

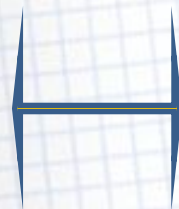
**Реализация
компетентного подхода
при изучении истории и
обществознания
через интерактивные формы
работы**

«Добрая школа – это хорошо.
Умная школа – это великолепно.
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни»

Д. Дьюи

Противоречие

Структура
образовательного
пространства
массовой
школы, традиционных
форм образования



Особенности
личности
каждого
ребёнка



«Будущее в руках школьного учителя»

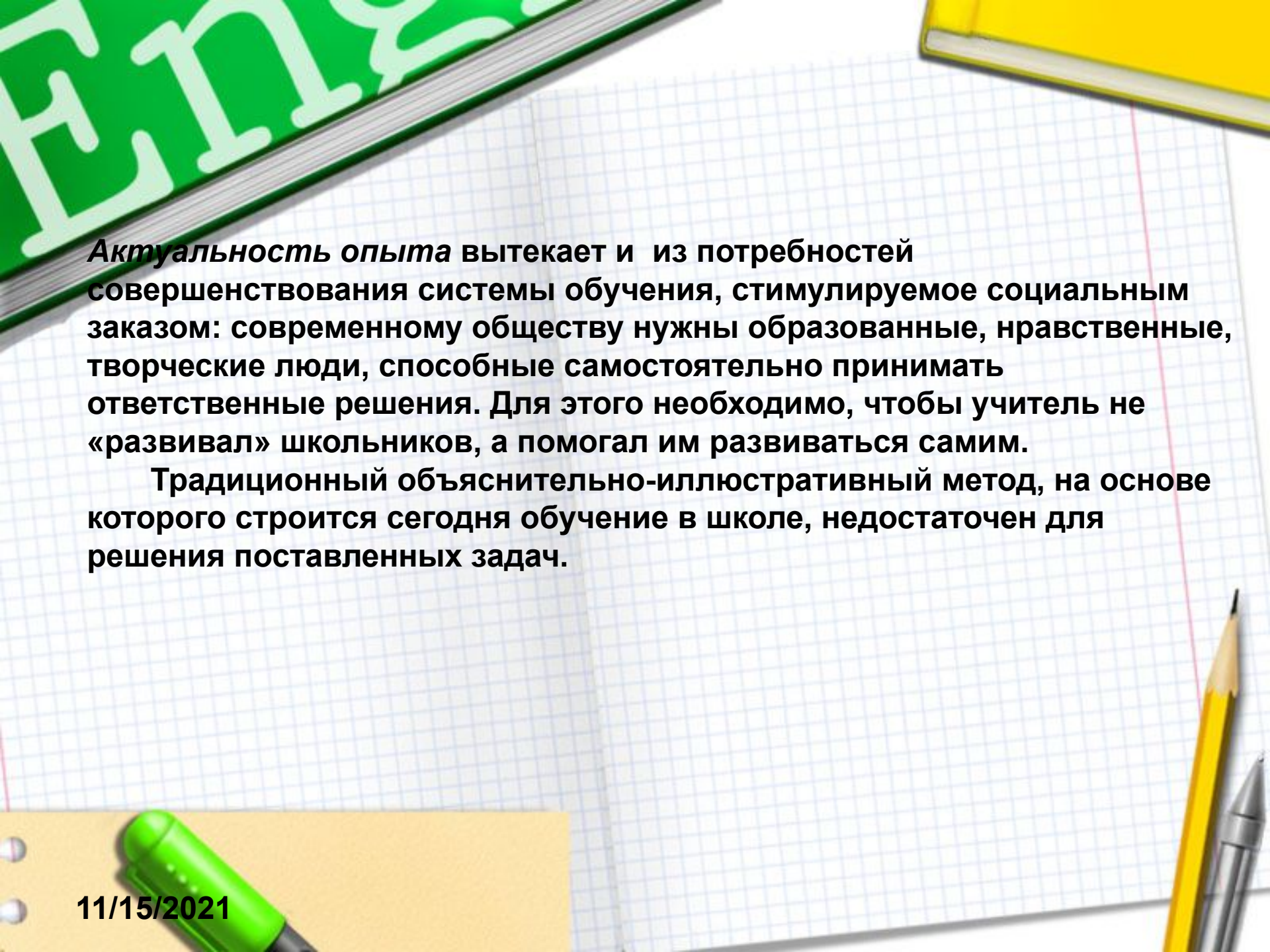
В. Гюго

Актуальность опыта

- 1. Древняя мудрость гласит « можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.**
- 2. Актуальность продиктована глобальными изменениями в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, требующих корректировки содержательных методологических аспектов образования, пересмотра целевых образовательных установок и педагогических средств, предусмотренных Стандартами второго поколения.**
- 3. « Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»**

11/15/2021

Закон РФ "Об образовании"



Актуальность опыта вытекает и из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач.

Основная идея:

- Применение интерактивных технологий способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, постоянно развивающемся обществе.



«... почему наши
ученики гораздо лучше
научились
бы сами, и забываем о том,
в чем мы одни
могли бы их наставить»

Гипотеза:
Применение интерактивных технологий способствует
Ж.Ж.Руссо
более эффективному формированию у школьников
основных компетенций, позволяющих быть
востребованным в современном, постоянно
развивающемся обществе.

Цель:
Реализация компетентного подхода через
использование интерактивных технологий.

Результативность

Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний на основе объяснительно – демонстрационного подхода системно-деятельностным подходом, базирующемся на личностно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.

Предмет, который может стать
и камнем преткновения, и ориентиром

- Для человека **XXI** столетия важнее всего умение анализировать исторический материал, умение работать с информацией, понимать и интерпретировать источники, на их основе реконструировать историческую реальность.



Педагогические проблемы

1. Проблема рассогласованности между ведущими программными документами, определяющими вектор развития современной школы (Концепция модернизации российского образования; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; примерные учебные программы) и учебно-методическим комплексом по предметам «История» и «Обществознание».

Педагогические проблемы

2. Смещение образовательных приоритетов у современных старшеклассников. Расширение информационного поля за счет возможностей сети Интернет привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда. Такая ситуация, если ее не корректировать, приведет к тому, что ученик вообще перестанет самостоятельно учиться, и будет применять единственный навык – находить в сети необходимую информацию.

