

Индивидуальный план
профессионального развития
учителя — содержательные и
методические аспекты

Индивидуальный план профессионального развития учителя

Общие положения

Индивидуальный план профессионального развития учителя — форма повышения профессиональной компетентности педагога, максимально полно учитывающая его интересы и предпочтения.

Индивидуальный план (ИП) включает в себя совокупность образовательных линий, направленных на развитие профессиональных потребностей, обеспечивающих создание условий для непрерывного самообразования педагога через открытое образовательное пространство.

Открытое образовательное пространство позволяет осуществлять профессиональное взаимодействие, рефлекссию и коррекцию собственной деятельности.

Открытое образовательное пространство создается:

- на школьном, региональном, российском уровнях.

Электронный образовательный портал

www.shop-akbooks.ru

В ИП педагог формулирует:

- сроки реализации ИП — 1-5 лет, в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательной организации и локальных задач;

- цели и задачи ИП соотносятся с целевыми ориентирами ООП, результатами освоения обучающимися ООП;

- результаты реализации ИП (профессиональные умения, которые необходимо развивать или формировать, разработанные материалы);

- средства решения поставленных задач через различные образовательные линии.

Индивидуальный план профессионального
развития учителя

Алгоритм разработки индивидуального плана

1. Определяем целевые установки ИП в соответствии с задачами ООП.

Например, в ООП НОО МОУ СОШ №.. одной из приоритетных задач на 2016-2017 уч. год является задача формирования ИКТ-компетентностей педагогов в условиях использования электронных форм учебников/пособий в образовательной деятельности (урочной и внеурочной).

Целевые установки ИП учителя

Развитие и формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической) в условиях использования электронных форм учебников в образовательной деятельности:

- на уроках математики и окружающего мира;
- во внеурочной деятельности

2. С целью конкретизации цели и постановки задач ИП целесообразно провести рефлексивный анализ личностно-профессиональных компетентностей, методических материалов по выбранному направлению профессионального развития.

Возможно проведение диагностики, организации оценки или самооценки по уровню сформированности личностно-профессиональных компетентностей (например, ИКТ-компетентностей), а также анализ методических материалов по степени готовности педагога работать с электронными формами учебников (ЭФУ).

Общепользовательская ИКТ- компетентность

- Умение работать с ресурсами и сервисами сайта www.shop-akbooks.ru
- 1. Работа с каталогом.
- 2. Загрузка приложения Akbooks.
- 3. Загрузка ЭФУ и ЭП.
- 4. Работа с разделом ВЕБИНАРЫ.
- 5. Работа с интернет-журналом МЕСТО ДЛЯ ШАГА ВПЕРЕД.
- 6. Регистрация и работа в личном профиле.

Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентности

- 1. Умение работать с электронной формой учебника, электронным пособием.
- 2. Подготовка и проведение урока с использованием электронного контента:
 - - определять модель использования электронной формы учебника на уроке;
 - - определять этап урока, на котором целесообразно использовать ЭФУ, ЭП;
 - - осуществлять выбор ресурсов в соответствии с задачами урока и требованиями СанПин.
- 3. Проводить аспектный анализ урока по методике использования ЭФУ.

Алгоритм разработки

- 3. Составляем индивидуальный план профессионального развития учителя.
- - Инвариантная часть: изучение нормативно-правовых документов, научно-методической литературы, повышение квалификации (курсы, в том числе и дистанционные, семинары, вебинары, конкурсы и т.п.), методическая работа в школьных, районных, городских методических объединениях.
- - Вариативная часть: решение конкретных задач и конкретных проблем профессиональной деятельности в соответствии с поставленными задачами и выявленными трудностями (проектирование урока, проведение самоанализа урока).
- В течение года задачи могут корректироваться.

Индивидуальный план профессионального
развития учителя
Образовательные линии индивидуального плана

- 1. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы
- - ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказы Минобрнауки России:
- - от 06.10.09. № 373 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
- - от 05.09.13 № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников...»
- Письма Минобрнауки России:
- - от 02.02.15 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»
- - от 18.03.16 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями»

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12.273 ФЗ

Об электронном обучении

- Ст. 2. Средства обучения и воспитания — ... компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы...
- Ст. 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий...
- Ст. 18. В организациях, осуществляющих образовательную деятельность, библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия...

«Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
от 06.10.09. № 373

- Ст. 27. Образовательная организация должна иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.
- Библиотека организации должна быть укомплектована ЭОР по всем учебным предметам учебного плана.

«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников...» (Приказ Минобрнауки России от 05.09.13 № 1047)

- Методический аппарат ЭФУ обеспечивает:
- - наличие и достаточность проверки и самопроверки усвоения материала;
- - формирование навыков самостоятельной учебной деятельности;
- - развитие критического мышления, способности аргументированно высказывать свою точку зрения;
- - возможность организации групповой деятельности учащихся;
- - возможность применения полученных знаний в практической деятельности, индивидуализации и персонализации процесса обучения.

«О федеральном перечне учебников»

(Письмо Минобрнауки России от 02.02.15 № НТ-136/08)

- Необходимо предусмотреть обучение педагогических работников образовательных организаций методам использования ЭФУ.
- Необходимо организовать и провести социологический опрос среди обучающихся и их родителей о наиболее предпочтительной форме учебника (печатная, электронная, печатная и электронная).
- Использование ЭФУ является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений.
- Одновременно с учебником в печатной форме должна приобретаться ЭФУ, а к учебникам, закупленным ранее в печатной форме, возможна закупка отдельно ЭФУ.

