

# Эффективные приёмы и методы работы с текстом в целях подготовки учащихся к ОГЭ по обществознанию

---

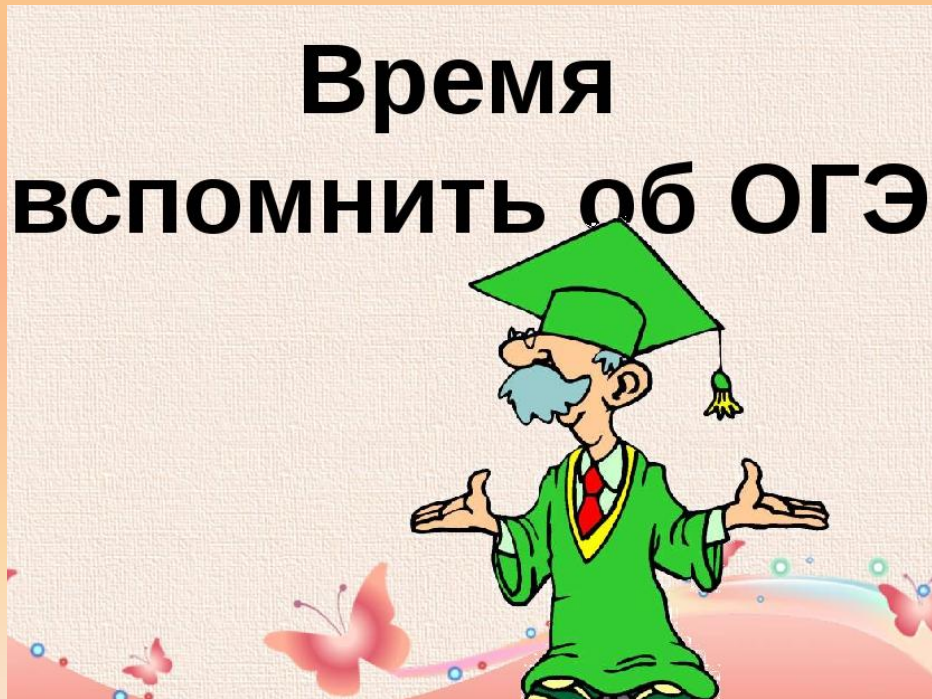
Из опыта работы учителя истории и  
обществознания

МБОУ «Эколого-биологический лицей  
№35»

Леусенко Виктории Андреевны

**«Слово приобретает свой  
смысл только во фразе, но сама  
фраза приобретает свой смысл  
только в контексте абзаца...»**

**Л.С. ВYGOTСКИЙ**



**Проблема  
смыслового  
чтения**

# Обществознание!

Как понять? И что учить?



И зачем оно вообще?

# Ситуация:

- Ученикам 9-го класса необходимо подготовиться к сдаче ОГЭ по Обществознанию и успешно сдать его!



**Смысловым чтением** является такое чтение, которое направлено на глубокое понимание текста.

**Целью технологии** является формирование типа правильной читательской деятельности, умения самостоятельно понимать текст.

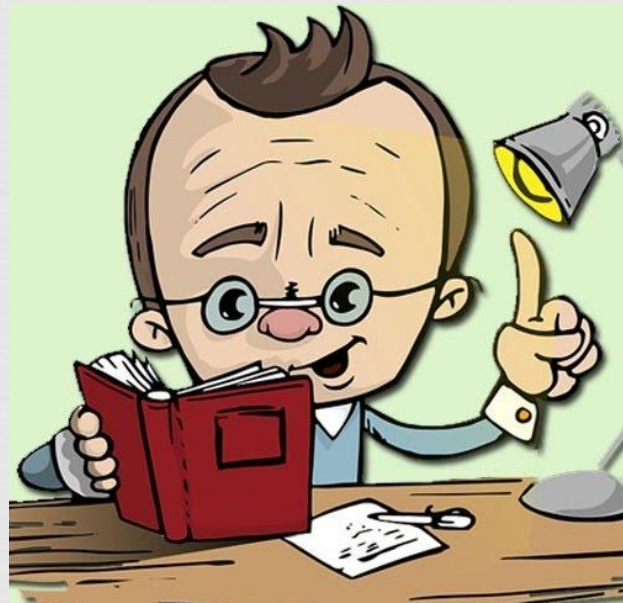
**Данная технология направлена на формирование коммуникативных универсальных учебных действий, умений истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора); познавательных универсальных учебных действий, а именно, – умения извлекать информацию из текста.**

**Главное её преимущество** – активная позиция ученика к содержанию текста. Для него учебный текст – средство для осуществления различных мыслительных операций. Результатом такой работы является ученический продукт в виде выполненных заданий.

