



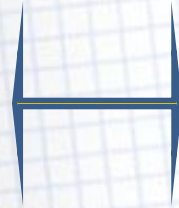
**Реализация  
компетентного подхода  
при изучении истории и  
обществознания  
через интерактивные формы  
работы**

«Добрая школа – это хорошо.  
Умная школа – это великолепно.  
Но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни»

Д. Дьюи

## Противоречие

Структура  
образовательного  
пространства  
массовой  
школы, традиционных  
форм образования



Особенности  
личности  
каждого  
ребёнка



# «Будущее в руках школьного учителя»

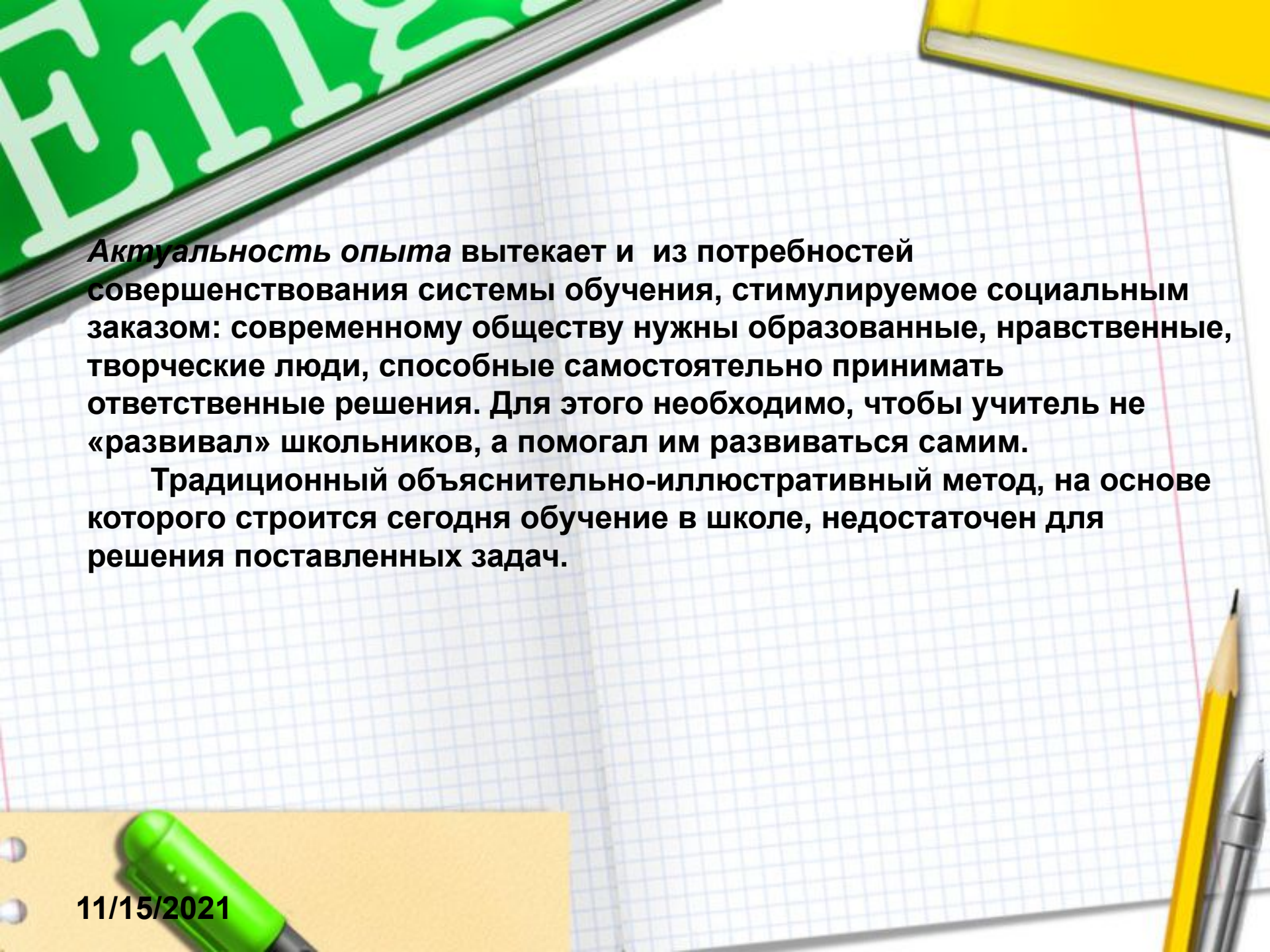
В. Гюго

## Актуальность опыта

1. Древняя мудрость гласит « можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности.
2. Актуальность продиктована глобальными изменениями в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества, требующих корректировки содержательных методологических аспектов образования, пересмотра целевых образовательных установок и педагогических средств, предусмотренных Стандартами второго поколения.
3. « Образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.»

11/15/2021

Закон РФ "Об образовании"



**Актуальность опыта** вытекает и из потребностей совершенствования системы обучения, стимулируемое социальным заказом: современному обществу нужны образованные, нравственные, творческие люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения. Для этого необходимо, чтобы учитель не «развивал» школьников, а помогал им развиваться самим.

Традиционный объяснительно-иллюстративный метод, на основе которого строится сегодня обучение в школе, недостаточен для решения поставленных задач.

## Основная идея:

- Применение интерактивных технологий способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, постоянно развивающемся обществе.



«... почему наши  
ученики гораздо лучше  
научились  
бы сами, и забываем о том,  
в чем мы одни  
могли бы их наставить»

### **Гипотеза:**

Применение интерактивных технологий способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, постоянно развивающемся обществе.

Ж.Ж.Руссо

### **Цель:**

Реализация компетентностного подхода через использование интерактивных технологий.

## *Результативность*

**Результативность обучения в современных условиях во многом связана с осознанием необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи знаний на основе объяснительно – демонстрационного подхода системно-деятельностным подходом, базирующемся на личностно – ориентированных, интерактивных развивающих технологиях обучения.**

Предмет, который может стать  
и камнем преткновения, и ориентиром

- Для человека **XXI** столетия важнее всего умение анализировать исторический материал, умение работать с информацией, понимать и интерпретировать источники, на их основе реконструировать историческую реальность.





# *Педагогические проблемы*

**1. Проблема рассогласованности между ведущими программными документами, определяющими вектор развития современной школы (Концепция модернизации российского образования; Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; примерные учебные программы) и учебно-методическим комплексом по предметам «История» и «Обществознание».**

## *Педагогические проблемы*

**2. Смещение образовательных приоритетов у современных старшеклассников. Расширение информационного поля за счет возможностей сети Интернет привело к тому, что ученики не желают мыслить и действовать без опоры на продукты чужого труда. Такая ситуация, если ее не корректировать, приведет к тому, что ученик вообще перестанет самостоятельно учиться, и будет применять единственный навык – находить в сети необходимую информацию.**

## *Педагогические проблемы*

**3. При проведении контроля ученики без затруднений выполняют задания, требующие знаний. Трудности вызывают задания, направленные на проверку умений и навыков эти знания применять. Кроме того, педагогические наблюдения за учащимися на уроке, показывают, что они испытывают затруднения в процессе создания и предъявления результатов своего труда: стесняются публично выступить, не умеют самостоятельно создать образовательный продукт - проект, презентацию. У учеников не развиты навыки работы в группе Они не привыкли оценивать свои успехи и не умеют конструктивно оценивать деятельность других.**

## *Педагогические проблемы*

4. Поэтому специфические условия влекут за собой необходимость организовать образовательный процесс таким образом, чтобы выпускник школы был компетентен не столько в области знания основ предмета, сколько был вооружен комплексом умений и навыков, которые помогут ему в его дальнейшей жизни. Проще говоря, за учебное время, определенное учебным планом на изучение предмета «История» и «Обществознание», мне необходимо решить триединую задачу – дать ученику знания, вооружить его умениями и научить действовать в разнообразных жизненных ситуациях.



**Ведущая педагогическая идея:** формирование ключевых компетенций школьников на уроках истории и обществознания

**Гипотеза:**

Применение интерактивных технологий способствует более эффективному формированию у школьников основных компетенций, позволяющих быть востребованным в современном, постоянно развивающемся обществе.

**Цель:**

Реализация компетентностного подхода через использование интерактивных технологий.



## ***Задачи:***

- 1. Проанализировать и систематизировать современные технологии, позволяющие сформировать основные компетенции ученика.**
- 2. Применить интерактивные формы работы в процессе организации образовательно-воспитательной деятельности.**
- 3. Организовать учебный процесс в инновационном режиме школы.**



## *Новизна*

**Новизна опыта состоит в том, что опираясь на существующие программы, разработанные ранее методики, мной была создана система работы по развитию ключевых компетентностей у учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности.**

**Впервые опыт обобщен в рамках компетентного подхода в курсе истории и обществознания в инновационном режиме «Гимназии №1» с использованием интерактивных форм работы**

# Содержание образования и средств достижения цели

## Основные компетенции:

- **1. Общекультурная компетентность** - обобщенные способы деятельности, позволяющие личности присваивать культурные образцы и создавать новые.
- **2. Социально-трудовая компетентность** - способность личности взаимодействовать с социальными институтами, выполнять социальные функции, ориентироваться на рынке труда.
- **3. Коммуникативная компетентность** - получение, использование, передача информации в процессе взаимодействия.
- **4. Личностное самоопределение** - знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах.



# ***Теоретическая база опыта:***

- Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе.
- Шевченко Н.И. Педагогические технологии: социализация школьников на уроках истории и обществознания.
- Селевко Г.К. Технология саморазвития личности.
- Лопатин А.Р. Создание ситуаций успеха.
- Свиридова А.Н. Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика.
- Сиротюк А.Л. Обучение целостного ребенка.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты

# Технология Опыта

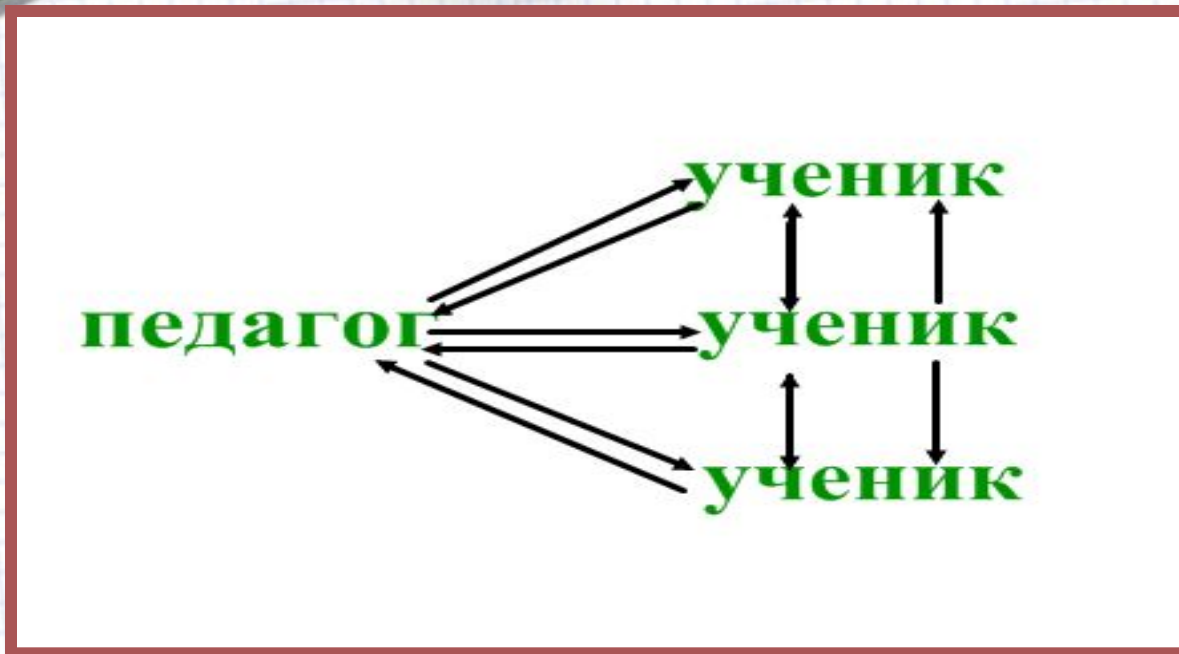
Свою педагогическую мастерскую по формированию ключевых компетентностей у обучающихся я могу представить следующей схемой:

**Во-первых**, это изменение позиции учителя в организации образовательного процесса, изменение характера взаимоотношений между учителем и учеником. Я отвожу себе роль: тьютора, наставника, координатора, партнера. Моя задача на уроке – сопровождение детей в их самостоятельном поиске знаний.

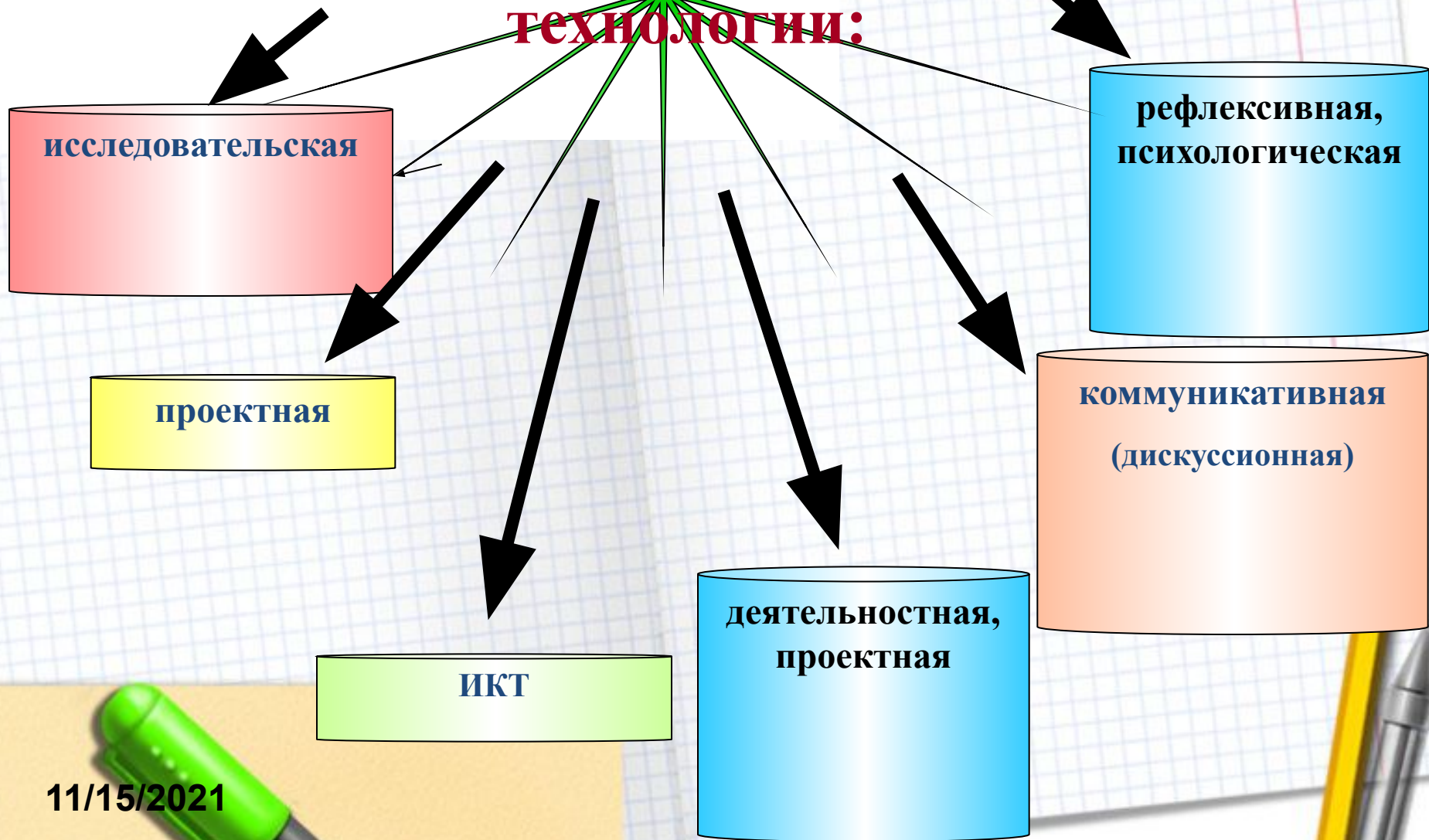
**Во-вторых**, это создание развивающей среды, обеспечивающей условия для формирования ключевых компетентностей. Это:

- Создание условий для приобретения опыта постановки и достижения цели;
- Деятельностный характер обучения, т.е. включение учащихся в реализацию какой-либо деятельности – исследование, проектирование;
- Ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- Организация продуктивной групповой работы;
- Обязательное включение в содержание урока заданий развивающего характера;
- Усиление практической направленности школьного образования.

# Интерактивные методы



# педагогические технологии:





# *Проектная технология*

- *обучение через открытие;*
- *моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения;*
- *самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности;*
- *способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;*
- *осознание учеником деятельности.*

**Достоинства использования информационных технологий на уроках истории и обществознания:**

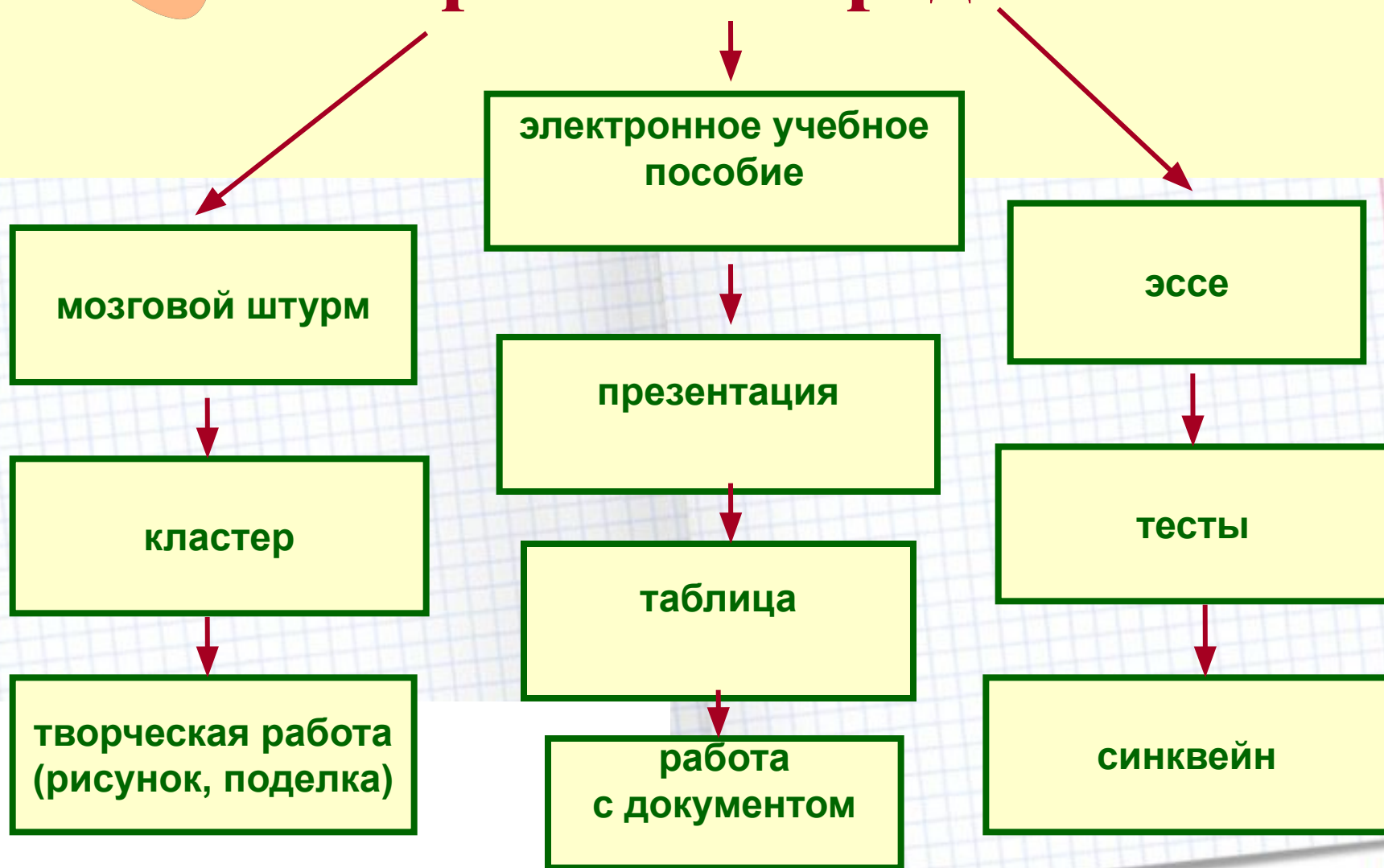
- - демонстрация работы одного ученика всем остальным ученикам класса;
- демонстрация учебных видеороликов;
- создание рисунков, схем и карт во время проведения урока, которые можно использовать на следующих занятиях, что экономит время на уроке;

