



**АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**  
по дисциплине «Основы экономики» на тему:  
**ФОНДОВЫЙ РЫНОК. ВИДЫ ЦЕННЫХ БУМАГ.**



Выполнил: Громов А. Г.

# 1. Структура и содержание анализируемого занятия:

<b>Время реал из.</b>	<b>Ход занятия</b>	<b>Содержание</b>
<b>3 мин.</b>	<b>Организационный момент</b>	Проверка готовности аудитории к уроку; проверка готовности студентов к уроку; проверка посещаемости; озвучивание темы урока, целей и задач урока; определение жюри из числа студентов; объявление критериев оценки работы на уроке.
<b>5 мин.</b>	<b>Опрос по ранее пройденной теме «Деньги. Функции денег»</b>	Тест (5 вопросов с пятью вариантами ответов)
<b>2 мин.</b>	<b>Актуализация опорных знаний</b>	Объяснение связи темы урока с пройденным материалом (темы: “Деньги. Функции денег”, “Организационные формы предприятий”, “Работа с прикладными программами”, “Капитал предприятия”); связь темы урока с современной экономической ситуацией в стране и регионе

Время реализ.	Ход занятия	Содержание
55 мин.	Изложение <b>нового материала</b>	<p>Игра “ Педагогические мастерские”</p> <p><i>Студенты делятся на 6 групп. В ходе подготовки определяется докладчик от группы “педагогов”.</i></p> <p><i>Цель “педагога” донести до студентов группы предложенный материал и выиграть конкурс.</i></p> <p><i>Цель каждого студента - набрать большее количество жетонов, путем ответа на вопросы конкурирующих групп. Студентам конкурирующих групп присуждается за каждый хороший вопрос по 1 жетону. В ходе игры каждый студент оценивает “педагогов” по предложенным критериям. Оценка качеств “педагога” производится по следующей шкале:</i></p> <p><i>5 баллов – отлично выражен критерий;</i></p> <p><i>4 балла – хорошо выражен критерий;</i></p> <p><i>3 балла – удовлетворительно выражен критерий;</i></p> <p><i>2 балла – плохо выражен критерий;</i></p> <p><i>1 балл – очень плохо выражен критерий.</i></p> <p><i>Выигрывает “педагог”, набравший большее количество баллов.</i></p> <p><i>Темы докладов “педагогов”:</i></p> <p><i>1 группа «Классификация ценных бумаг»</i></p> <p><i>2 группа «Акции. виды акций»</i></p> <p><i>3 группа «Облигации»</i></p> <p><i>4 группа «Вексель и его виды»</i></p> <p><i>5 группа «Депозитный сертификат»</i></p> <p><i>6 группа «Фондовый рынок и его структура»</i></p>

Время реализ.	Ход занятия	Содержание
15 мин	<p align="center"><b>Практическое изучение материала</b></p>	<p>Игра «Фондовая биржа»  Деловая игра “Фондовая биржа” проводится с использованием электронного учебника по “Основам экономической теории” Copyright ENIGMA версия 1.0, 1996  Играющий студент превращается во владельца ценных бумаг трех видов. Его цель – приумножение своего капитала путем купли - продажи ценных бумаг. Выигрывает тот студент (или группа из 2 человек), который больше заработал денег на фондовой бирже.</p>
5 мин.	<p align="center"><b>Закрепление нового материала</b></p>	<p>Деловая игра “ Экономическое домино”.  Студентам выдается по 10 карточек двух видов: первый вид карточек – термины, а второй вид – понятия. Задача каждого студента соединить за 5 минут термины с понятием.</p>
5 мин.	<p align="center"><b>Подведение итогов урока и выдача домашнего задания</b></p>	<p>Оценка докладов «педагогов» в игре «педагогические мастерские»; определение победителей в игре «Фондовая биржа»; оглашение победителя в игре «Экономическое домино», выдача домашнего задания.  Домашнее задание:  восстановить конспект по 6 докладам “педагогов”;  читать: Момот Ф.Д. Основы экономики.- М, 2009. С.123-129.</p>

# Дидактическое оснащение анализируемого занятия:

- тесты для проверки домашнего задания;
- комплект карточек для проведения деловой игры “Экономическое домино”;
- электронный учебник по “Основам экономической теории”, Copyright ENIGMA версия 1.0, 1996 для проведения игры «Фондовая биржа»;
- критерии оценки учащихся на уроке;
- жетоны;
- карточки по оценке доклада студентов - “педагогов”;
- карточки задания по деловой игре “Педагогические мастерские”;
- сводная ведомость по оценке работы студентов на уроке.

**Оборудование:** *компьютер.*

# Анализ структуры занятия

На практике фактически потраченное время по некоторым позициям превысило планируемое. Мало было запланировано времени на проведение опроса по ранее пройденной теме «Деньги. Функции денег». Было предложено несколько вариантов тестов, состоящих из пяти вопросов с пятью вариантами ответов. Кроме выполнения самого теста, понадобилось время на раздачу теста студентам. Время на выполнение самого теста студентам также не хватило, т. к. к одному вопросу подходит несколько вариантов ответов. Как показала практика, на проведение данного опроса необходимо было отводить времени не 5 мин., а как минимум 8 мин., либо менять тест в сторону упрощения.

# Анализ структуры занятия

Не хватило также времени на проведение игры «Экономическое домино», т. к. студентам выдавалось по 20 карточек (10 с наименованием понятия и 10 с его определением), которые нужно было соединить. Кроме того понадобилось время как на раздачу карточек, так и на проверку правильности их соединения. Необходимо либо увеличить время на проведение данной игры также до 8 мин., либо уменьшить количество карточек до 10 штук.

По остальным позициям фактически потраченное время в целом соответствовало дидактически обоснованным временным затратам.

# УЧЕТ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ НА ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

## Цели анализируемого урока:

- **Обучающая:** в ходе деловой игры ознакомить студентов с видами ценных бумаг, правилами игры на фондовом рынке.
  - **Воспитывающая:** прививать любовь к профессии, предмету; воспитывать аккуратность в работе.
  - **Развивающая:** научить сравнивать, анализировать, делать выводы; развить внимание и быстроту мышления.
- Цели урока сформулированы понятно.
  - Цели занятия, содержание представленного материала соответствуют уровню психологической и навыковой готовности студентов 3 курса специальности «Финансы и кредит».
  - Благодаря имеющимся у студентов знаниям и навыкам, полученным в ходе предыдущего освоения экономических дисциплин, а также приобретенному жизненному опыту, к восприятию предложенного материала обучаемые готовы.



# УЧЕТ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЕМЫХ НА ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ

Активность обучаемых в процессе проведения занятий была высокой, т. к. занятие основано на проведении различных игр.



Используемый в ходе занятия соревновательный момент также повышает активность обучаемых.

# Организация изучения нового материала

Материал занятия полностью соответствует требованиям программы.

Активизация мыслительной деятельности обучаемых происходит в ходе опроса по ранее пройденным темам и в ходе актуализации опорных знаний.



# ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Данное занятие интересно тем, что на нем почти не применяется классическое объяснение материала учителем. Новые сведения, пояснения, отдельные сообщения делаются учащимися непосредственно по ходу игры «Педагогические мастерские». Работа с учебником также происходит в ходе этой игры в процессе подготовки каждой группой обучаемых доклада по определенной теме занятия.

Самостоятельная работа обучаемых в ходе занятия состоит как из работы с учебником, так и из применения полученной информации на практике в ходе игры «Фондовая биржа».

Закрепление изученного материала с использованием практического опыта учащихся осуществляется в ходе деловой игры «Экономическое домино».

# ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА

В ходе проведения занятия используются:

## Межпредметные связи:

“Компьютеризация производства” - тема “ Работа с прикладными программами”;

“Экономика и управление производством” - тема “Капитал предприятия”.

## Внутрипредметные связи:

тема “Деньги. Функции денег”;

тема “Организационные формы предприятий”.

# Закрепление

Закрепление изученного материала происходит в ходе практической игры «Фондовая биржа» с использованием компьютерной программы и устно в ходе деловой игры «Экономическое домино», и включает в себя полусамостоятельную работу (группы по 2 чел. в игре «Фондовая биржа») и полностью самостоятельную работу (игра «Экономическое домино»).

Роль преподавателя на данном занятии – организующая.

Достижение дидактических целей урока связано и с организацией контрольно-оценочной функции. Разнообразие заданий и видов работ предполагает оптимальное сочетание индивидуальных и групповых опросов с переходом к устным и письменным практическим заданиям. Взаимоконтроль и самооценка обучаемых реализуется при присуждении мест по итогам проведенных на занятии соревнований (по каждой игре – отдельно).

# Подведение итогов занятия

Подведение итогов занятия было осуществлено преподавателем, в ходе которого выделено главное из изученного на занятии и определены перспективы для дальнейшего обучения, выявлены типичные ошибки обучаемых.

Подведение итогов проведенных на занятии игр осуществлялось преподавателем совместно с обучаемыми путем подсчета жетонов, которые выдавались в ходе занятия.

# Задание на дом

Домашнее задание (восстановить конспект по 6 докладам “педагогов”; читать: Момот Ф.Д. Основы экономики.- М, 2009. С.123-129) в пределах нормы, общее для всех, т.к. тема занятия была новой.

Данное домашнее задание позволяет закрепить полученные на занятии теоретические знания.





# Дифференцированный подход к обучаемым в течение всего занятия

Благодаря выбранному методу занятия (в форме игр) в работе принимали участие все обучаемые, и не было деления на «сильных» и «слабых».



# Общие итоги занятия

Выбранная модель занятия способствовала побуждению обучаемых к познавательной деятельности. Проведение практической игры «Фондовый рынок» позволило обучаемым понять практическую значимость полученных теоретических знаний.

Морально-психологическая обстановка на занятии была благоприятной. Реализация данного метода проведения занятия способствовала демократизации взаимоотношений между преподавателем и обучаемыми.

Данное занятие запомнилось всем студентам.

# Заключение

При организации занятий по экономике очень важно использовать активные методы обучения, т.к. они позволяют обучаемым понять практическую значимость экономики, применить теоретические знания по данной дисциплине на практике, способствуют повышению активности обучаемых и демократизации взаимоотношений между ними и преподавателем.

## РЕФЛЕКСИЯ



На уроке  
было  
неинтересно.  
:-/



Я все понял.  
Урок  
понравился.  
☺



Я ничего не  
понял и с  
нетерпением  
ждал конца  
урока.  
☹