

Обобщение и распространения опыта краеведческой работы на уроках географии и во внеклассной деятельности у обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях Центра дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области.

В последнее десятилетие в России возрос интерес к проблемам изучения родного края.

С одной стороны, это дань моде, а с другой — насущная необходимость, и диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина.



- **Что же такое краеведение?**
- Каждый из нас понимает это слово по-своему, но никто не будет отрицать, что это – краелюбие, краезнание.
- А знать свой край, значит, и любить его.
- Краеведение – это и школа познания, и школа воспитания культурой, и школа становления и закрепления представлений о взаимосвязи природы и общества, о взаимосвязях наук.
- Но при этом основными задачами краеведа остаются: просветительская, научная, памятникоохранительная и природоохранная, патриотическая.



Высшая цель образования

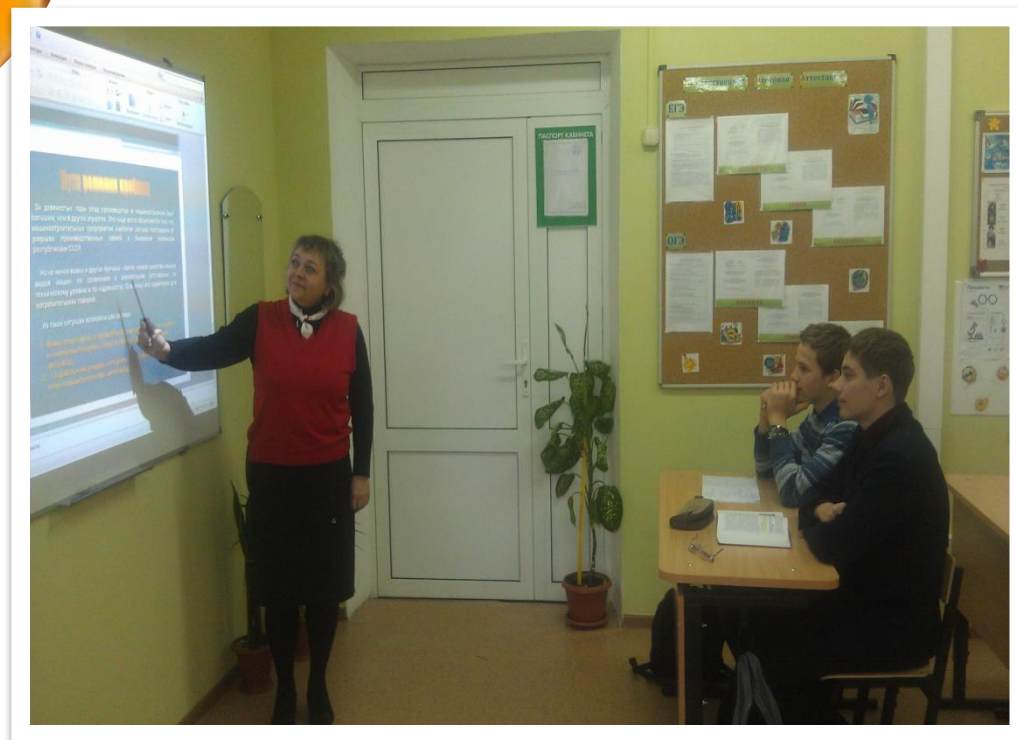
В ФГОС второго поколения особо отмечено, что *высшая цель образования* – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.



Уровни краеведческой работы

- Следует различать уровни познавательной краеведческой работы учащихся.
- Во-первых, получение обучающимися «готовых» знаний о крае со слов учителя, из учебных пособий и сообщений средств массовой информации.
- Во-вторых, это самостоятельное приобретение знаний, обеспечивающее условия для более активной познавательной работы учащихся (когда они в процессе учебного исследования делают открытия для себя, то есть фактически переоткрывают уже известные факты и события прошлого).
- Третий уровень — изучение школьниками истории родного края в ходе углубленного исследовательского поиска.

1.Изучение краеведческого материала на уроках географии.



№1. Изучение краеведческого материала на уроках географии.

Актуальность проблемы

Примеры из местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальной жизни

География – это тот предмет, который с первого урока способствует наблюдению, исследованию учащимися природы и хозяйственной деятельности человека.

Основной проблемой географического образования является разрыв между теоретическими знаниями и их практическим воплощением. Поэтому краеведческий подход к преподаванию географии призван сгладить этот разрыв, перекинув «мостик» между теорией и практикой.

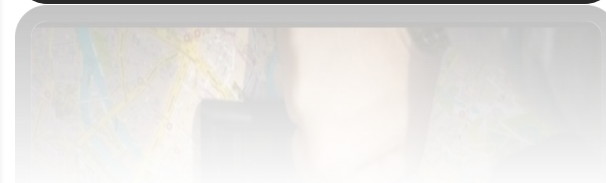
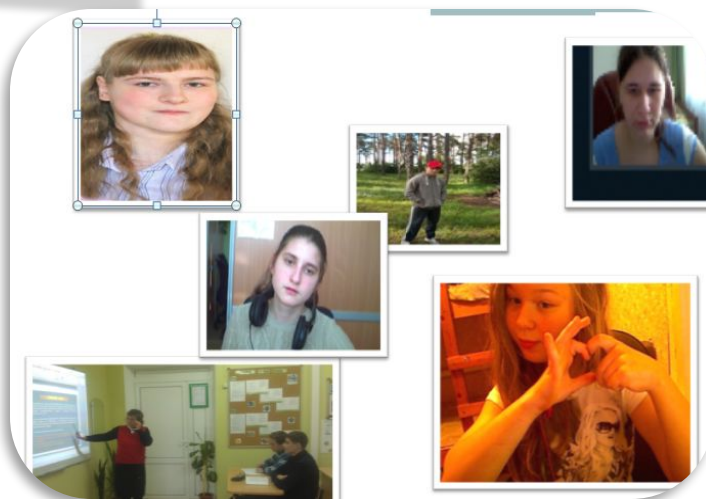


3

Учебный процесс

Тема 5. География Липецкой области (12 часов)				
48.	Географическое положение и состав территории Липецкой области.	1	02.03	Текущий контроль. Устный ответ.
49.	Практическая работа №1 «Обозначение на контуре субъектов Липецкой области и соседних областей»	1	09.03	Текущий контроль. Практическая работа. Работа с картами атласа.
50.	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Липецкой области.	1	15.03	Текущий контроль. Практическая работа. Работа с картами атласа.
51.	Практическая работа №2 «Обозначение на контуре природных условий и ресурсов Липецкой области»	1	16.03	Текущий контроль. Устный ответ. Практическая работа.
52.	Особо охраняемые территории и экологические проблемы.	1	22.03	Текущий контроль. Устный ответ.
53.	Население Липецкой области.	1	23.03	Текущий контроль. Тестирование.
54.	Промышленность Липецкой области.	1	05.04	Текущий контроль. АПК Липецкой области.
55.	Практическая работа №3 «Характеристика одного из предприятий Липецкой области»	1	06.04	Текущий контроль. Практическая работа.
56.	АПК Липецкой области.	1	12.04	Текущий контроль. АПК Липецкой области.

№2. Участие в научно-исследовательской работе по изучению родного края



Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования, реабилитации и оздоровления»
детей-инвалидов Липецкой области



ЗНАМЕНИТЫЕ ЗЕМЛЯКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



Секция «Культурное наследие Липецкого края»

РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ Руднев Михаил
Руководитель: **учитель Голосова Л.А.**

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования, реабилитации и оздоровления»
детей-инвалидов Липецкой области



Старые улицы города

Секция «Культурное наследие Липецкого края»

РАБОТУ ВЫПОЛНЕЛА РАХМАТУЛИНА ДАРЬЯ
Руководитель: учитель Голосова Л.А.

№3. Участие в городских мероприятиях и акциях

Участие в городских мероприятиях по краеведению

- краеведческие конференции
- фотоконкурс «Наш край»
- соревнования по краеведческому ориентированию
- краеведческие олимпиады для 6 – 8 классов
- краеведческие викторины





экологическая акция «Покормите птиц»

Рассказ на тему:
«Добро стучится в окна»

Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» -
Центр дистанционного образования детей-инвалидов Липецкой области



- **Паленко Виктория 10 класс**
автор рассказа о зимующих
птицах Липецкой области!
- Руководитель: учитель Голосова
Л.А.



