

Эффективные приёмы и методы работы с текстом в целях подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию

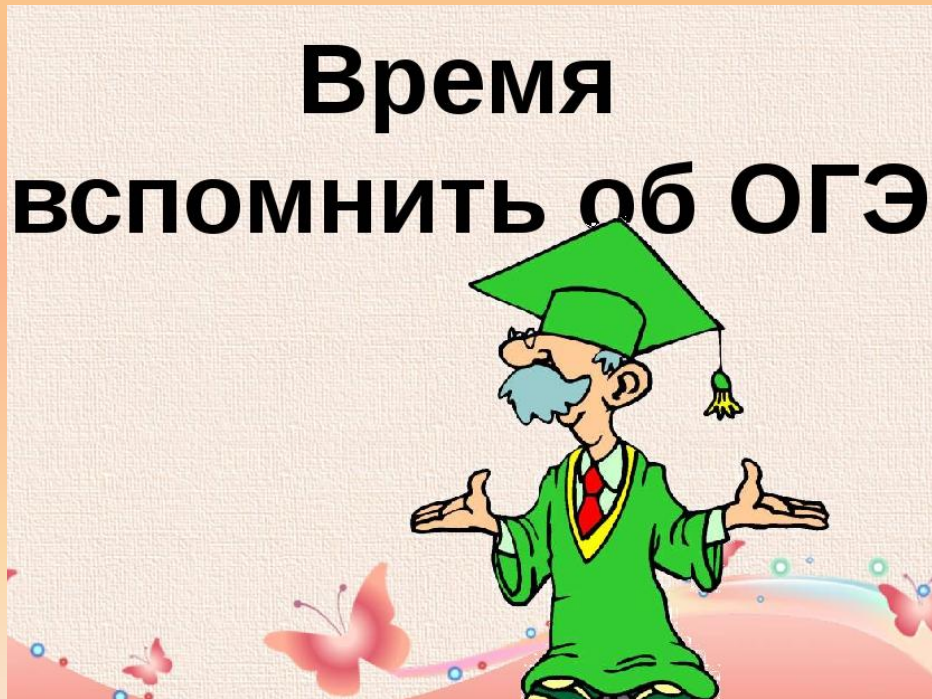
Из опыта работы учителя истории и
обществознания

МБОУ «Эколого-биологический лицей
№35»

Леусенко Виктории Андреевны

**«Слово приобретает свой
смысл только во фразе, но сама
фраза приобретает свой смысл
только в контексте абзаца...»**

Л.С. ВYGOTСКИЙ



**Проблема
смыслового
чтения**

Обществознание!

Как понять? И что учить?



И зачем оно вообще?

Ситуация:

- Ученикам 9-го класса необходимо подготовиться к сдаче ОГЭ по Обществознанию и успешно сдать его!



Смысловым чтением является такое чтение, которое направлено на глубокое понимание текста.

Целью технологии является формирование типа правильной читательской деятельности, умения самостоятельно понимать текст.

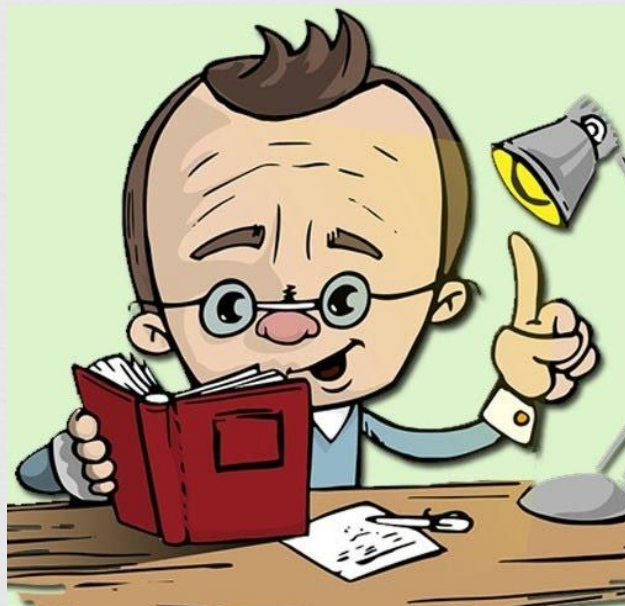
Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора); познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.

Главное её преимущество – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий.

Приём «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

В начале урока учащимся рассказывается загадка (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Загадку (удивительный факт) можно дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.



