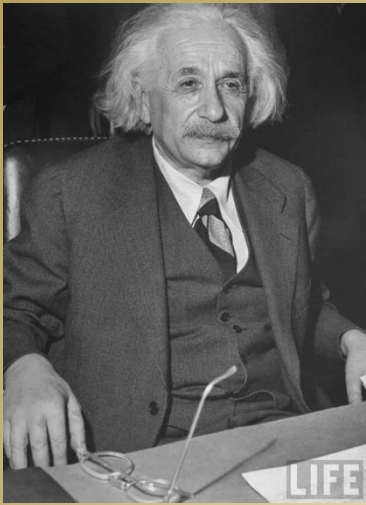


Роль и место комплексного курса
ОРКСЭ в целостной системе духовно-
нравственного воспитания
обучающихся, формируемой в
образовательном учреждении в
условиях введения и реализации
ФГОС.

*Окунева Елена Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Инжавинская СОШ»*





**Моральные качества личности
имеют большее значение,
чем интеллектуальные достижения.**

А. Эйнштейн



В Федеральном государственном стандарте начального общего образования названы важнейшие качества, которыми должен обладать современный выпускник. Это духовность, нравственность, самостоятельность, инициативность, предприимчивость, толерантность, мобильность. Показательно, что на первое место поставлены те черты, которые в российском сознании всегда почитались как главные.



В условиях высокой доступности информации, на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных социально-педагогических последствий в детской среде и ослабляет воспитательную деятельность.



Уход в воспитании от традиций православия - одна из причин нравственного опустошения личности. Во все времена ядром русской культуры были православные устои и традиции народной жизни. Поэтому на уроках ОРКСЭ в первую очередь обращаются к нравственным ценностям православия.



На мой взгляд, замечательно, что такой курс появился в школе. Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» - это принципиальный шаг воссоединения обучения и воспитания. При этом светская и религиозная этика не противопоставляются, а рассматриваются в контексте взаимодополнения, что естественно, поскольку в светском и религиозном подходах к воспитанию много точек взаимодействия, основанных на идеях добра, совести, справедливости, патриотизма, достоинства, уважения к человеку.



школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

Во-первых, наше общество нуждается в подготовке образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Во-вторых, в современном мире ребенок живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности.



В-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность - это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку.

В-четвертых, вооружение духовно-нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.



Цель учебного курса ОРКСЭ — формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.



Основная задача курса — сформировать первоначальное представление об определенной духовной традиции, познакомить обучающихся с примерами людей, следующих в своей жизни нравственным ценностям, сформировать у учащихся представление о том, во имя каких идеалов, на основе каких ценностей должен жить нравственный человек.



Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребёнка. Внести позитивные изменения в эту структуру возможно, когда сам освоил этот предмет и понимаешь его воспитательные возможности. Поэтому огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, его методическому мастерству. Кроме того, бездуховный учитель, владеющий самыми современными методиками, не может заложить духовно-нравственное начало у своих воспитанников. Только пример воспитывающего (наставника) может дать результаты.



Очень хорошо, что данный курс преподается в выпускном классе начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Но мы должны понимать и то, что решение проблемы духовно-нравственного воспитания заключается не только в отдельно отведенных часах, а в создании духовной атмосферы в семье, в школе, в обществе, которая бы способствовала духовному становлению ребенка, пробуждала в нем желание делать добро.



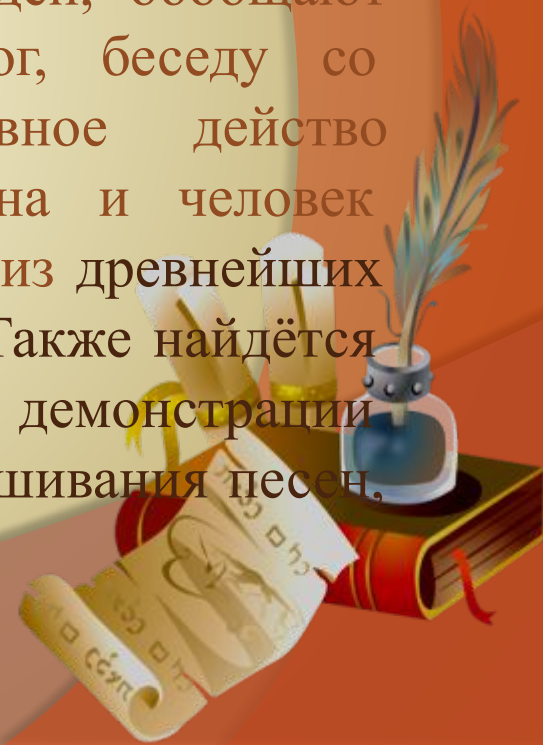
Духовно-нравственное воспитание, как никакое другое, требует комплексного подхода. Сделать учебный процесс более эффективным, познавательным, продуктивным помогают возможности ИКТ. Интерактивные методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу в обучении, способствуют интенсификации процесса обучения и позволяют сделать знания более доступными, а также дают возможность анализировать учебную информацию и творчески подходить к усвоению учебного материала.



Это визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. При использовании ИКТ в духовно-нравственном воспитании детей учитель ставит перед собой задачи: формирование первоначальных представлений о духовно-нравственных ценностях, ознакомление с ними на основе противопоставления позитивного и негативного поведения людей. При помощи ИКТ можно проводить настоящие виртуальные путешествия, что немаловажно в наших условиях удаленности от духовных и культурных центров.



А какую мощную воспитательную силу имеют христианские притчи, которые передавались из поколения в поколения, но не утратили своей мудрости и простоты. Притчи всегда побуждают человека к размышлению, несут в себе доброту и любовь, учат находить ответы на вопросы бытия. Притчи играют особую роль, так как в них отражаются религиозные и светские традиции наших предков, передаются нравственные идеалы и показываются образцы поведения. Они отражают ценности, идеи, обобщают имеющийся опыт. Притча предполагает диалог, беседу со слушателем или читателем, и ее основное действие разворачивается тогда, когда история рассказана и человек начинает ее осмысление. Притчи являются одним из древнейших способов передачи мысли и обучения молодежи. Также найдётся время на уроках ОРКСЭ для чтения поэзии, демонстрации произведений изобразительного искусства, прослушивания песен, музыкальных фрагментов.



Одним из положительных эффектов введения курса ОРКСЭ следует считать интерес к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. В рамках курса рассматриваются семейные ценности, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ. Считаю, что очень важно для выполнения основных задач курса ОРКСЭ сделать родителей и членов семей соучастниками педагогического процесса. Без взаимодействия с семьей, без эмоциональной и этической поддержки взрослых, изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребенка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.



При выполнении таких заданий как интервью, написание эссе, подготовке выступления на итоговом мероприятии, подборе иллюстративного материала с целью получения информации предлагаю детям обратиться к членам своей семьи. Много интересного о прошлом они узнают от бабушек и дедушек. За небольшой период преподавания «Основ светской этики» мои ученики делились своими впечатлениями о более тесном общении с родными, некоторым открылись семейные тайны, а кто-то узнал о героическом прошлом своих предков.



Ведущее место среди современных методов принадлежит сегодня методу проектов. Уроки курса ОРКСЭ открывают здесь огромные возможности. За период работы над проектом, детям предстоит определить основные шаги по достижению намеченной цели, подумать, к кому придется обратиться за помощью, советом, какие книги предстоит прочесть, какие предметы, принадлежности, «снаряжение» пригодятся при выполнении проекта, с какими предметами предстоит научиться обращаться, разработать виды деятельности, поэтапное их выстраивание, продумать презентацию. Конечно, такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи, а это никто и не запрещает. Темами итоговых творческо-исследовательских работ учащихся были и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках.



Часть тем проекта предлагают нам авторы программы: «С чего начинается Родина», «Герои России», «Мой друг», «Мой дедушка – защитник Родины» и т.д. Но многие ребята, исходя из материала, пройденного на уроке, а также своих возможностей, предлагали темы близкие и интересные именно им с их точки зрения. В результате беседы ребятами были предложены такие темы: «Добро и зло в современном мире», «Моя маленькая Родина», «Мой дружный класс», «Традиции моей семьи», «Добрые дела в моей жизни» и др.



И каждая тема решает определённые воспитательные задачи:

- укрепление веры в Россию, формирование чувства гордости за свою Родину;**
- формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;**
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;**
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;**
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;**
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**



Уроки ОРКСЭ нужны и важны. Именно на уроках ОРКСЭ закладываются нравственные качества будущего человека, основанные на идеях добра, совести, справедливости, уважения к человеку.





Детство всегда с надеждой
обращено в будущее, как бы
ни было беспощадно
настоящее. И дети, как
правило, ждут, чтобы
взрослые показали им путь,
который определит им
жизнь. Призовем ли мы их к
Свету или оставим во тьме
неведения? От этого
зависит наш завтрашний
день.



Использованная литература

1. Груздев М.В., Сапегин К.В. Духовно-нравственное воспитание в светской школе // Основы религиозных культур: Образовательная газета (Кирово-Чепецк). 2012. № 1 (1) С. 1-2
2. Данилюк А.Я. Основы религиозных культур и светской этики: Программы общеобразовательных учреждений. 4-5 классы. М: Просвещение, 2010. С.3-4
3. Ушинский К.Д. О нравственном элементе в
4. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном младших школьников / В.С. Леднев // мониторинг в образовании.-2010.
5. Педагогика / Под ред. Ю.К.Бабанского.- М. 2009.



Интернет-ресурсы



<http://i005.radikal.ru/1109/fb/755ad610193c.png>



<http://img810.imageshack.us/img810/250/paperscrolls4.jpg>



<http://www.surguchev.ru/assets/images/Svitok/DSC07710-conv-ok-sq-s-web.jpg>

<http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/aktivnye-formy-i-priemy-raboty-na-urokah-orkse>

<http://pedsovet.su/>



Спасибо за внимание!

