

**АНАЛИЗ РАБОТЫ
ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ПРИ ПЕРЕХОДЕ
УЧАЩИХСЯ
ИЗ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В ОСНОВНУЮ**

*Когда людей станут учить не тому,
что они должны думать,
а тому, как они должны думать,
то тогда исчезнут всякие
недоразумения.*

Г. Лихтенберг

- **Переход в пятый класс - это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.**
- **Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.**

- **Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.**

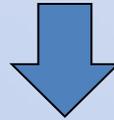
- **Не следует также забывать, что пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом.**



Переход учащихся из начальной школы в основную, предусматривает три этапа

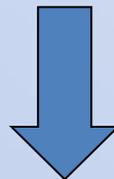


Подготовительный этап



- 1) Изучение личных дел учащихся;
- 2) Мониторинг развития личности учащихся, качества их обучения и воспитания, а также диагностика готовности к переходу в среднее звено;
- 3) подбор учителей предметников.

Адаптационный этап



Начинается с первой четверти 5 класса

- посещение уроков учителями начальных классов;
- анкетирование учащихся на выявление динамики психологического состояния;
- работа завуча, руководителей методических объединений;

Стабилизационный этап



- разработка единых методических приемов;
- работа с родителями;
- устранение причин психологического дискомфорта учащихся.

Возрастные особенности младшего подростка:

- потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье;
- повышенная утомляемость;
- стремление обзавестись верным другом;
- стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе;
- повышенный интерес к вопросу о “соотношении сил” в классе;
- стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского;
- отсутствие авторитета возраста;
- отвращение к необоснованным запретам;
- восприимчивость к промахам учителей;
- переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем;
- отсутствие адаптации к неудачам;
- отсутствие адаптации к положению “худшего”;
- ярко выраженная эмоциональность;
- требовательность к соответствию слова делу;
- повышенный интерес к спорту;
- увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.



Какими должны быть пятиклассники?

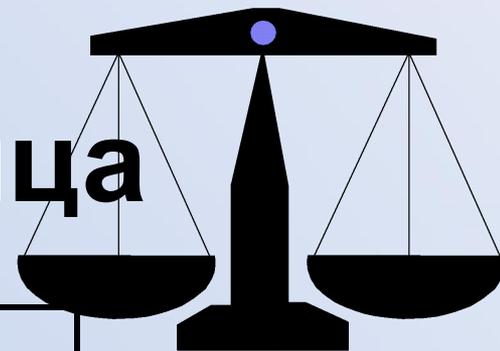
Пятиклассники должны:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь общаться с продавцом, врачом и т. д.;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в основной школе:

- сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала;
- новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
- качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Сравнительная таблица



| | 4 класс | 5 класс |
|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 1 | 8 – 9 <i>предметов</i> | 12 – 14 <i>предметов</i> |
| 2 | 20 – 22 <i>часа</i> | 25 – 27 <i>часов</i> |
| 3 | 1 – 3 <i>учителя</i> | 8 – 10 <i>учителей</i> |
| 4 | 1 - 2 <i>часа</i> | 2 -2,5 <i>часа</i> |

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- новые дети в классе;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.



Признаки успешной адаптации:

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.



Признаки дезадаптации:

- Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- Нежелания выполнять домашние задания.
- Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- Жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- Беспокойный сон.
- Трудности утреннего пробуждения, вялость.
- Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

- **Интеллектуальная** - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.
- **Поведенческая** - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).
- **Коммуникативная** - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.
- **Соматическая** - отклонения в здоровье ребёнка.
- **Эмоциональная** - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Опросник «Чувства в школе»