## Приём «ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА»

В начале урока учащимся рассказывается загадка (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Загадку (удивительный факт) можно дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.



## Приём «ОЦЕНКА ТЕКСТА»

Ученикам предлагается не читать текст абзац за абзацем, а оценить содержание изучаемого параграфа.

Учащимся предлагается в течении некоторого времени изучить текст и ответить на следующие вопросы:

- *Какие разделы встречаются в тексте?*
- *Какие слова выделены курсивом?*
- *Почему они так выделены?*
- *Какие имена чаще всего встречаются в данном параграфе? Какие из них вам уже известны?*
- *Какой раздел параграфа самый большой? Как по-вашему, почему?*

Таким образом, текст как инструмент познания становится более эффективным, когда мы создаём условия его критичного осмысления.

# Задай вопрос

А. Гин предлагает следующий алгоритм: перед изучением учебного текста учащимся ставится задача – составить к нему список вопросов.

Необходимо обязательное ранжирование вопросов:

1. Вопросы, требующие точного воспроизведения информации, начинаются со слов: «Кто?», «Что?», «Когда?», «Сколько?»...
2. Вопросы, направленные на репродукцию процесса: «Как?», «Каким образом?»
3. Вопросы на выяснение причинно-следственных связей: «Почему?» ,«В чём причины?»...
4. Вопросы, требующие анализа новых знаний: «Что общего?», «В чём особенности?» ,«Сравните», «Докажите»...

**Запоминание** меняется на **понимание**, ведь спросить – значит понять

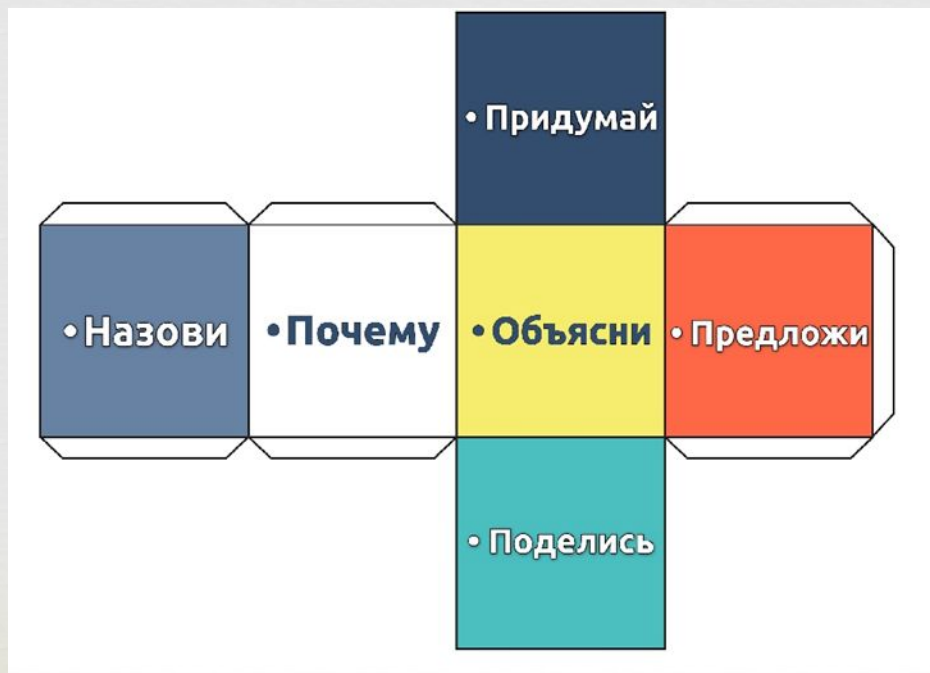


# Приём «КУБИК БЛУМА»

Американский педагог и психолог Бенджамин Блум является автором нескольких оригинальных приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик или я сама бросаю кубик. Дети самостоятельно формулируют вопрос к учебному материалу по той грани, на которую он выпадет.



## Приём «СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ»

Ребятам на уроке предлагается научиться, не только выполнять, но и составлять тесты: альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д. Также ребята составляют ребусы, кроссворды, головоломки.

## Приём «АНАЛИТИК»

«Проанализируйте имеющиеся данные...  
Напишите небольшой очерк и сами дайте ему название»

# Пометки на полях

Этот эффективный приём является ключевым в известной **технологии критического мышления**

В процессе чтения текста учащимся предлагается, внимательно изучая текст, карандашом оставлять пометки на полях. К примеру: «v» - «знал», «+» - «узнал новое».