Педагогические проблемы

3. При проведении контроля ученики без затруднений выполняют задания, требующие знаний. Трудности вызывают задания, направленные на проверку умений и навыков эти знания применять. Кроме того, педагогические наблюдения за учащимися на уроке, показывают, что они испытывают затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда: стесняются публично выступить, не умеют самостоятельно создать образовательный продукт - проект, презентацию. У учеников не развиты навыки работы в группе. Они не привыкли оценивать свои успехи и не умеют конструктивно оценивать деятельность других.

Педагогические проблемы

4. Поэтому специфические условия влекут за собой необходимость организовать образовательный процесс таким образом, чтобы выпускник школы был компетентен не столько в области знания основ предмета, сколько был вооружен комплексом умений и навыков, которые помогут ему в его дальнейшей жизни. Проще говоря, за учебное время, определенное учебным планом на изучение предмета «История» и «Обществознание», мне необходимо решить триединую задачу – дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.



Ведущая педагогическая идея: формирование ключевых компетенций школьников на уроках истории и обществознания

Гипотеза:

Применение интерактивных технологий способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, постоянно развивающемся обществе.

Цель:

Реализация компетентностного подхода через использование интерактивных технологий.



Задачи:

- 1. Проанализировать и систематизировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика.**
- 2. Применить интерактивные формы работы в процессе организации образовательно-воспитательной деятельности.**
- 3. Организовать учебный процесс в инновационном режиме школы.**



Новизна

Новизна опыта состоит в том, что опираясь на существующие программы, разработанные ранее методики, мной была создана система работы по развитию ключевых компетентностей у учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Впервые опыт обобщен в рамках компетентного подхода в курсе истории и обществознания в инновационном режиме «Гимназии №1» с использованием интерактивных форм работы

Содержание образования и средств достижения цели

Основные компетенции:

- **1. Общекультурная компетентность** - обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.
- **2. Социально-трудовая компетентность** - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.
- **3. Коммуникативная компетентность** - получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия.
- **4. Личностное самоопределение** - знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.

Теоретическая база опыта:

- Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках истории и обществознания.
- Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.
- Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха.
- Свиридова А.Н. Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.
- Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты

Технология Опыта

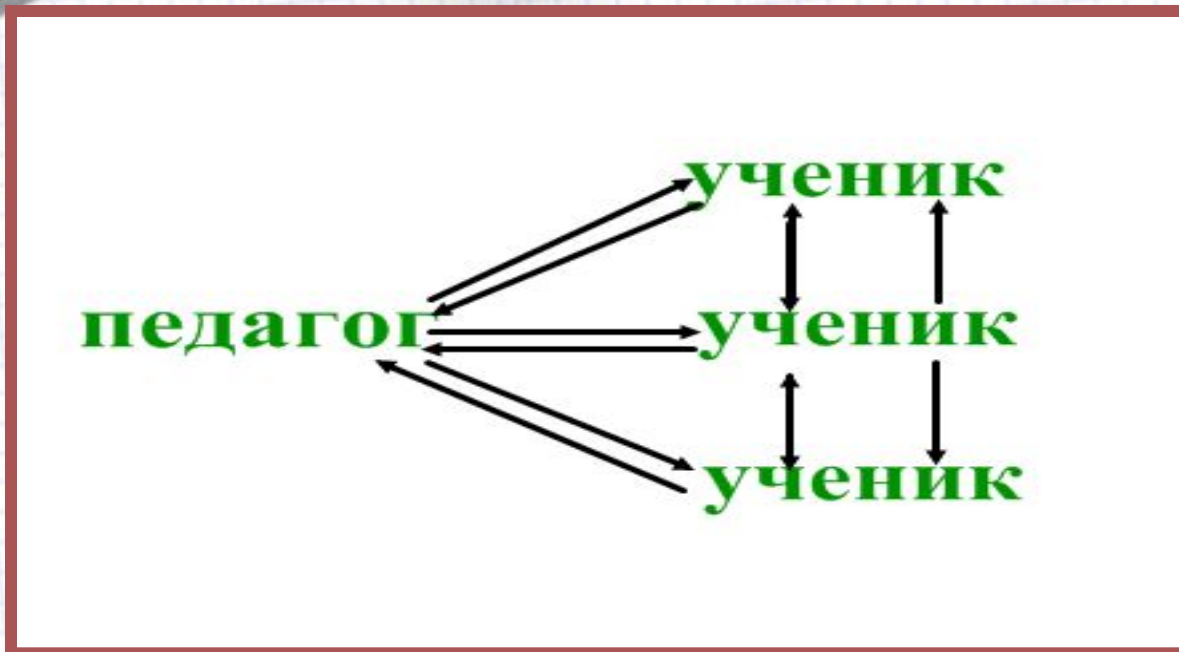
Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей у обучающихся я могу представить следующей схемой:

Во-первых, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

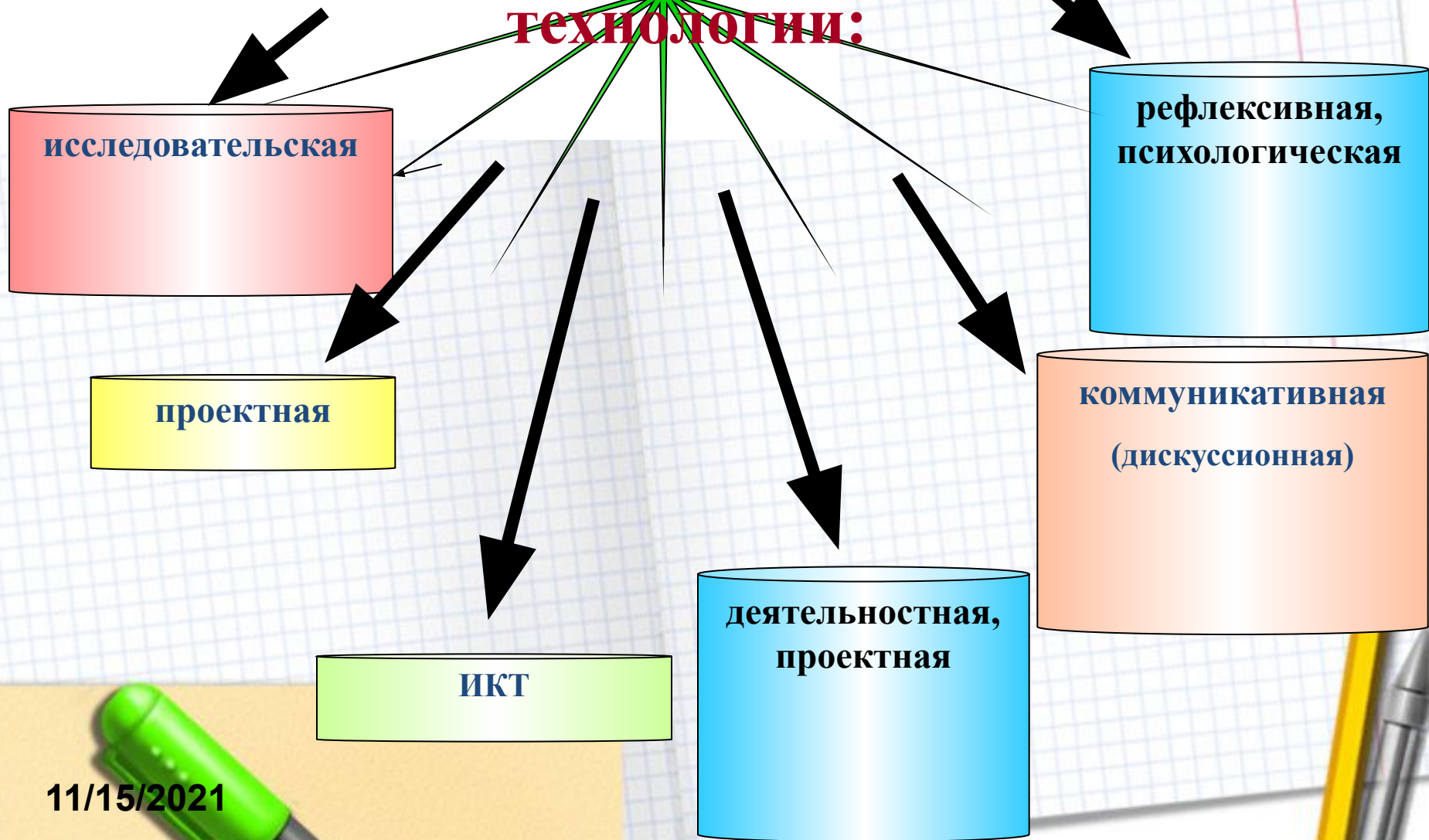
Во-вторых, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования.

Интерактивные методы



педагогические технологии:





Проектная технология

- *обучение через открытие;*
- *моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;*
- *самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;*
- *способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;*
- *осознание учеником деятельности.*

Достоинства использования информационных технологий на уроках истории и обществознания:

- - демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация учебных видеороликов;
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке;