Из 16

перечисленных

чувств выбери

только 8,

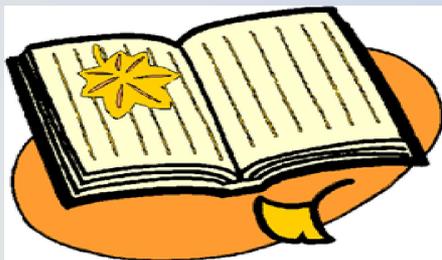
которые ты

наиболее часто

испытываешь в

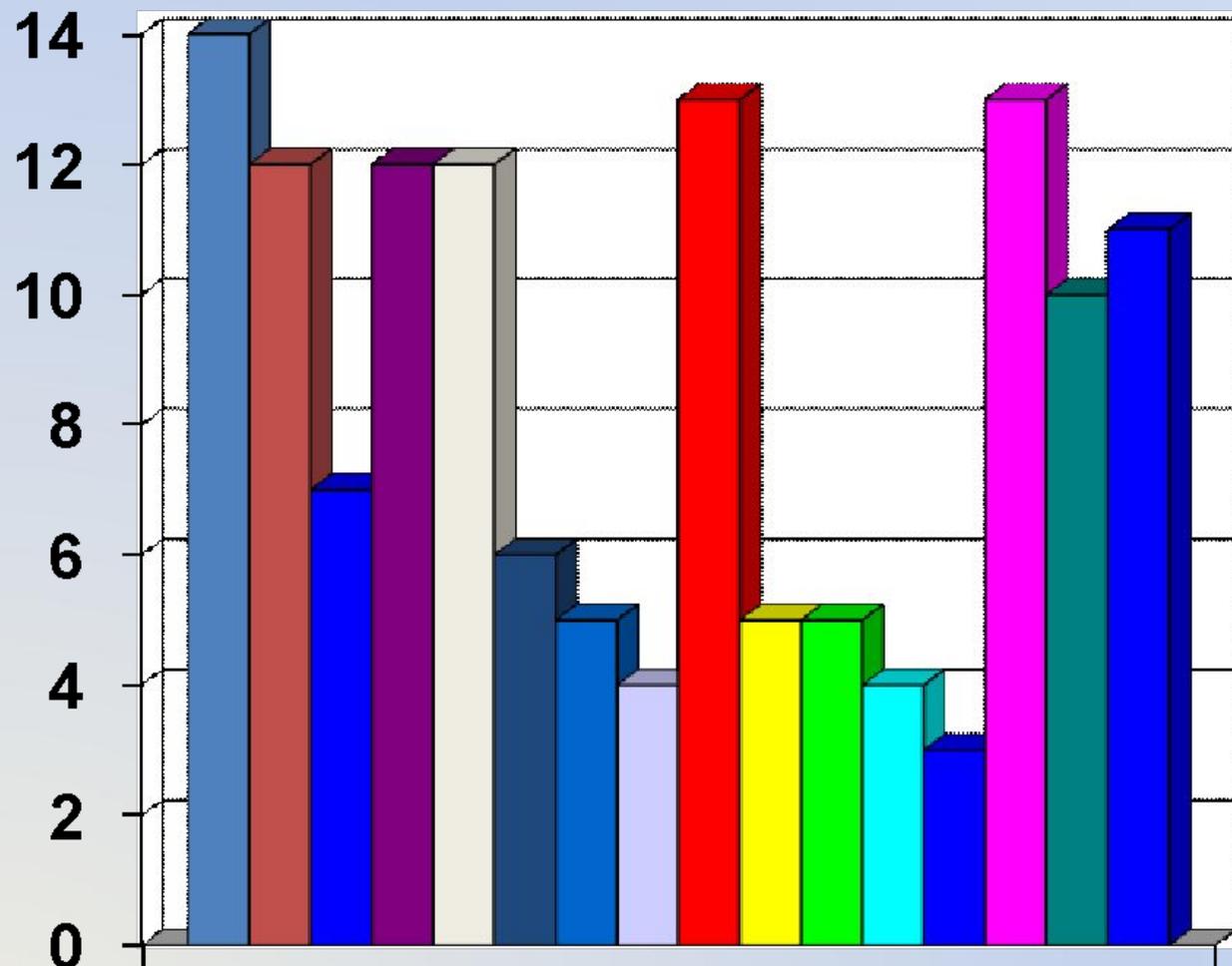
школе.

| | |
|---------------------------|---------------------------|
| Спокойствие | Сомнение |
| Усталость | Обида |
| Скуку | Страх |
| Радость | Чувство унижения |
| Уверенность в себе | Тревогу за будущее |
| Беспокойство | Благодарность |
| Неудовлетворенность собой | Симпатию к учителям |
| Раздражение | Желание приходить в школу |



Результаты, полученные по опроснику

«Чувства в школе»



- спокойствие
- усталость
- скука
- радость
- уверенность в себе
- беспокойство
- неудовлетворенность собой
- раздражение
- сомнение
- обида
- чувство унижения
- страх
- тревога за будущее
- благодарность
- симпатия к учителям
- желание приходить в школу

Методика изучения удовлетворенностью учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось оценить степень их согласия с предложенными утверждениями по следующей шкале:

0 – нет; 1 – не всегда; 2 – да

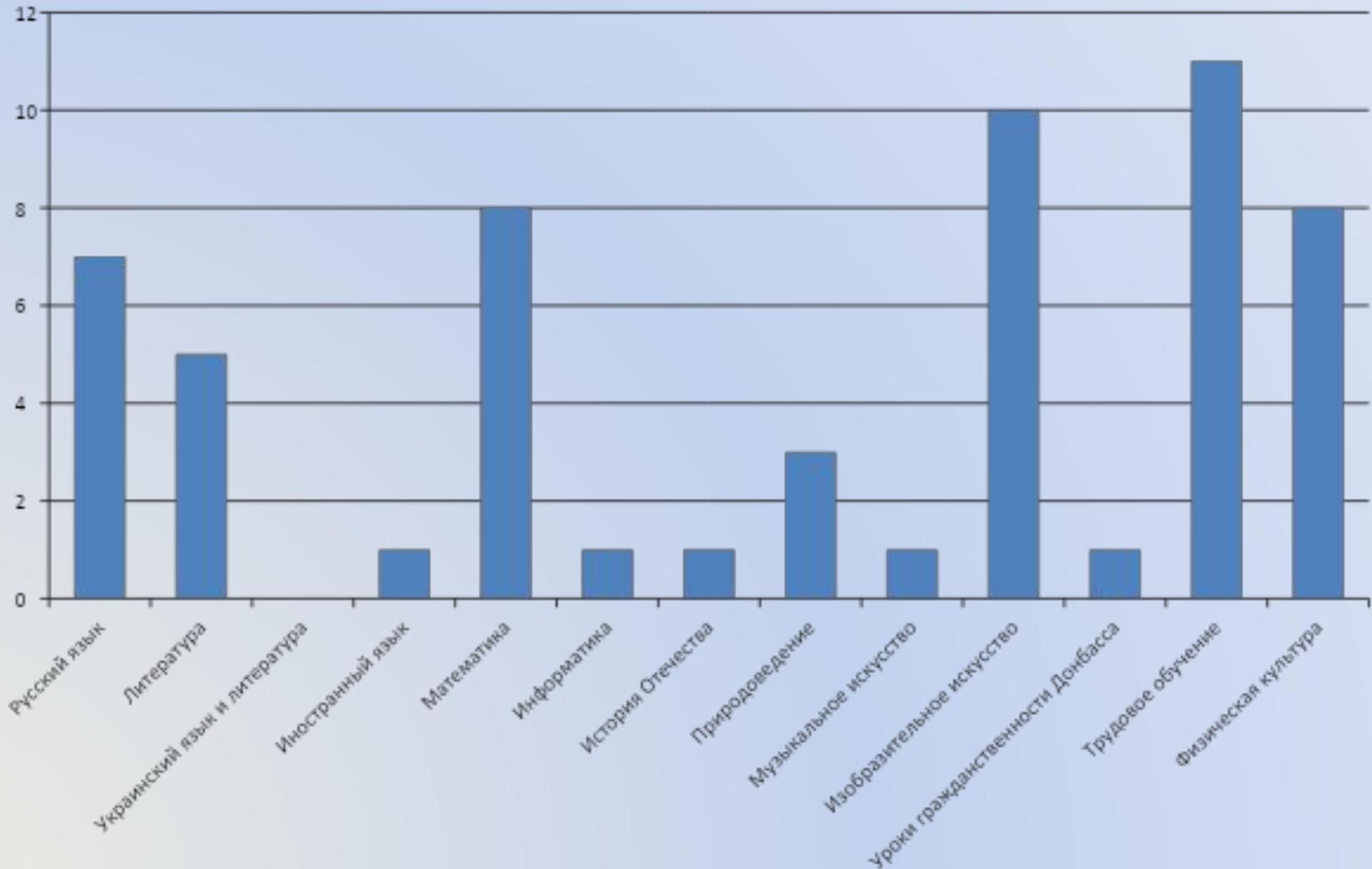
1. Я иду в школу с радостью
2. В школе у меня обычно хорошее настроение
3. У нас хороший классный руководитель
4. У меня есть любимые школьные предметы
5. Я привык к новым учителям
6. В начальной школе было лучше
7. На летних каникулах я скучал по школе
8. Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?)