Участие в акции :»Наше наследие- памятники города»

Сегодня сообщество стремится восстановить разрушенную цепь веков.

Кирпич за кирпичиком отстраивают храмы, создавая в них центры духовно-нравственного притяжения.

Храмы нужно беречь! Разрушение храма наносит человеческой душе незаживающую рану.

Береги Храм в своей душе и созидай его всю свою жизнь!

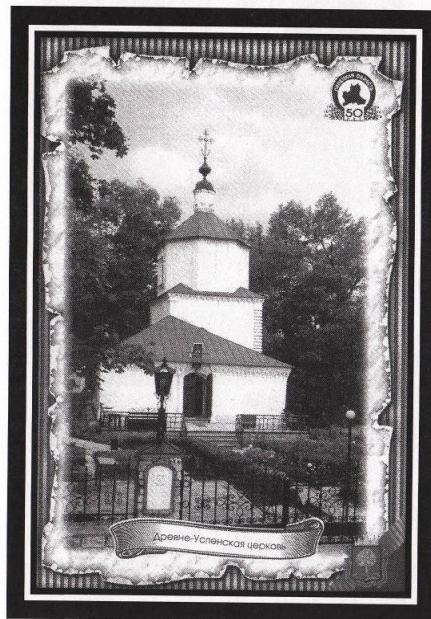
Наша жизнь похожа на путь-дорогу. Начинаем мы ее в детстве, а заканчиваем в старости. И у каждого она своя, единственная и неповторимая...

Мы – путники на дороге жизни. Она не бывает прямой и гладкой. Нередко на ней встречаются перекрестки – приходится выбирать между добром и злом, правдой и ложью.

Пусть же наша дорога будет счастливой!
Пусть ваш путь будет истинным!

Наше наследие – памятники города, в центре которого храм.

Наше наследие – в наших руках!



Проект «Дорога к Храму»



Православное наследие исторического центра города Задонск.





Разработка урока:

Знаменитые земляки Липецкого края (ученые и путешественники).

(Семенов, Лодыгин, Мушкетер, Кропоткин, Чаплыгин, Славянов)

Тип урока: комбинированный с элементами проблемно-поисковой работы.

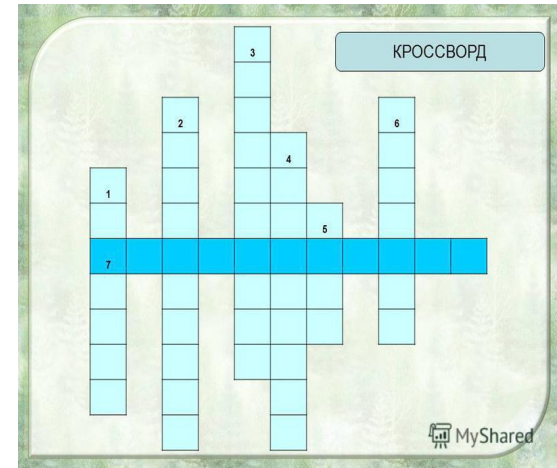
Цель урока: воспитание патриотизма к Родине через изучение истории жизни замечательных людей; расширить знания учащихся о земляках, прославивших свой край; научить оценивать значимость образования, знаний в жизни; развивать умения работать с текстом, делать выводы.

Оборудование и литература: В. Прохоров «Липецкая топонимика», портреты ученых, раздаточный материал, презентация к уроку, карта Липецкой области, материалы периодической печати.

Ход урока:

1. Организационный момент.
2. Включение в урок. Знакомство с именами поэтов и писателей-земляков, их творчеством, является одной из составных частей изучения истории, традиций родного края, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, помогает ощутить любовь к малой родине, к родной земле.