После изучения текста ученикам предлагается составить таблицу со следующими колонками:

Знал	Узнал	Хочу узнать

- Происходит многократное оперативное повторение изученного материала

# Приём «ВЫРАЗИ СОБСТВЕННУЮ ПОЗИЦИЮ»

**ПОПС** - формула - интерактивный приём, направленный на рефлекссию учащихся.

Создал этот приём профессор права Дэйвид Маккойд Мэйсон из ЮАР, перевёл на русский язык Аркадий Гутников.

Позволяет кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме

**П** - позиция («Я считаю, что...»)

**О** - объяснение («Потому что...»)

**П** - пример («Я могу доказать это на примере...»)

**С** - следствие («Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»)

**Пример:**

**Я думаю,** что брать потребительский кредит не следует.

**Потому что** назвать кредит выгодным вложением сложно.

**Могу это доказать** тем, что возвращать приходится значительно большую сумму. Получение быстрых денег не приносит удовлетворения... Может произойти ситуация, когда оплачивать кредит станет нечем.

**Таким образом,** вместо того, чтобы отдавать большие проценты, лучше

# Возможные задания, направленные на работу с текстом



Прочитайте фрагмент из работы философа Ш.Л. Монтескье «О духе законов» и выполните задание

«Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, - свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим образом.

Свободы не бывает ещё в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

О каких проблемах идёт речь в тексте? Выберите два верных ответа

- А) опасности соединения ветвей власти в одних руках
- Б) необходимости соблюдения принципа разделения властей
- В) законности власти в глазах граждан
- Г) показателях легитимности власти

✓ **Формируемое познавательное умение:** осуществлять множественный выбор из предложенного перечня по заданным параметрам

Ответ: А, Б

## Прочитайте фрагмент интервью Председателя Совета Федерации РФ В. Матвиенко, ответьте на вопросы и выполните задание

«... Что касается повышения пенсионного возраста – эта дискуссия идёт в обществе несколько лет.

Но есть объективные факты. Если в 1980-е годы на 10 работающих приходилось 2 пенсионеров, то сейчас – 6. Существенно возросла продолжительность жизни. Моя точка зрения такова: повышение неизбежно, но оно должно происходить плавно, поэтапно, может быть, в течение 10-20 лет, и не затрагивать граждан, которым уже скоро выходить на пенсию. И, конечно, необходимо не просто выплачивать пенсии, а сделать так, чтобы они были достойными. Думаю, в итоге мы найдём понимание в обществе и оптимальное решение»

(«Аргументы и факты», 2016, №2)

- 1) Приведите положение текста: а) отражающее факты, б) выражающее мнение
- 2) Используя обществоведческие знания, покажите социально-экономические последствия сложившегося соотношения числа работающих и пенсионеров

### Формируемые познавательные умения:

- ✓ Выявлять в тексте различные типы суждений
- ✓ Соотносить информацию, содержащуюся в данном источнике, с ранее полученными знаниями



## Ответы:

1)

**Факт:** уменьшение соотношения количества работающих людей и пенсионеров в РФ.

**Мнение:** «Моя точка зрения такова: повышение неизбежно...», «Думаю, в итоге мы найдём понимание в обществе и оптимальное решение»

2) Уменьшение доли трудоспособных граждан приводит к уменьшению налоговых поступлений в бюджет, снижению расходов на социальные программы, в том числе на выплату пенсий.

Семья представляет собой особую социальную общность, связанную родственными отношениями, общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью. В зависимости от распределения семейных обязанностей выделяют два типа семей. В традиционной (патриархальной) семье главой выступает муж, а жена экономически зависит от супруга, выполняет функции воспитания детей и ведения хозяйства. В партнёрской (эгалитарной) семье все обязанности распределяются между супругами, происходит обсуждение важнейших проблем и совместное принятие важных решений.

- 1) Определите линии сопоставления двух типов семей, охарактеризованных в тексте
- 2) Сравните два вида семей по выделенным вами линиям

Линии сравнения	Традиционная семья	Патриархальная семья

## Формируемые познавательные умения:

- ✓ Определять общие признаки объектов и выделять их отличительные черты, сравнивать
- ✓ Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Линии сравнения	Традиционная семья	Патриархальная семья
А) Кто являлся главой семья	Глава семьи - отец	Равноправное положение всех членов семьи
Б) Как распределяются семейные обязанности	Отец зарабатывает, мать занимается домашним хозяйством	Функции ведения домашнего хозяйства распределены между членами семьи.
В) Каково положение женщины в семье	Воспитание детей и работа по дому возложены преимущественно на женщину	Женщина работает и принимает участие в воспитании детей.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

*Вперёд! К знаниям!*

