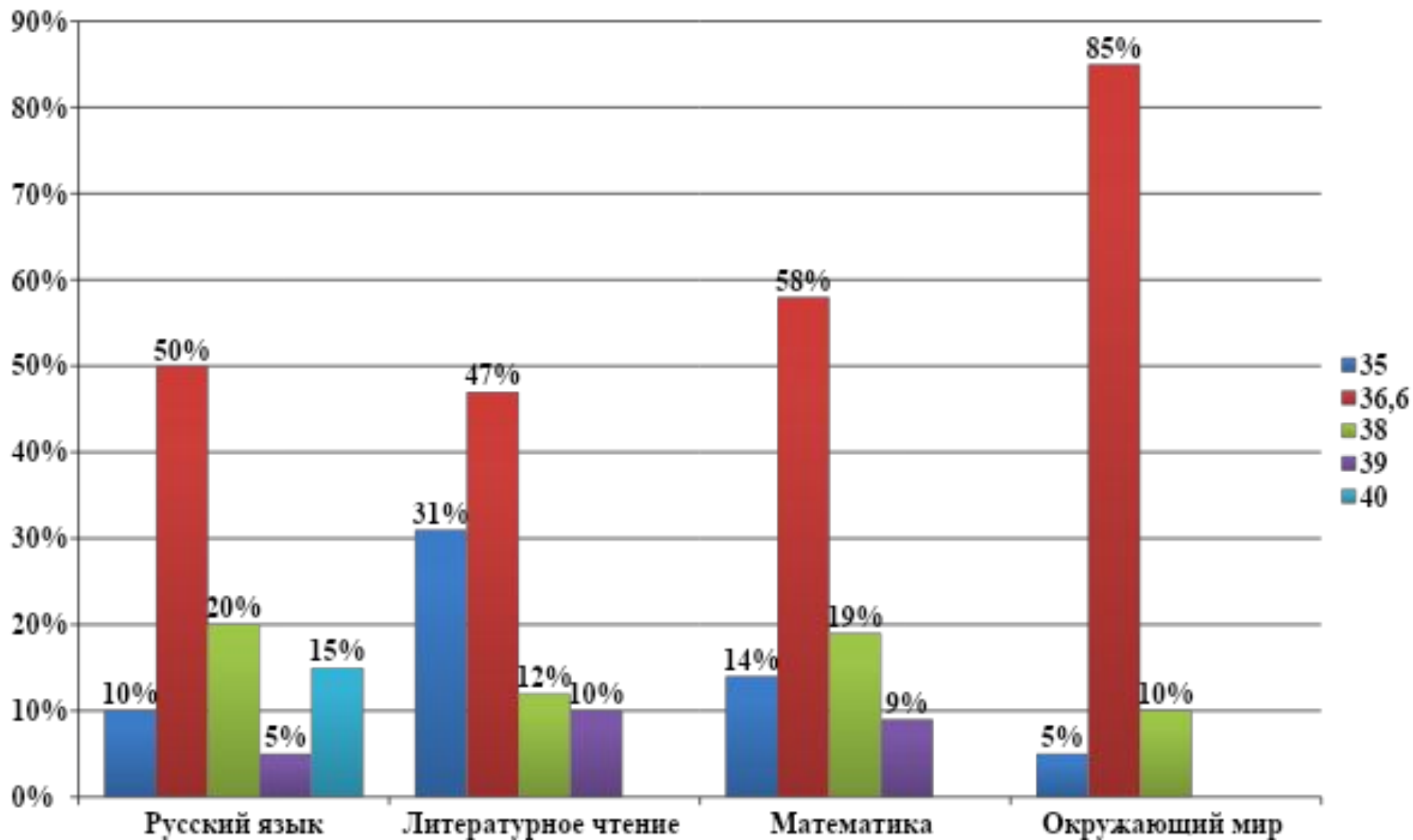
**Результаты диагностического  
исследования «Рукавички», проводимое  
на начало 2015-2016 учебного года среди  
обучающихся 1 Б класса.**

Группы	Есть различия или вообще нет сходства	Частичное сходство	Одинаковые или совсем похожие узоры.	Уровень
1 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
2 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
3 группа	-	+	-	<b>Средний</b>
4 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
5 группа	-	+	-	<b>Средний</b>
6 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
7 группа (3 чел.)	-	-	+	<b>Высокий</b>

**Результаты диагностического  
исследования «Рукавички»,  
проводимое в январе 2016 года среди  
обучающихся 1 Б класса.**

Группы	Есть различия или вообще нет сходства	Частичное сходство	Одинаковые или совсем похожие узоры.	Уровень
1 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
2 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
3 группа	+	-	-	<b>Низкий</b>
4 группа	-	+	-	<b>Средний</b>
5 группа	-	+	-	<b>Средний</b>
6 группа	-	-	+	<b>Высокий</b>
7 группа (3 чел.)	-	-	+	<b>Высокий</b>

**Результаты диагностики, проведённой по методике «Градусник» в 1 Б классе МОУ «Крутоярская СОШ» в январе 2016 года**



**Результаты мониторинга отношения к предмету «Литературное чтение» у обучающихся 1 Б класса МОУ «Крутоярская СОШ» (сентябрь 2015 г. – январь 2016 г.)**

Предмет	Сентябрь 2015 года			Январь 2016 года		
	Температура.	%	Количество обучающихся	Температура.	%	Количество обучающихся
Русский язык	35	0%	0	35	10%	1
	36,6	60%	9	36,6	50%	8
	38	20%	3	38	20%	3
	39	20%	3	39	5%	1
	40	0%	0	40	15%	2
Литературное чтение	35	40%	6	35	31%	5
	36,6	26%	4	36,6	47%	7
	38	0%	0	38	12%	2
	39	27%	4	39	10%	1
	40	7%	1	40	0%	0
Математика	35	13%	2	35	14%	2
	36,6	67%	11	36,6	58%	9
	38	13%	2	38	19%	3
	39	0%	0	39	9%	1
	40	0%	0	40	0%	0
Окружающий мир	35	7%	1	35	5%	1
	36,6	80%	12	36,6	85%	13
	38	13%	2	38	10%	1
	39	0%	0	39	0%	0
	40	0%	0	40	0%	0