Приём «ОЦЕНКА ТЕКСТА»

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

Учащимся предлагается в течении некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- *Какие разделы встречаются в тексте?*
- *Какие слова выделены курсивом?*
- *Почему они так выделены?*
- *Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?*
- *Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?*

Таким образом, текст как инструмент познания становится более эффективным, когда мы создаём условия его критичного осмысления.

Задай вопрос

А. Гин предлагает следующий алгоритм: перед изучением учебного текста учащимся ставится задача – составить к нему список вопросов.

Необходимо обязательное ранжирование вопросов:

1. Вопросы, требующие точного воспроизведения информации, начинаются со слов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Сколько?»...
2. Вопросы, направленные на репродукцию процесса: «Как?», «Каким образом?»
3. Вопросы на выяснение причинно-следственных связей: «Почему?» ,«В чём причины?»...
4. Вопросы, требующие анализа новых знаний: «Что общего?», «В чём особенности?» ,«Сравните», «Докажите»...

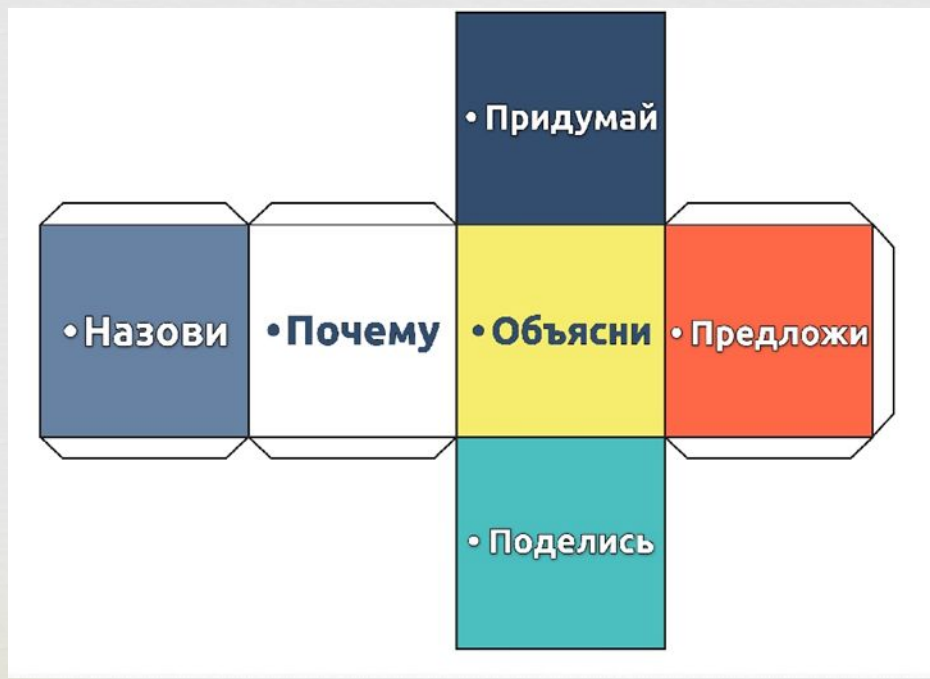
Запоминание меняется на **понимание**, ведь **спросить** – значит **понять**

Приём «КУБИК БЛУМА»

Американский педагог и психолог Бенджамин Блум является автором нескольких оригинальных приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик или я сама бросаю кубик. Дети самостоятельно формулируют вопрос к учебному материалу по той грани, на которую он выпадет.



Приём «СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ»

Ребятам на уроке предлагается научиться, не только выполнять, но и составлять тесты: альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д. Также ребята составляют ребусы, кроссворды, головоломки.

Приём «АНАЛИТИК»

«Проанализируйте имеющиеся данные...

Напишите небольшой очерк и сами дайте ему название»

Пометки на полях

Этот эффективный приём является ключевым в известной **технологии критического мышления**

В процессе чтения текста учащимся предлагается, внимательно изучая текст, карандашом оставлять пометки на полях. К примеру: «v» - «знал», «+» - «узнал новое».

После изучения текста ученикам предлагается составить таблицу со следующими колонками:

| Знал | Узнал | Хочу узнать |
|------|-------|-------------|
| | | |

- Происходит многократное оперативное повторение изученного материала

Приём «ВЫРАЗИ СОБСТВЕННУЮ ПОЗИЦИЮ»

ПОПС - формула - интерактивный приём, направленный на рефлекссию учащихся.

