

Педагогический совет

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...» М. Поташник

27 марта 2018г.

Приоритетом обучения становится не освоение учениками определенного объема знаний, умений и навыков, а **умение школьников учиться самостоятельно, добывать знания и уметь их перерабатывать**, отбирать нужное, прочно их запоминать, связывать с другими.





Педагогический совет

*«Использование инновационных
технологий в процессе
реализации Федеральных
государственных
образовательных стандартов»*

27 марта 2018г.



Цель:

способствовать
формированию мотивации
членов педагогического
коллектива на использование
инновационных технологий в
воспитательной работе с
учащимися.




Задачи:

- познакомиться с существующими современными воспитательными концепциями и технологиями;
- способствовать активизации учителей в освоении и внедрении в учебный процесс современных педагогических (воспитательных) технологий.



План проведения педагогического совета:

- 1. Современные воспитательные технологии**
- 2. Работа в группах**
- 3. Работа в группах**
- 4. Работа в группах**
- 5. Подведение итогов педагогического совета**
- 6. Выработка и принятие решения по итогам педагогического совета.**



Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. (Э.Хаббарт)

« Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции» **В.А.Сухомлинский**



ТЕХНОЛОГИЯ

Технология - от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). (наука об учении, о мастерстве)



**Инновационные технологии
стандартов второго поколения**

**Технология
системно-
деятельностного
подхода в обучении**

Деятельностные методы обучения:

дискуссия

я

«СНЕЖНЫЙ КОМ»

диалог

**мозговой
шторм**

моделирование

**круглый
стол**

**исследовательский
метод**

**игровое
обучение**

проект

т

Деятельностный подход

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться





В рамках деятельностного
подхода ученик
овладевает универсальными
и действиями, чтобы уметь
решать любые задачи.



**Инновационные технологии
стандартов второго поколения**

Игровые технологии

Игровые технологии

«Игра – путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить» А.М.Горький


“Без игры нет и, не может быть полноценного умственного развития. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности”. В. А. Сухомлинский

По характеру педагогического процесса :

- Обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие.
- Познавательные, воспитательные, развивающие.
- Репродуктивные, продуктивные, творческие.
- Коммуникативные, диагностические и другие

Типология педагогических игр по характеру игровой методики:

- предметные
- сюжетные
- ролевые
- деловые
- имитационные
- драматургические



**Инновационные технологии
стандартов второго поколения**


**Здоровьесберегающ
ие технологии**



Здоровьесберегающие технологии

Забота о здоровье – это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» В.А. Сухомлинский

- физкультминутки
- подвижные перемены
- дыхательная гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- цветотерапия
- задачи со здоровьесберегающим содержанием
- Смена видов деятельности на уроке



Инновационные технологии стандартов второго поколения

**Информационно-коммуникационные
технологии**

Плюсы компьютерной технологии обучения

Использование ИКТ позволяет:

- *сделать процесс обучения более интересным, ярким и увлекательным;*
- *эффективно решать проблему наглядности обучения, делая его более понятным и доступным для учащихся;*
- *индивидуализировать процесс обучения за счет возможности создания и использования разноуровневых заданий;*
- *раскрепостить учеников при ответе на вопросы;*
- *совершенствовать навыки самоконтроля;*
- *организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся.*



**Инновационные технологии
стандартов второго поколения**

**Проектная
деятельность**

Проектная деятельность

«Проектная деятельность- действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью» Е.Г. Каган

Замысел – реализация – продукт

Этапы деятельности:

- Принятие решения о выполнении какой-либо деятельности (подготовка к каким-либо мероприятиям, исследования, изготовление макетов и др.)
- Формулирование цели и задач деятельности
- Составление плана и программы
- Выполнение плана

Презентация готового продукта



**Инновационные технологии
стандартов второго поколения**

ТРКМ

ТРКМ

“Недостаточно иметь хороший ум, главное – правильно его использовать” Рене Декарт

Критическое мышление

- это

способность ставить новые
вопросы

вырабатывать разнообразные
аргументы

принимать независимые продуманные
решения

Три фазы технологии
развития критического
мышления (ТРКМ)

Вызов

Осмысление

Рефлексия

Прием ТРКМ - синквейн

СИНКВЕЙН

«пять строк»

Правила составления синквейна

1 строка

Тема – 1 слово (имя существительное)

2 строка

Описание темы – 2 слова (имя прилагательное)

3 строка

Описание действия – 3 слова (глагол)

4 строка


Отношение к теме – фраза из 4-х слов (предложение, цитата)

5 строка

Суть темы – 1 слово (синоним)



интернет: за и проти



***Настоящая опасность не в том,
что компьютеры начнут
мыслить, как люди, а в том, что
люди начнут мыслить, как
компьютеры...***

С. Харрисон

Синквейн

1 строка

1 слово – заголовок. Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)

2 строка

2 слова Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)

3 строка

3 слова Это глаголы. (Что делает? Что делают?)

4 строка

4 слова Это фраза, в которой выражается личное мнение к предмету разговора.

5 строка

1 слово Вывод, итог. Это существительное. (Кто? Что?)



интернет: за и против

«**М**» - позиция (в чем заключается ваша точка зрения) **: за и против** *Я считаю, что...*

«**О**» - обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) *...потому, что...*

«**П**» - пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) *... например...*

«**С**» - следствие (вывод, что надо сделать, призыв к понятию вашей позиции) *... поэтому...*



ПРОЕКТ РЕШЕНИЯ ПЕДСОВЕТА:

1. Признать целесообразность применения современных технологий в воспитательном процессе и продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с ними.

2. Классным руководителям 1-11 классов.

2.1. Способствовать вовлечению родителей, в процесс создания единой информационной среды через Интернет-ресурсы.

2.2. Повышать квалификацию педагогов по использованию инновационных технологий в *в процессе реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.*

Постоянно



3. Психологам школы

3.1. Предусмотреть в своей работе исследования по Интернет - зависимости детей и проведению индивидуальных консультаций с целью оказания помощи этим детям.

4. Руководителю МО классных руководителей

4.1. Создать банк данных методических материалов с применением современных воспитательных технологий в воспитательной работе.



4.2. Запланировать и организовать более подробное изучение новейших воспитательных технологий и концепций на заседаниях МО классных руководителей.

4.3. Для учителей сделать методическое пособие (буклет, памятку) по рассмотренным технологиям в течение учебного года.



*Любые образовательные технологии –
это ещё не гарантия успеха.*

*Главным является органическое соединение
эффективных образовательных технологий
и личности педагога.*

Рефлексивный экран

- Сегодня я узнал...
- Я попробую...
- Расскажу дома, что
- У меня получилось...
- Я выполнял задания...
- Теперь я могу...
- Было интересно...
- Меня удивило...
- Урок дал мне для жизни...
- Я смог...
- Я понял, что...
- Мне захотелось...
- Было трудно...
- Я почувствовал, что...
- Я не знал... - Теперь я знаю...

Спасибо за
внимание!