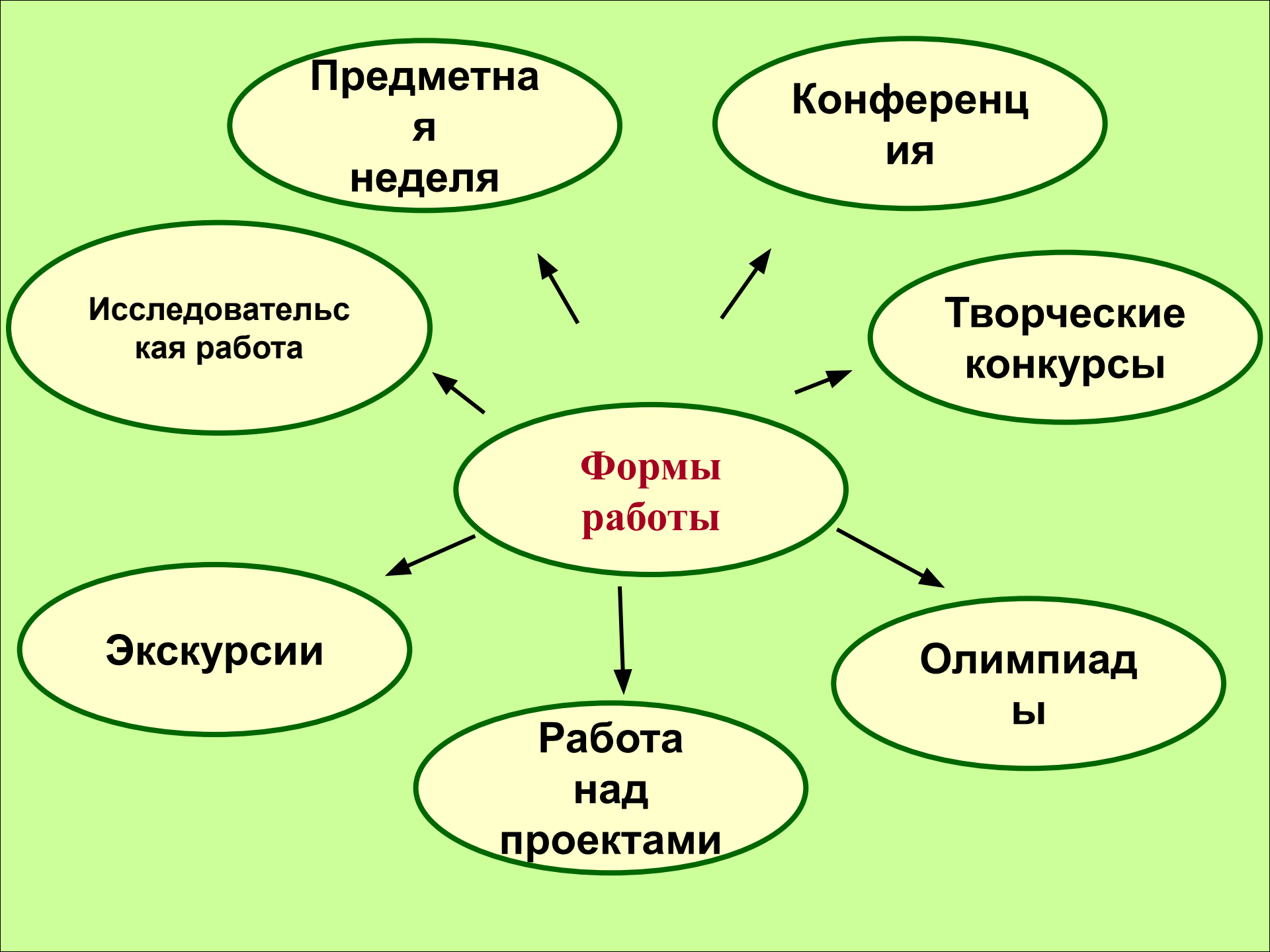
При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- - критическое осмысление информации,
- - выделение главного в информационном сообщении,
- - систематизирование и обобщение материала,
- - грамотное представление имеющейся информации.



Методические приемы и средства:





**Предметная
неделя**

Конференция

**Исследовательская
работа**

**Творческие
конкурсы**

**Формы
работы**

Экскурсии

Олимпиады

**Работа
над
проектами**

Основополагающие компетенции:

- знание учениками исторических фактов

■
«Я знаю, что это наше!»

- положительное отношение к определенным фактам истории и культуры - «Я горжусь ...»

- готовность участвовать в практической деятельности-

■
«Я готов действовать»■

Систематическое использование интерактивных методов и приемов работы на уроке привело к целому ряду последствий:

- 1.Повысился уровень использования наглядности на уроке.
- 2.Повысилась производительность урока.
- 3.Активнее устанавливаются межпредметные связи.
- 4.Появилась возможность организации проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя.
- 5.Изменились к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК. Они начали видеть в преподавателе «родственную душу».
- 6.Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность.
- 7. Повысилось качество знаний по истории и обществознанию во всех классах.
- 8. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.

Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

Результативность

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах.

Результативность

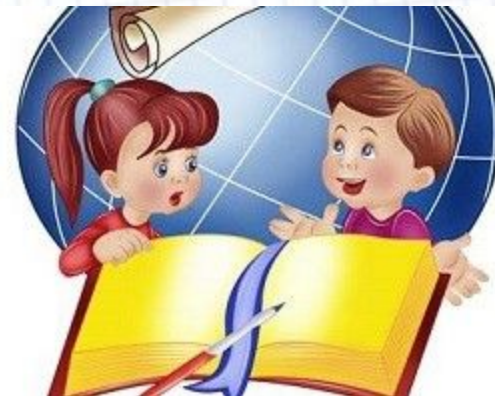
По итогам внутреннего мониторинга (школьного уровня) в МБОУ «Гимназия №1» качество знаний по истории и обществознанию составило

в 2011 - 2012 учебном году - 80,6%

в 2012 – 2013 учебном году – 72,7%;

в 2013 – 2014 учебном году – 80,3%

в 2014-2015 учебном году – 76,2%



Средний балл по результатам ЕГЭ по истории за последние три года

предмет	Средний балл		
	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
История	60,7	57	49,3
Обществознание	61,9	58	57
Средний балл по Мордовии	История – 59,4 Обществознание – 60,79	История – 44,9 Обществознание – 53,02	история – 46,7 Обществознание – 53,3

Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ГИА.

№	Учебный год	Количество учащихся, проходивших ГИА по обществознанию	Качество знаний	Ср. балл	Количество учащихся, проходивших ГИА по истории	Качество знаний	Ср. балл
1.	2012-2013	49	97,8%	4	1	100	5
2.	2013-2014	-	-	-	-	-	-
3	2014-2015	-	-	-	-	-	-

Качество знаний по итогам внешнего мониторинга
учебных достижений обучающихся за
межаттестационный период

Класс	Муниципальный уровень	Средний %	Республиканс кий уровень	Средний %
			2013-2014	
11А (история)	68,4%	66,1%	47,1%	44,2%
11Б (история)	63,8%		41,2%	
11А (обществознан ие)	77,3%	70,7%	100%	81,8%
11Б (обществознан ие)	64%		63,6%	
Средний %	68,4%		63%	

Качество знаний по результатам административных контрольных работ в профильных классах

Классы	% качества знаний		
	Школьный	Муниципальный	Республиканский
2011-2012			
10А (обществознание)	88,3%	-	-
Средний %	88,3%	-	-
2012-2013			
10А (обществознание)	86%	-	-
11А (обществознание)	88,3%	-	-
Средний %	87,2%	-	-
2013-2014			
10А (обществознание)	73%	-	-
10Б (обществознание)	71,3%	-	-
11А (обществознание)	80,4%	77,3%	100%
Средний %	74,9%	77,3%	100%
2014-2015			
11А (обществознание)	82,5%	-	-
11Б (обществознание)	79,6%	-	-
Средний %	81,1	-	-

Мои учащиеся являлись победителями и призерами предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву и экономике на уровне:

учебный год	2011	2012	2013	2014
муниципальный	4	10	11	6
республиканский	-	3	-	6
<i>Всероссийский</i>	-	5	-	22

11/15/2021

Мои учащиеся являлись победителями и призерами в конкурсах по истории, обществознанию, праву на уровне:

учебный год	2012	2013	2014
муниципальный	5	9	1
республиканский	11	13	1
Всероссийский	6	3	-

11/15/2021



РЕЗУЛЬТАТ:

- знание учениками исторических фактов



«Я знаю, что это наше!»

- положительное отношение к определенным фактам истории и культуры - «Я горжусь ...»
- готовность участвовать в практической деятельности-

«Я готов действовать»■



У замечательного педагога и писателя Симона Соловейчика, есть такой афоризм, ставший девизом :

«Вы - талантливый учитель.

У вас - талантливые ученики».

Настоящий учитель - тот, кто считает своих учеников талантливыми