Создал этот приём профессор права Дэйвид Маккойд Мэйсон из ЮАР, перевёл на русский язык Аркадий Гутников.

Позволяет кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме

П - позиция («Я считаю, что...»)

О - объяснение («Потому что...»)

П - пример («Я могу доказать это на примере...»)

С - следствие («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

Пример:

Я думаю, что брать потребительский кредит не следует.

Потому что назвать кредит выгодным вложением сложно.

Могу это доказать тем, что возвращать приходится значительно большую сумму. Получение быстрых денег не приносит удовлетворения... Может произойти ситуация, когда оплачивать кредит станет нечем.

Таким образом, вместо того, чтобы отдавать большие проценты, лучше

Возможные задания, направленные на работу с текстом



**ГОТОВИМСЯ
К ЭКЗАМЕНАМ**



Прочитайте фрагмент из работы философа Ш.Л. Монтескье «О духе законов» и выполните задание

«Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, - свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим образом.

Свободы не бывает ещё в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

О каких проблемах идёт речь в тексте? Выберите два верных ответа

- А) опасности соединения ветвей власти в одних руках
- Б) необходимости соблюдения принципа разделения властей
- В) законности власти в глазах граждан
- Г) показателях легитимности власти

✓ **Формируемое познавательное умение:** осуществлять множественный выбор из предложенного перечня по заданным параметрам

Ответ: А, Б

Прочитайте фрагмент интервью Председателя Совета Федерации РФ В. Матвиенко, ответьте на вопросы и выполните задание

«... Что касается повышения пенсионного возраста – эта дискуссия идёт в обществе несколько лет.

Но есть объективные факты. Если в 1980-е годы на 10 работающих приходилось 2 пенсионеров, то сейчас – 6. Существенно возросла продолжительность жизни. Моя точка зрения такова: повышение неизбежно, но оно должно происходить плавно, поэтапно, может быть, в течение 10-20 лет, и не затрагивать граждан, которым уже скоро выходить на пенсию. И, конечно, необходимо не просто выплачивать пенсии, а сделать так, чтобы они были достойными. Думаю, в итоге мы найдём понимание в обществе и оптимальное решение»

(«Аргументы и факты», 2016, №2)

- 1) Приведите положение текста: а) отражающее факты, б) выражающее мнение
- 2) Используя обществоведческие знания, покажите социально-экономические последствия сложившегося соотношения числа работающих и пенсионеров

Формируемые познавательные умения:

- ✓ Выявлять в тексте различные типы суждений
- ✓ Соотносить информацию, содержащуюся в данном источнике, с ранее полученными знаниями

Ответы:

1)

Факт: уменьшение соотношения количества работающих людей и пенсионеров в РФ.

Мнение: «Моя точка зрения такова: повышение неизбежно...», «Думаю, в итоге мы найдём понимание в обществе и оптимальное решение»

2) Уменьшение доли трудоспособных граждан приводит к уменьшению налоговых поступлений в бюджет, снижению расходов на социальные программы, в том числе на выплату пенсий.

Семья представляет собой особую социальную общность, связанную родственными отношениями, общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью. В зависимости от распределения семейных обязанностей выделяют два типа семей. В традиционной (патриархальной) семье главой выступает муж, а жена экономически зависит от супруга, выполняет функции воспитания детей и ведения хозяйства. В партнёрской (эгалитарной) семье все обязанности распределяются между супругами, происходит обсуждение важнейших проблем и совместное принятие важных решений.

- 1) Определите линии сопоставления двух типов семей, охарактеризованных в тексте
- 2) Сравните два вида семей по выделенным вами линиям

| Линии сравнения | Традиционная семья | Патриархальная семья |
|-----------------|--------------------|----------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

Формируемые познавательные умения:

- ✓ Определять общие признаки объектов и выделять их отличительные черты, сравнивать
- ✓ Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

| Линии сравнения | Традиционная семья | Патриархальная семья |
|--|--|---|
| А) Кто являлся главой семья | Глава семьи - отец | Равноправное положение всех членов семьи |
| Б) Как распределяются семейные обязанности | Отец зарабатывает, мать занимается домашним хозяйством | Функции ведения домашнего хозяйства распределены между членами семьи. |
| В) Каково положение женщины в семье | Воспитание детей и работа по дому возложены преимущественно на женщину | Женщина работает и принимает участие в воспитании детей. |

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Вперёд! К знаниям!

