

The background of the slide is a close-up photograph of a green leaf with several clear water droplets of varying sizes. The leaf is positioned diagonally from the top-left corner towards the bottom-left. The rest of the background is a light-colored wooden surface with a vertical grain pattern.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Формирование творческого профессионального мышления при обучении профессии, через выполнение технологии проектирования.

***Преподаватель ТОГОУ СПО «Колледж торговли, общественного питания и сервиса»
Капралова Татьяна Ивановна***

Актуальность проекта

В связи с большим объемом информации формирование творческого профессионального мышления у студентов позволяет повысить качество усвоения учебного материала, развитию познавательной активности.



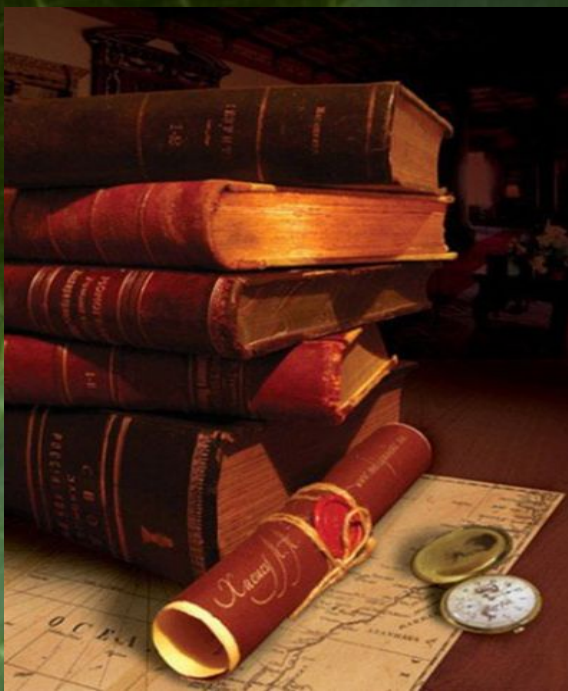
Проблема

Небольшое количество часов по предмету и большой объем информации способствуют недостаточному качеству усвоения материала, развитию творческих возможностей обучающихся.



Цель проекта

Формирование творческого профессионального мышления в образовательном процессе с применением технологии проектирования, через выполнение ученических проектов.





Задачи проектирования

- Совершенствование знаний материала с помощью наглядности, умение выстраивать логическую цепочку изучаемого материала;
- конструктивная работа на уроке в тандеме «обучающийся-преподаватель»;
- активизация обучающихся с низкой мотивацией к изучению предмета, но с преобладанием ИКТ;
- обучение работы в программе Power Point;
- развитие эстетического вкуса, чувства меры и гармонии.

Гипотеза

- Если применять в формировании творческого профессионального мышления при обучении проектную деятельность в системе, то это даст значительный прирост в уровне эффективности обучения и усвоения студентами знаний по предмету, а так же развитию их творческих способностей.





- **Проектный объект:**
процесс обучения студентов технологического отделения.
- **Предмет:**
применение технологии проектирования в образовательном процессе в формировании творческого профессионального мышления.

Практическая значимость проектной деятельности в формировании творческого профессионального мышления

- Оперативная диагностика уровня усвоения материала студентами.
- 100% охват студентами при выполнении проектной деятельности.
- Стимулирование учебно- познавательной и творческой деятельности в образовательном процессе.
- Возможность использования материалов другими преподавателями, в том числе других ОУ.



Ожидаемый результат

Повышение :

- эффективности образовательного процесса;
- доли самостоятельной интеллектуальной работы;
- доступности учебного материала за счет наглядности;
- прироста методических материалов;
- активизации учебно-познавательной и творческой деятельности .

