

**ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть эффективным, только в том случае, если в общеобразовательных учреждениях созданы условия, позволяющие получить качественное образование, коррекционную помощь, трудовую подготовку. Этими условиями являются:

1. Углубленная психолого-медико-педагогическая диагностика, позволяющая выявить у детей сохранные возможности с целью максимального использования в образовательном процессе. Эту деятельность осуществляют психологи, педагоги, логопеды и медицинские работники, взаимодействуя в ПМПк. Основой их деятельности является комплексный подход и комбинирование медицинских, педагогических и психологических воздействий на ребенка.
2. Реализация адекватной учебной программы и регулярный контроль её соответствия реальным достижениям учащегося, индивидуализация обучения.
3. Введение в содержание обучения специальных (коррекционных) занятий, обеспечивающих компенсацию первичного дефекта в развитии учащихся и предотвращение вторичных отклонений.
4. Использование специальных методов, приемов и средств обучения с учетом первичного дефекта ребенка (при необходимости применение специальных технических устройств).
5. Формирование субъект-субъектных отношений (сотрудничества, сотворчества) в процессе взаимодействия педагогов с обучающимися.
- 6. Обязательное включение родителей в процесс обучения, воспитания и реабилитации ребенка.**

## **Для качественной организации образовательного процесса необходимо соблюдение организационно-педагогических условий:**

- 1. Лицензия на проведение специального (коррекционного) обучения.**
- 2. Наличие психолого-медико-педагогического консилиума ОУ.**
- 3. Положение об интегрированном обучении в ОУ.**
- 4. Подготовка учителей, воспитателей, узких специалистов по вопросам сопровождения родителей детей с ОВЗ, обучения методикам и технологиям коррекционно - реабилитационной работы с детьми.**

## Основные законодательные акты, создающие правовую основу для организации в образовательных учреждениях всеобуча для родителей, воспитывающих детей инвалидов являются:

1. Письмо министерства образования и науки РФ от 10.02.2009 № 06-100 « О психолого- педагогической поддержке семей с детьми- инвалидами» ( « одним из приоритетных направлений... является организация обучения родителей (Законных представителей) или родственников детей инвалидов методикам и технологиям коррекционно- реабилитационной работы с детьми, а также организация подготовки специалистов, которые могли бы осуществлять обучение родителей детей-инвалидов в этой области»).

2. Приказ министерства образования Хабаровского края от 03.07.2009 № 977 «Об организации работы по психолого- педагогической поддержке семей с детьми - инвалидами».

3. Письмо министерства образования РФ от 22.07.2002 № 30-51-547/16 « Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ управления образования и управления социальной поддержки населения администрации Амурского муниципального района от 21.09.2009 № 737 – Д/65 «Об организации работы по психолого- педагогической поддержке семей, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»

5. Методические рекомендации по организации в образовательных учреждениях родительского всеобуча, составленные Банкрашковой И.В., специалистом ХК ИППК ПК.

(ИП УО от 08.12.2009 № 01-20/3524 «О методических рекомендациях..»).

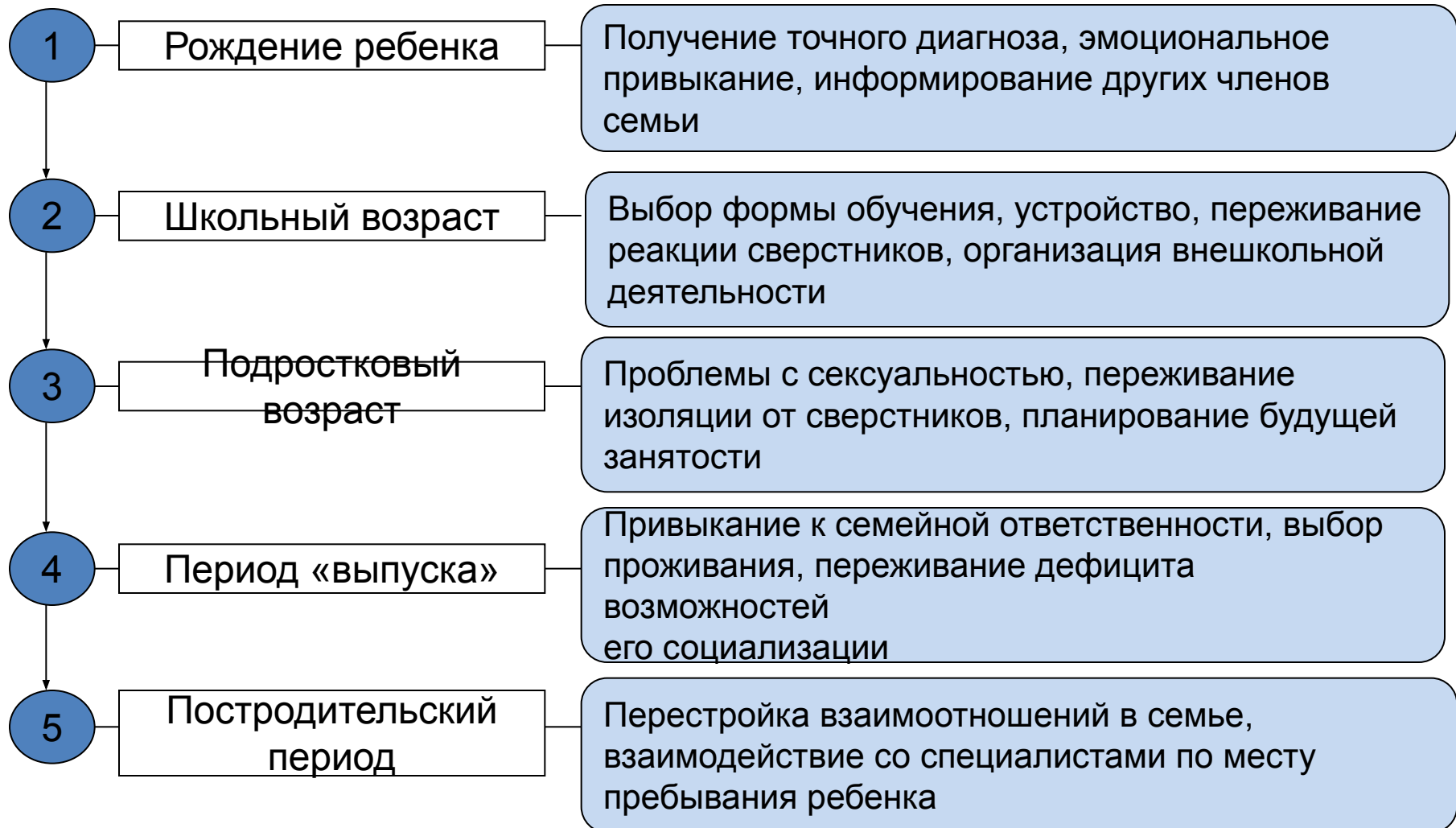
6. Приказ управления образования администрации Амурского муниципального района от 01.07.2010 № 412-Д «Об итогах проверки образовательных учреждений по организации работы по психолого - педагогической поддержке семей, воспитывающих детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» .