«Об обеспечении учебными изданиями»

(Письмо Минобрнауки России от 18.03.16 № НТ-393/08)

- С 1 января 2015 года все учебники, включенные в ФПУ, представлены как в печатной, так и в электронной формах.
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП НОО: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета, курса.
- Образовательная организация самостоятельно определяет список учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП, выбирает форму издания (печатная, электронная, печатная и электронная).

«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников...» (Приказ Минобрнауки России от 05.09.13 № 1047)

- п. 3 ЭФУ представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащей мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника.
- Примечание
- Мультимедийные элементы — галереи изображений, аудио, видео, анимация, презентация
- Интерактивные ссылки обеспечивают возможность оперативного взаимодействия с содержанием ЭФУ, получая обратную связь (интерактивные карты, задания с возможностью оценки результатов, тесты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты)

«Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников...» (Приказ Минобрнауки России от 05.09.13 №1047)

п. 17.3. Электронная форма учебника:

- - представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений;
- - воспроизводится на 3-х и более операционных системах;
- - воспроизводится на не менее чем 2-х видах электронных устройств;
- - функционирует без подключения к сети «Интернет»;
- - реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;
- - поддерживает возможность определения номера страниц.

«Об утверждении Порядка формирования
федерального
перечня учебников...» (Приказ Минобрнауки России от
05.09.13 №1047)

- Электронная форма учебника:
- - принадлежит к завершенной предметной линии учебника;
- - обеспечивает формирование навыков самооценки и самоанализа учащихся;
- - способствует развитию мотивации к учению; интеллектуальной и творческой деятельности учащихся;
- - доступна и понятна учащимся;
- - содержит задания для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- - предоставляет возможность «расширения» информационного поля.

02 января 2016 года вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»

- Работа с компьютером
- Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:
 - - для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
 - - для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут;
 - - для учащихся 5-6 классов — не более 30 минут;
 - - для учащихся 7-11 классов — 35 минут.

- Работа с интерактивной доской
- Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках:
 - - в 1-4 классах не должна превышать 5 минут;
 - - в 5-11 классах — 10 минут.
- Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках:
 - - в 1-2 классах составляет не более 25 минут;
 - - в 3-4 классах и старше — не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60-80%, физкультминутки, офтальмотренаж).
- С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Образовательные линии

- 1. Изучение нормативных документов, научно-методической литературы.

Основные вопросы использования ЭФУ	Нормативные документы/ Литература	Форма отчетности	Сроки
Основные характеристики ЭФУ	Приказ Минобрнауки России от 05.09.13 № 1047	Составление пакета нормативных документов по работе с ЭФУ	сентябрь-октябрь
Требования СанПин к проведению урока с ЭФУ	СанПиН 2.4.2.2821-10	Учет требований СанПин при проектировании и проведении уроков с ЭФУ. Включение в анализ урока нового аспекта – соблюдение требований СанПин	сентябрь-май

Образовательные линии

2. Обучение на курсах повышения квалификации (дистанционных и/или очных), участие в обучающих семинарах и вебинарах, конкурсах. Анализ образовательного пространства.

Анализируем, какие мероприятия в области повышения квалификации в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами предлагаются в открытом образовательном пространстве на школьном, региональном и российском уровнях.

Образовательные линии

2. Обучение на курсах повышения квалификации (дистанционных и/или очных), участие в обучающих семинарах, вебинарах, конкурсах.

Вид обучения	Тематика обучения	Сроки	Форма представления результатов обучения
Курсы дистанционные	Методика использования ЭФУ в системе НОО	октябрь-ноябрь	Сертификат, выступление на МС школы
Вебинары	Проектирование урока с использованием печатных изданий и электронных ресурсов. Методика преподавания математики	сентябрь	Сертификат, выступление на МО учителей начальных классов
Семинар районный	Электронные образовательные	декабрь	Выступление на МО

Образовательные линии

3. Разработка методических материалов в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами.

Развитие и формирование ИКТ-компетентностей (общепользовательской, общепедагогической и предметно-педагогической) в условиях использования электронных форм учебников в образовательной деятельности:

- на уроках математики и окружающего мира;
- во внеурочной деятельности...

Образовательные линии

3. Разработка методических материалов по вопросам использования ЭФУ на уроках

Задачи или содержание деятельности	Образовательный продукт	Сроки	Формы представления результаов
Использование мультимедийных и интерактивных ресурсов на различных этапах уроков математики и окр. мира	Разработка конспектов уроков с использованием ЭФУ	ноябрь-март	Проведение мастер-класса на школьном МС
Самоанализ урока с использованием ЭФУ	Разработка плана самоанализа урока с использованием ЭФУ	март-апрель	Проведение открытого урока и самоанализа на МО

Образовательные линии

4. Участие в системе методической работы.

- Указываются методические мероприятия школы, города, района, области, в которых предполагает участвовать педагог как в рамках решения задач ИП, так и решение задач, определяемое программой развития образовательной организации.

Образовательные линии

4. Участие в системе методической работы.

Вид мероприятия, тематика	Уровень мероприятия	Действия, проводимые учителем в процессе подготовки и проведения мероприятий	Сроки	Результаты участия
Использование Мультимедийных и интерактивных ресурсов на различных этапах уроков	Школьный	Подготовка и проведение мастер-класса (урок математики)	февраль	Познакомила с возможностям и ЭФУ, методикой работы
Технология построения самоанализа современного урока	Районный	Проведение открытого урока с использованием ЭФУ, проведение самоанализа урока	апрель	Представила опыт работы с ЭФУ, карту самоанализа урока

5. Рефлексивный анализ реализации ИП профессионального развития учителя.

Результаты профессионального развития учителя в соответствии с целевыми ориентирами и поставленными задачами:

- презентация разработанных методических материалов;
- представление сформированных лично-профессиональных компетентностей в динамике развития.