**При создании учащимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:**

- - критическое осмысление информации,
- - выделение главного в информационном сообщении,
- - систематизирование и обобщение материала,
- - грамотное представление имеющейся информации.



# Методические приемы и средства:







**Предметная  
неделя**

**Конференция**

**Исследовательская  
работа**

**Творческие  
конкурсы**

**Формы  
работы**

**Экскурсии**

**Олимпиады**

**Работа  
над  
проектами**

# Основополагающие компетенции:

- знание учениками исторических фактов

■  
«Я знаю, что это наше!»

- положительное отношение к определенным фактам истории и культуры - «Я горжусь ...»

- готовность участвовать в практической деятельности-

«Я готов действовать»■

## ***Систематическое использование интерактивных методов и приемов работы на уроке привело к целому ряду последствий:***

- 1.Повысился уровень использования наглядности на уроке.
- 2.Повысилась производительность урока.
- 3.Активнее устанавливаются межпредметные связи.
- 4.Появилась возможность организации проектной деятельности обучающихся под руководством преподавателя.
- 5.Изменились к лучшему взаимоотношения с учениками далекими от истории, особенно с увлеченными ПК. Они начали видеть в преподавателе «родственную душу».
- 6.Изменилось отношение к учебному труду. Ребята начали выбирать способы реализации своих способностей и возможностей, активно вовлекаться во внеурочную деятельность.
- 7. Повысилось качество знаний по истории и обществознанию во всех классах.
- 8. Сохраняется устойчивая мотивация учащихся к учению на уроках и во внеурочной деятельности.

Перевод организации учебно-воспитательного процесса из субъектно-объектных отношений в плоскость субъектно-субъектного сотрудничества учителя и ученика

Решительные шаги к открытости, вариативности, деполитизации учебных занятий

## Результативность

Отказ от механического усвоения учебного материала, ориентированность обучения и воспитания на конкретную личность ученика, что способствует приобретению школьниками прочных знаний и практических умений и навыков, умению самостоятельно приобретать знания

Повышение интереса учащихся к изучению истории и обществознания, что выражается в их желании участвовать в олимпиадах, творческих конкурсах.