# **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Уровни проявления качественных  
изменений в семьях, имеющих детей с  
ОВЗ:**

- 1. Психологический уровень.**
- 2. Социальный уровень.**
- 3. Соматический уровень**

# Периоды, связанные со стрессом в семьях, имеющих детей с проблемами в развитии (по Торнбалл)



## **ГНЕВ**

возникает на почве ощущения  
беспомощности,  
безысходности  
и разочарования, как в самом  
себе,  
так и в своем ребенке

## **отрицание**

наиболее типичная реакция  
на врачебный диагноз -  
неверие в существование  
болезни

# **Реакции родителей, когда они узнают, что у них «особый» ребенок**

## **ЧУВСТВО ВИНЫ**

переживания по поводу  
совершенных ошибок,  
которые по их мнению,  
привели к болезни

## **эмоциональная адаптация**

заключительный этап  
принятия болезни  
своего ребенка

# Специфические особенности родительского поведения

1. Нежелание родителей принимать медицинские диагнозы, избегание специалистов, констатирующих реальную ситуацию.
2. Неоднозначное отношение к комплексной психолого-медико-педагогической помощи (перекосы в придания значимости или медицине, или педагогике).
3. Склонность родителей скрывать факты проблемного развития ребенка в общении с окружающими.





# Стадии адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами

## Первая стадия

СТАДИЯ ШОКА, агрессии, отрицания проблемы, поиска «виноватого».

*В семье растет напряженность, ухудшается социально-психологический климат*

## Вторая стадия

СТАДИЯ СКОРБИ по здоровому ребенку, которого нет.

*Семья уже понимает свою значимость и ответственность за ребенка, но чувствует беспомощность в вопросах воспитания, ищет совета у специалистов*

## Третья стадия

СТАДИЯ АДАПТАЦИИ

*Родители входят в ситуацию, начинают строить жизнь с учетом того, что в семье «особый» ребенок.*

# Семья с «особым» ребенком



**ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПОНИМАЕТ ПРОБЛЕМУ**

**ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**НЕ ПРИНИМАЕТ  
ПРОБЛЕМУ**

**ИЩЕТ  
ПОМОЩЬ**

**ЗАКРЫТАЯ  
СЕМЬЯ**

**ИНТУИТИВНОЕ  
ВОСПИТАНИЕ**

**МУЛЬТИСЛОЖНАЯ  
СИТУАЦИЯ**

# Информация, необходимая для организации поддержки семьи

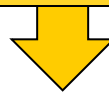
- **Состав семьи, возраст, профессии**
- **Образовательный и культурный уровни взрослых**
- **Общая семейная атмосфера, характер семейных взаимоотношений, степень эмоциональной близости**
- **Приоритеты в воспитании, согласованность взрослых в требованиях к ребенку**
- **Материальные условия**
- **Стадия адаптации семьи к ситуации рождения ребенка с проблемами**
- **Готовность родителей к сотрудничеству со специалистами**



# Модель формирования позиции родителей «особого» ребенка

## ПЕРВЫЙ ЭТАП

Направлен на привлечение родителей к коррекционно-развивающему процессу.  
*(важно убедить, что никто, кроме родителей, не поможет)*



## ВТОРОЙ ЭТАП

Направлен на формирование увлечения родителей процессом развития ребенка.  
*(важно показать ежедневные достижения, обучить отрабатывать задания специалистов)*



## ТРЕТИЙ ЭТАП

Направлен на развитие творческих подходов родителей к обучению и развитию.  
*(важно показать возможность родительских исследований)*

# Результатами успешной работы с родителями являются



Нормализация  
эмоционального  
состояния  
ребенка

Устойчивость  
психо-  
эмоционального  
состояния  
родителей

Создание в семье  
коррекционно-  
развивающей  
среды

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА