



Методическая работа  
мастера профессионального  
обучения:  
роль и значение методической  
работы

Руководитель МК мастеров п/о; мастер п/о Денисова Н.В.  
«Чукотский полярный техникум поселка Эгвекино»

# Роль и значение методической работы

«Учитель живёт, пока он учится.  
Когда он перестаёт учиться, в нём  
умирает учитель.»

К.Д.УШИНСКИЙ

# Основные цели и задачи методической работы

- Формирование и развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения в целях качественной подготовки в образовательных учреждениях конкурентоспособных квалифицированных рабочих и специалистов;

# Основные цели и задачи методической работы

- Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов – новаторов в практику учебно – воспитательной деятельности педагогических работников образовательного учреждения;

# Основные цели и задачи методической работы

- Эффективное изучение и использование результатов научно - педагогических исследований и разработок;

# Основные цели и задачи методической работы

- ❑ Разработка (в том числе авторских) на основе Государственного стандарта профессионального образования рабочих учебных программ, документации, методических материалов и пособий;

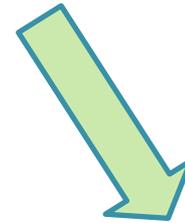
## Главная задача:

- **Повышение методического и педагогического уровня инженерно – педагогических работников**

# Формы методической работы



□ Коллективная форма методической работы мастера п/о



□ Самостоятельная форма методической работы мастера п/о

# Коллективная методическая работа

- Инструктивно – методические совещания;
- Педагогические чтения;
- Научно – практические конференции;
- Школа передового методического опыта;
- Педагогический совет.

# Самостоятельная методическая работа мастера п/о

- ❖ Самообразование – это прежде всего и главным образом чтение специальных и художественных книг, научно – технических и литературно – художественных журналов самого разного плана

# Основные направления индивидуальной методической работы

- Подготовка к занятиям учебной практики;
- Подготовка к внеклассным мероприятиям;
- Изучение методики обучения и т.д.

# Передовой педагогический опыт

*Что принято считать передовым педагогическим опытом?*

Новые оригинальные формы, методы, приёмы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска путей и средств повышения эффективности и качества обучения и воспитания.

# Передовой педагогический опыт

*Для чего его изучают, с какой целью?*

Передовой педагогический опыт нужен, как средство обеспечения высокого качества учебно – воспитательного процесса, как источник развития педагогической науки.

# Передовой педагогический опыт

*Чему и как следует учиться?*

Это должен решать сам мастер. Только он может отметить приём у другого, «примерить» его на себя и оценить возможность применения.

# Самоанализ

- ✓ Педагогический дневник
- ✓ Тетрадь педагогического опыта
- ✓ Заметки в плане занятия

# «Педагогический багаж»

**Письменное изложение мысли –  
это её продумывание,  
обработка, анализ, выводы,  
оформление в формулировку.**

# Типовая схема методической разработки по теме производственного обучения, изучаемой в учебной мастерской

1. Характеристика темы;
2. Учебно-воспитательные цели и задачи изучения темы;
3. Планирование изучения темы;
4. Материально – техническое оснащение;
5. Подбор учебно-производственных работ;
6. Учебно-техническая документация;
7. Рекомендации по организации и методике проведения занятий;
8. Методика и организация заключительного инструктирования.



Для специалиста, пришедшего на  
работу в систему  
профессионального обучения,  
пожизненная задача  
самообразования – это  
обязательное и неременное  
условие соответствия  
**ПРИЗВАНИЮ!**



Презентацию «Методическая работа  
мастера профессионального обучения:  
роль и значение методической работы»  
подготовила мастер п/о первой категории,  
руководитель  
МК мастеров п/о - Денисова Н.В.