О сколько нам открытий чудных



№ 4. Разработка программы и элективных курсов по краеведению Липецкого края

Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Л. А. ГОЛОСОВА

Программа
по подготовке детей к активной
научно-исследовательской деятельности
в области краеведения

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Липецк
2017



Л. А. ГОЛОСОВА
Программа элективного курса
«Духовное наследие города Липецка»

направлена на духовно-нравственное воспитание детей

Липецк
2017

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Программа элективного курса
по подготовке детей к осознанному выбору будущей
профессиональной деятельности

«Профессиональное образование в городе Липецке и Липецкой
области»

Авторская программа **Голосова Л.А.**



Управление образования и науки Липецкой области

Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Л. А. ГОЛОСОВА

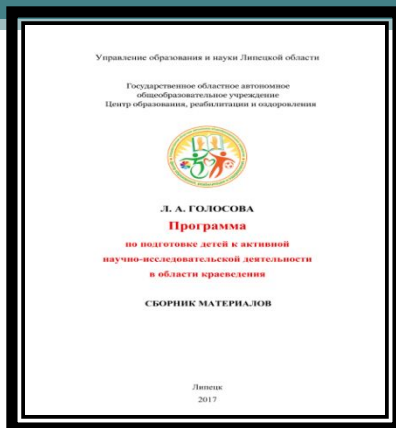
Программа

**по подготовке детей к активной
научно-исследовательской деятельности
в области краеведения**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Липецк
2017

- **Разработан курс «Краеведение» для 5-10 класса.**
- **Курс апробирован**
- **Составлена программа**
- **Наработан дидактический ОПЫТ**



Брошюра содержит обобщение опыта работы учителя географии и краеведения Центра дистанционного образования (структурного подразделения ГОАОУ «ЦОРИО») Людмилы Анатольевны Голосовой по теме: «Подготовка детей к активной научно-исследовательской деятельности в области краеведения».

Данные материалы могут быть полезны учителям обществознания, истории и краеведения, студентам педагогических вузов, воспитателям, родителям.

Программа направлена на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом изучения данной программы является природа, история, экономика, культура Липецкой области.

Пр и виде



Государственное областное автономное
общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления

Автор программы:
Голосова Л. А.

Пояснительная записка

История родной земли прочными нитями связана с сегодняшним днём, с насущными потребностями современности. Обращение к вопросам краеведения всегда играло и продолжает играть значительную роль в воспитании подлинной любви к малой Родине.

«Культура народа определяется тем, как он относится к своему прошлому»

А. С. Пушкин

Учебный материал этой программы включает в себя темы, знакомящие с историей Липецкой области, с её природой, населением, с выдающимися людьми, которые жили и творили на нашей земле.

Предметом изучения данной программы является Липецкая область.

Основной формой обучения является поисково-исследовательская деятельность, которая реализуется как на уроках, так и в ходе самостоятельных работ. Возможно проведение очных и заочных экскурсий, интегрированных уроков.

Программа рассчитана для учащихся общеобразовательных школ, для 5-9 классов, количество часов в году 34, распределение по темам, обосновано учебно-тематическим планом.

Цели программы:

1. Воспитывать в детях любовь к историческому прошлому, настоящему родного края, памятникам культуры.
2. Готовить учащихся к активной научно-исследовательской деятельности в области краеведения, расширить их знания по географии родного края, продолжить формирование знаний об

3. Овладение навыками индивидуальных, групповых работ.



Данный курс краеведения рассчитан на изучение в 5-9 классах.

5 класс – начальная ступень, посвящен изучению непосредственно города Липецка. Учащиеся знакомятся с географическим положением города, с его историей, объектами культуры, знаменитыми земляками, чьи имена отражены на карте города.

6 класс – продолжение начального курса – знакомство с Липецкой областью, её малыми городами.

7 класс – культурный цикл, опирающийся на гуманитарные науки. Знакомство с культурным наследием области, её историческими личностями. Курс теснейшим образом связан с литературой, историей, музыкой.

8 класс – естественный цикл – знакомство с природой и объектами природы области. Здесь прослеживается теснейшая связь с географией, биологией и экологией.

9 класс – историко-экономическое развитие края. Мы рассматриваем современную историю (20 век) и экономику области.

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Программа элективного курса

по подготовке детей к осознанному выбору будущей
профессиональной деятельности

«Профессиональное образование в городе Липецке и Липецкой
области»

|

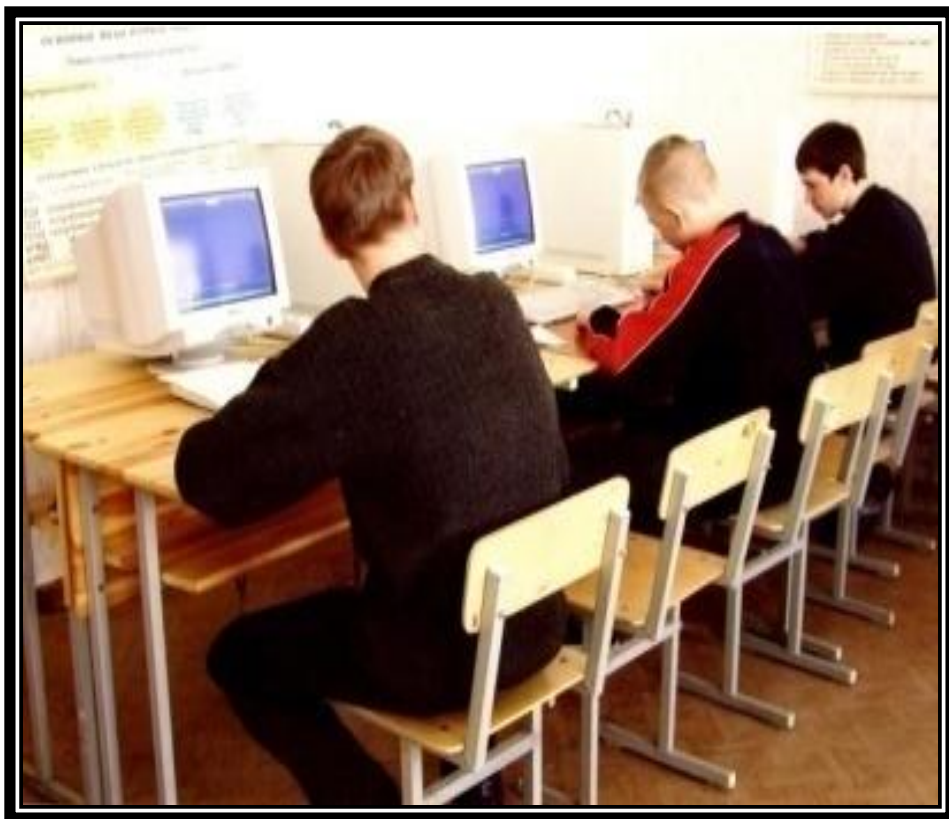
Авторская программа Голосова Л.А.



Разработка элективных курсов для
предпрофильной подготовки в 9
классе.

Программа элективного курса по подготовке детей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности

« Профессиональное образование в городе Липецке и Липецкой области»



- **Ошибки при выборе профессии**
- К ошибкам, возникающим при выборе профессии относятся:
- увлечение внешней или частной стороной профессии;
- выбор «за компанию» с друзьями;
- неумение разбираться в мотивах выбора и т. д.;
- незнание пути получения профессии;
- неправильное отношение к различным обстоятельствам выбора;
- перенос отношения к человеку - представителю той или иной профессии – на отношение к самой профессии;
- отождествление школьного учебного предмета с профессией;
- устарелое представление о характере труда в сфере материального производства;
- неумение (без учета индивидуальных особенностей) разбираться в своих личностных качествах (склонностях, способностях, подготовленности и т.д.);
-

Управление образования и науки Липецкой области
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение
Центр образования, реабилитации и оздоровления



Программа элективного курса

по подготовке детей к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

« Профессиональное образование в городе Липецке и Липецкой области».

Авторская программа Голосова Л.А..

Липецк 2018



**Тематическое планирование.
(1 час в неделю, всего 34 часа)**



Название темы	Кол-во уроков
1. Введение	1
2. Человек и профессия	11
3. Психология личности	6
4. Мир профессий	11
5. Профессиональное самоопределение	5

Содержание курса «Профессиональное образование в г. Липецке и Липецкой области».

Тема I. Введение. (1ч). Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека.

Тема II .Старшеклассник и профориентация.(11ч)

Липецк – город науки и высшего образования. Образовательный потенциал Липецка и Липецкой области.

География средних и высших заведений Липецка. Училища. Техникумы. ВУЗы.

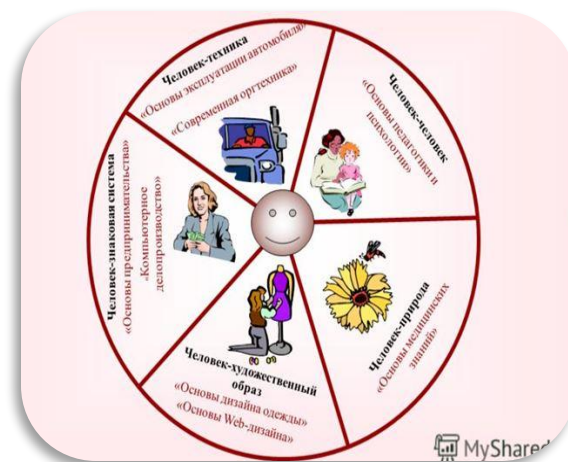
Профессиональное обучение. Образование и его роль в подготовке квалифицированных кадров для хозяйства.

Возможности для профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учреждений на современном этапе.

Принципы выбора профессии. Пути получения профессионального образования. Рейтинг специальностей.

Мир профессий: Что нужно знать о рынке труда современному подростку. Рынок труда Липецкой области и занятость населения.

Профессии в моей семье. Профессии родителей. Образовательный уровень моих родственников. Трудовые династии. (Защита творческих



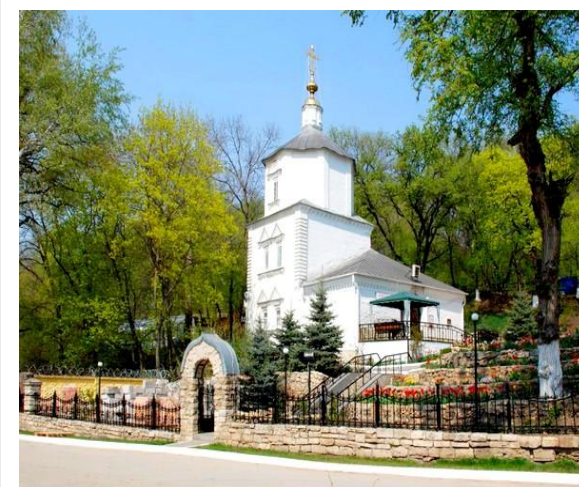
Государственное областное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования, реабилитации и оздоровления» детей-инвалидов Липецкой области.

Разработка элективных курсов для

Л. А. ГОЛОСОВА
Программа элективного курса
«Духовное наследие города Липецка»

направлена на духовно-нравственное воспитание детей

Липецк
2017



№5 **Обобщение и распространения опыта краеведческой работы**

Обобщение и распространение опыта краеведческой работы

- **выступления на педагогических советах**
- **методических объединениях**
- **педагогических чтениях**
- **конференциях**

- **Мне кажется, краеведение как предмет обязательно должно присутствовать в школьной программе.**
- Эта дисциплина учит ребёнка знать свою историю, историю своего края.
- На примерах великих земляков ученик может убедиться в необходимости воспитания в себе таких качеств, как твёрдая воля, решительность, стойкость, мужество.
- Очень внимательно дети слушают о народных промыслах Липецкой области.
- Гордостью и любовью наполняются их души, когда видят Романовскую глиняную игрушку, Добровскую, Елецкую рояльную гармонь, тряпичные куклы, красавицу - палеху.
- С каким неподдельным интересом знакомятся учащиеся с рецептом выпечки хлеба и куличей XVIII-XIX веков, по которому и в наши дни мастера готовят это прекрасное лакомство к Рождественским праздникам.

- Уроки краеведения необходимы в школе, так как они помогают ученику выбрать и сформировать свою систему ценностей, в которой на одном из первых мест стоит патриотизм, а начинается он с любви к своей малой Родине.