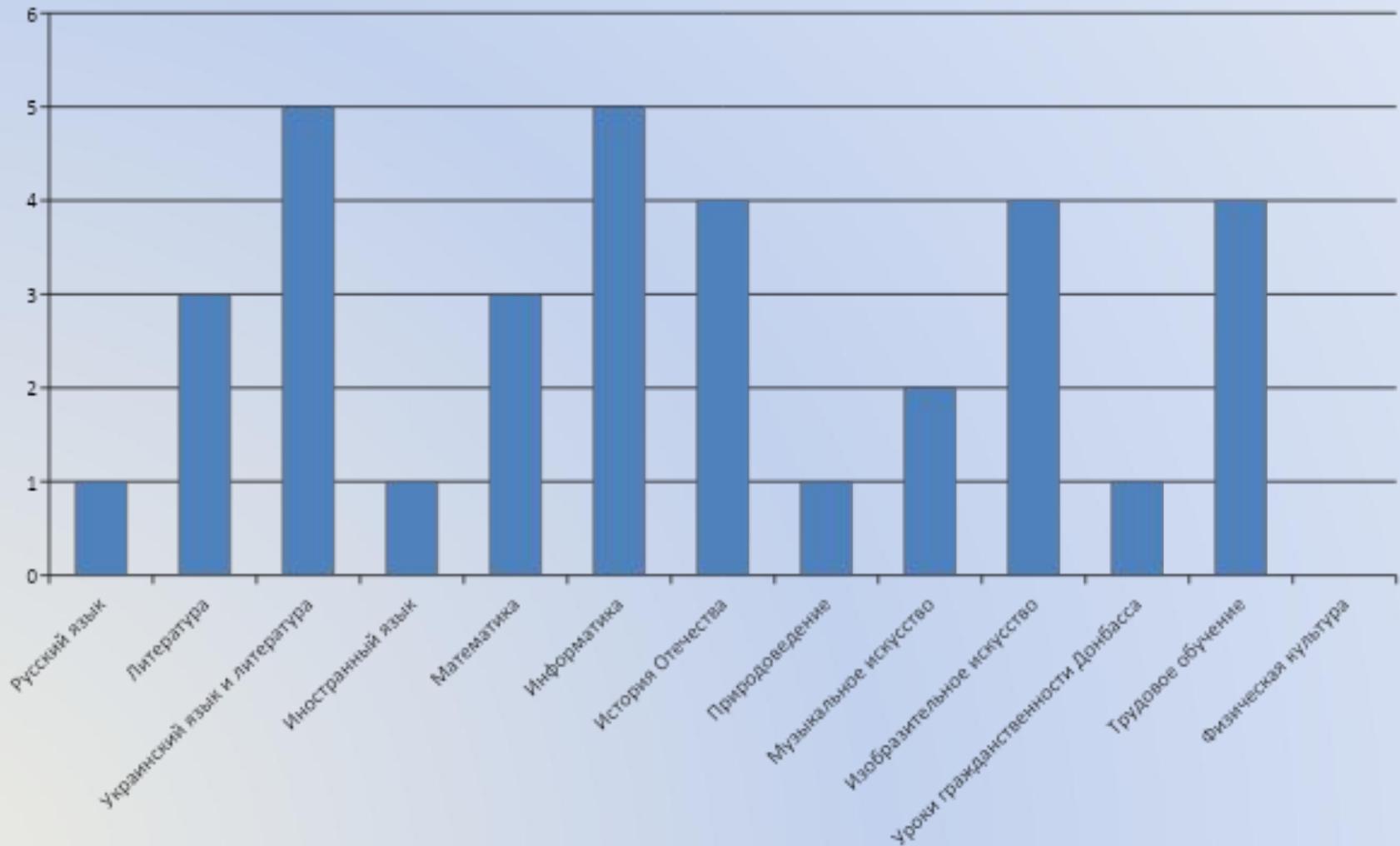
Результаты 5 класса:

| № | Вопрос | Да | Нет | Не всегда |
|---|---|----|-----|-----------|
| 1 | Я иду в школу с радостью | 5 | 3 | 10 |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение | 5 | 1 | 12 |
| 3 | У нас хороший классный руководитель | 18 | | |
| 4 | У меня есть любимые школьные предметы | 16 | 1 | 1 |
| 5 | Я привык к новым учителям | 10 | 2 | 6 |
| 6 | В начальной школе было лучше | 7 | 3 | 8 |
| 7 | На летних каникулах я скучал по школе | 4 | 7 | 7 |
| 8 | Продолжи предложение: мне не нравится (или нравится) в школе (что?) | | | |

Предметы, которые нравятся



Предметы, которые не нравятся





Пятый класс



– это переход не только на новую ступень, но и в новый период развития - **отрочество.**



Спасибо за внимание