# Результативность

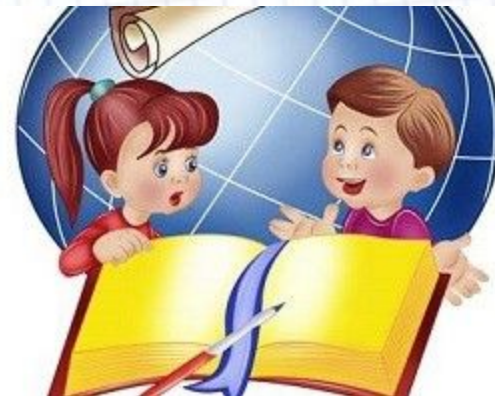
По итогам внутреннего мониторинга (школьного уровня) в МБОУ «Гимназия №1» качество знаний по истории и обществознанию составило

в 2011 - 2012 учебном году - 80,6%

в 2012 – 2013 учебном году – 72,7%;

в 2013 – 2014 учебном году – 80,3%

в 2014-2015 учебном году – 76,2%



## Средний балл по результатам ЕГЭ по истории за последние три года

предмет	Средний балл		
	2012-2013 г.	2013-2014 г.	2014-2015 г.
История	60,7	57	49,3
Обществознание	61,9	58	57
Средний балл по Мордовии	История – 59,4 Обществознание – 60,79	История – 44,9 Обществознание – 53,02	история – 46,7 Обществознание – 53,3

**Качество знаний обучающихся по результатам итоговой аттестации по истории и обществознанию в форме ГИА.**

№	Учебный год	Количество учащихся, проходивших ГИА по обществознанию	Качество знаний	Ср. балл	Количество учащихся, проходивших ГИА по истории	Качество знаний	Ср. балл
1.	2012-2013	49	97,8%	4	1	100	5
2.	2013-2014	-	-	-	-	-	-
3	2014-2015	-	-	-	-	-	-

Качество знаний по итогам внешнего мониторинга  
учебных достижений обучающихся за  
межаттестационный период

Класс	Муниципальный уровень	Средний %	2013-2014	
			Республиканс кий уровень	Средний %
11А (история)	68,4%	66,1%	47,1%	44,2%
11Б (история)	63,8%		41,2%	
11А (обществознан ие)	77,3%	70,7%	100%	81,8%
11Б (обществознан ие)	64%		63,6%	
Средний %	68,4%		63%	



## Качество знаний по результатам административных контрольных работ в профильных классах

Классы	% качества знаний		
	Школьный	Муниципальный	Республиканский
<b>2011-2012</b>			
10А (обществознание)	88,3%	-	-
Средний %	88,3%	-	-
<b>2012-2013</b>			
10А (обществознание)	86%	-	-
11А (обществознание)	88,3%	-	-
Средний %	87,2%	-	-
<b>2013-2014</b>			
10А (обществознание)	73%	-	-
10Б (обществознание)	71,3%	-	-
11А (обществознание)	80,4%	77,3%	100%
Средний %	74,9%	77,3%	100%
<b>2014-2015</b>			
11А (обществознание)	82,5%	-	-
11Б (обществознание)	79,6%	-	-
Средний %	81,1	-	-

**Мои учащиеся являлись победителями и призерами предметных олимпиад по истории, обществознанию, праву и экономике на уровне:**

<b>учебный год</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>муниципальный</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
<b>республиканский</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>6</b>
<b><i>Всероссийский</i></b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>22</b>

**11/15/2021**

Мои учащиеся являлись победителями и призерами в конкурсах по истории, обществознанию, праву на уровне:

учебный год	2012	2013	2014
муниципальный	5	9	1
республиканский	11	13	1
Всероссийский	6	3	-

11/15/2021



# РЕЗУЛЬТАТ:

- знание учениками исторических фактов



«Я знаю, что это наше!»

- положительное отношение к определенным фактам истории и культуры - «Я горжусь ...»
- готовность участвовать в практической деятельности-

«Я готов действовать»■



У замечательного педагога и писателя Симона Соловейчика, есть такой афоризм, ставший девизом :

**«Вы - талантливый учитель.**

**У вас - талантливые ученики».**

**Настоящий учитель - тот, кто считает своих учеников талантливыми**