Этапы проекта

- Организационный - 3 курс технологического отделения;
- Преобразующий - 4 курс технологического отделения;
- Завершающий – -5 курс технологического отделения;



Прогнозирование трудностей



- большие временные и ресурсные затраты;
- неспособность или недостаточная мотивация обучающихся к работе с проектной деятельностью

План реализации проектной деятельности

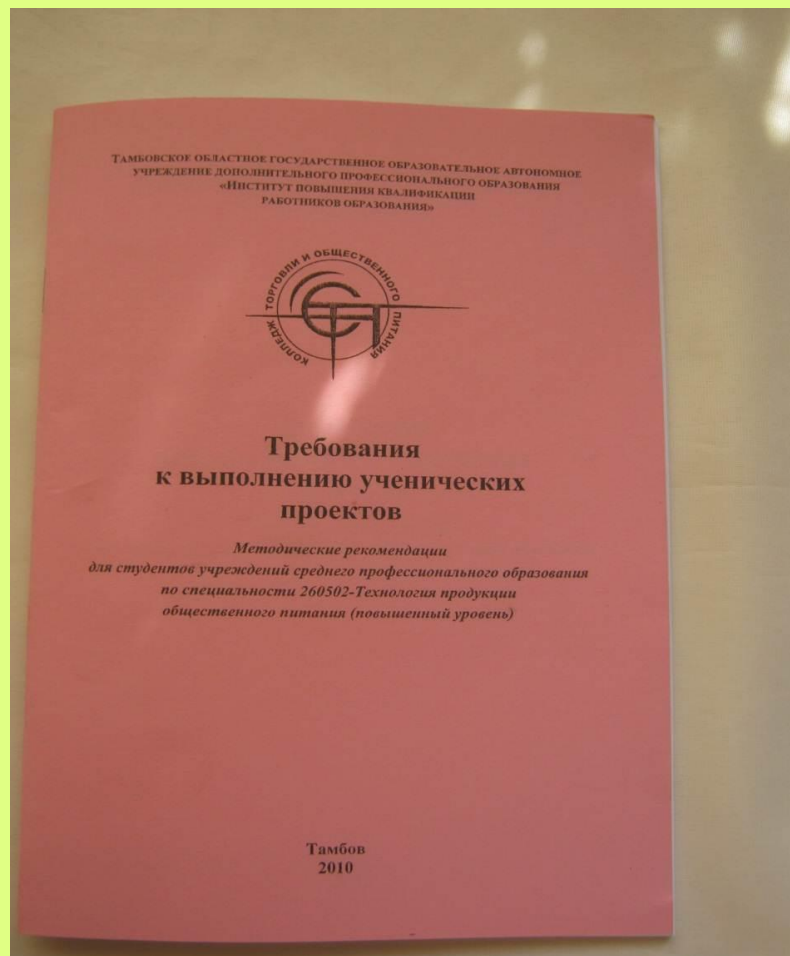
- определение объектов проектной деятельности, выделение тем по которым следует составлять презентации;
- составление плана работы;
- сбор информации и материалов;
- анализ, классификация и обобщение собранной информации;
- оформление результатов презентации;
- презентация;
- защита презентации.



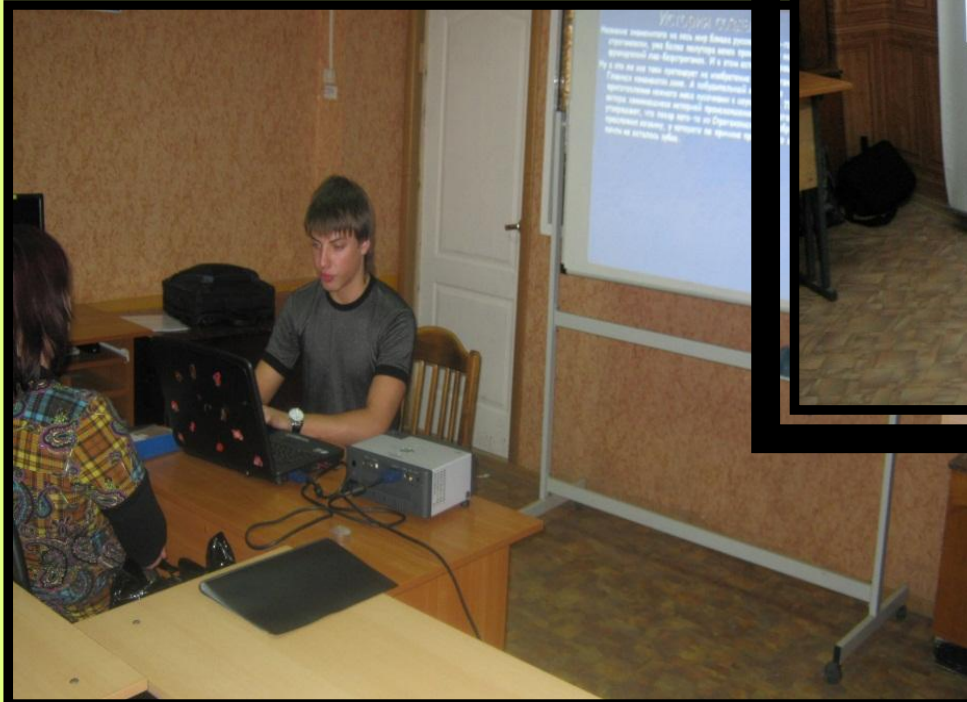
Реальные результаты

- активизация умственной деятельности обучающихся;
- формирование мотивации для подготовки к занятиям, а так же творческой деятельности;
- объективность процессов и результатов оценки учебных достижений;
- рациональность использования времени занятий;
- определение готовности к дальнейшему изучению последующих разделов программы по кулинарии и другим предметам;

Публикация методических рекомендаций



Защита проектов





Использование проектов во внеурочной работе

- «Кулинарный калейдоскоп»;**
- « С Днем святого Валентина !»**
- «Национальные кухни мира»;**
- « Ее Величество-женщина»**
- «Сюжет Благовещение в искусстве»**
- « 1 апреля- веселый праздник!»**

Использование проектов в учебном процессе

Проведение

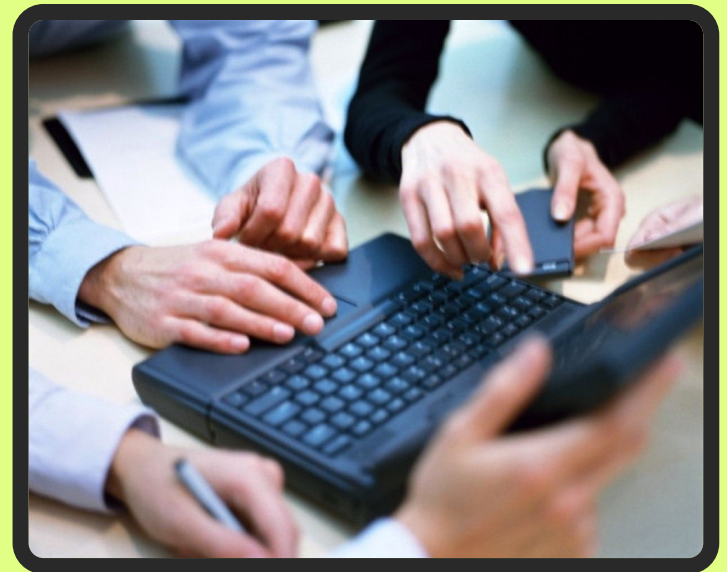
- *теоретических занятий с использованием презентаций по теме «Блюда из рубленной массы», «Блюда из птицы»;*
- *Лабораторного занятия по теме «Приготовление борщей»;*
- *Защита письменных курсовых работ*

Эффективность реализации проекта

- **100% выполнение задач проекта;**
- **прирост показателей результативности**
- **публикация методических рекомендаций «Требования к выполнению ученических проектов»;**
- **обобщение опыта и трансляция в системе образования, в сетевых сообществах;**
- **улучшение взаимоотношений с коллегами;**

Достоинства презентаций

- последовательность изложения;
- мультимедийные эффекты;
- транспортабельность.



Вывод



- **Создание и использование мультимедийных презентаций на уроках и внеклассных мероприятиях является эффективным способом, помогающим реализовать личностно-ориентированный подход в обучении,**

- **обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом индивидуальных способностей обучающихся , их уровня обученности , а так же способствует повышению исследовательской компетенции , творческого мышления обучающихся и студентов.**

Информационные источники

- 1.Капралова Т.И.Смурыгина Т.В. Требования к выполнению ученических проектов. Методические рекомендации, Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010г
- 2.Intel. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). — М. : Русская редакция, 2005.
- 3.Шафрин Ю.А. Информационные технологии_: В 2 ч.; Ч. 2. Офисная технология и информационные системы. — М. : Лаборатория базовых знаний, 2008

