

Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Иванова Марина Валерьевна
учитель-дефектолог МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый
Красноярского края»

Что такое инклюзивное образование?

Инклюзивное образование – это процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников.

Задачей инклюзивного обучения является осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Кто такие дети с ограниченными возможностями здоровья?

- **Дети с ограниченными возможностями** – это дети, имеющие функциональные ограничения в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, состояния здоровья, внешности, вследствие непригодности внешней (окружающей) среды к их особым нуждам, из-за негативных стереотипов, предрассудков в отношении общества к людям-инвалидам.
- В зависимости от характера нарушения одни недостатки могут полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка другие лишь сглаживаться, а некоторые только компенсироваться.

К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с особыми образовательными потребностями, относятся:

- замедленное и ограниченное восприятие;
- недостатки развития моторики;
- недостатки речевого развития;
- недостатки развития мыслительной деятельности;
- недостаточная по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатки в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм и заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

Основные категории нарушений у детей с ОВЗ

Нарушения	Вариант по ФГОС
1. Глухие дети	Вариант 1.1, 1.2, 1.3, 1.4
2. Слабослышащие и позднооглохшие дети	Вариант 2.1, 2.2, 2.3
3. Слепые дети	Вариант 3.1, 3.2, 3.3, 3.4
4. Слабовидящие дети	Вариант 4.1, 4.2, 4.3
5. Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР)	Вариант 5.1, 5.2
6. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	Вариант 6.1, 6.2, 6.3, 6.4
7. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	Вариант 7.1, 7.2, 7.3, 7.4
8. Дети с расстройством аутистического спектра (РАС)	Вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью или с интеллектуальными нарушениями	Вариант 1, Вариант 2

Нормативные документы

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Документы содержат:

- Общие положения
- Требования к структуре АООП
- Требования к условиям реализации АООП
- Требования к результату освоения АООП
- Приложения

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Ст.2. пункт 16:

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ст.44 пункт 4:

- 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:
- 1) обеспечить получение детьми общего образования;
За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

- **Ст.55 пункт 3:**
- Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

При этом адаптированию и модификации подлежат:

- программы учебных предметов;
- учебники и рабочие тетради;
- электронные средства;
- формы организации учебной деятельности;
- способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и оценки знаний, компетенций и мн. др.).

В работе с детьми ОВЗ необходимо:

- Познакомиться с программой АООП по его варианту, чтобы знать особенности ребёнка, условия обучения, результаты освоения учебного материала;
- Соблюдать командный подход (связь классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов и родителей). Отражает данную работу ИПППС – индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения.

Требования к АООП:

- 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в пункте 1.8. Стандарта.
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется *индивидуальной программой реабилитации* (далее - ИПР) инвалида *в части создания специальных условий получения образования*.
- 2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается образовательной организацией.
- 2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. *Дифференцированные требования* к вариантам АООП НОО приведены в приложениях N N 1 – 8 к настоящему Стандарту.
- 2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях
- Региональная служба по надзору и контролю имеет полномочия контроля и оценки АООП в рамках требований ФГОС к структуре АООП и требований ФГОС к результатам освоения АООП.

Спасибо за внимание!