

Методическая работа
мастера профессионального
обучения:
роль и значение методической
работы

Руководитель МК мастеров п/о; мастер п/о Денисова Н.В.
«Чукотский полярный техникум поселка Эгвекино»

Роль и значение методической работы

«Учитель живёт, пока он учится.
Когда он перестаёт учиться, в нём
умирает учитель.»

К.Д.УШИНСКИЙ

Основные цели и задачи методической работы

- Формирование и развитие педагогического мастерства мастеров производственного обучения в целях качественной подготовки в образовательных учреждениях конкурентоспособных квалифицированных рабочих и специалистов;

Основные цели и задачи методической работы

- Выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового опыта педагогов – новаторов в практику учебно – воспитательной деятельности педагогических работников образовательного учреждения;

Основные цели и задачи методической работы

- Эффективное изучение и использование результатов научно - педагогических исследований и разработок;

Основные цели и задачи методической работы

- ❑ Разработка (в том числе авторских) на основе Государственного стандарта профессионального образования рабочих учебных программ, документации, методических материалов и пособий;

Главная задача:

- **Повышение методического и педагогического уровня инженерно – педагогических работников**

Формы методической работы



□ Коллективная форма методической работы мастера п/о



□ Самостоятельная форма методической работы мастера п/о

Коллективная методическая работа

- Инструктивно – методические совещания;
- Педагогические чтения;
- Научно – практические конференции;
- Школа передового методического опыта;
- Педагогический совет.

Самостоятельная методическая работа мастера п/о

- ❖ Самообразование – это прежде всего и главным образом чтение специальных и художественных книг, научно – технических и литературно – художественных журналов самого разного плана

Основные направления индивидуальной методической работы

- Подготовка к занятиям учебной практики;
- Подготовка к внеклассным мероприятиям;
- Изучение методики обучения и т.д.

Передовой педагогический опыт

Что принято считать передовым педагогическим опытом?

Новые оригинальные формы, методы, приёмы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска путей и средств повышения эффективности и качества обучения и воспитания.

Передовой педагогический опыт

Для чего его изучают, с какой целью?

Передовой педагогический опыт нужен, как средство обеспечения высокого качества учебно – воспитательного процесса, как источник развития педагогической науки.

Передовой педагогический опыт

Чему и как следует учиться?

Это должен решать сам мастер. Только он может отметить приём у другого, «примерить» его на себя и оценить возможность применения.

Самоанализ


- ✓ Педагогический дневник
- ✓ Тетрадь педагогического опыта
- ✓ Заметки в плане занятия

«Педагогический багаж»


**Письменное изложение мысли –
это её продумывание,
обработка, анализ, выводы,
оформление в формулировку.**

Типовая схема методической разработки по теме производственного обучения, изучаемой в учебной мастерской

1. Характеристика темы;
2. Учебно-воспитательные цели и задачи изучения темы;
3. Планирование изучения темы;
4. Материально – техническое оснащение;
5. Подбор учебно-производственных работ;
6. Учебно-техническая документация;
7. Рекомендации по организации и методике проведения занятий;
8. Методика и организация заключительного инструктирования.



Для специалиста, пришедшего на
работу в систему
профессионального обучения,
пожизненная задача
самообразования – это
обязательное и неременное
условие соответствия
ПРИЗВАНИЮ!



Презентацию «Методическая работа
мастера профессионального обучения:
роль и значение методической работы»
подготовила мастер п/о первой категории,
руководитель
МК мастеров п/о - Денисова Н.В.