



# Экономическая квест –игра «Налогообложение малого бизнеса»

Автор: Михалкина А.В.  
учитель биологии  
МБОУ СШ № 1  
г. Тейково

# Квест –игра «Налогообложение в малом бизнесе»

**Класс:** 10

**Тема занятия по внеурочной деятельности:**

экономическая квест-игра «Налогообложение малого бизнеса»

**Тип занятия:** комбинированное занятие с элементами игровой технологии (квест)

**Форма организации деятельности обучающихся:**

групповая

**Форма работы:** групповая.

# Квест –игра

## «Налогообложение малого бизнеса»

**Цель:** закрепить знания в сфере налогообложения малого бизнеса, об основных правах и обязанностях субъектов малого бизнеса как налогоплательщиков в Российской Федерации.

### **Задачи:**

- **познавательные:** проверить и обобщить полученные знания по теме «Налогообложение малого и среднего бизнеса»
- **развивающие:** развить стремление к анализу полученной информации;
- **учебные:** практически закрепить навыки, полученные на предыдущих занятиях;
- **воспитательные:** формировать умение коллективного обсуждения информации и принятия решений в условиях ограниченности времени; воспитывать терпимое отношение к мнению других, умение слушать и слышать окружающих.

# Квест –игра «Налогообложение малого бизнеса»

## Ожидаемые результаты:

1. Личностные: сформировать у обучающихся устойчивую учебно-познавательную мотивацию, готовность к самовоспитанию.
2. Предметные: обобщить и систематизировать знания по изученной теме.
3. Метапредметные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выдвигать версии; выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально.
4. Познавательные: оценивать процессы и результаты деятельности; сравнивать и обобщать факты; строить логически обоснованные рассуждения.
5. Регулятивные: оценивать свою работу в группе одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
6. Коммуникативные: уметь работать в группе; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

# Мотивация



**Задание:** Попробуйте определить тему нашего занятия, разгадав, о чем идет речь в данных высказываниях:

1. «Никакое общество никогда не в состоянии обходиться без налогов»

Ф.С. Нитти (итальянский экономист)

2. «Предприниматель – это человек, у которого есть видение, и который хочет творить»

Дэвид Карп (основатель и генеральный директор Tumblr)

3. «Политика есть искусство постоянного нахождения обоснований для новых налогов»



Гарольд Нар

# Ход игры



## Станция «Поисковая»

**Задание:** установите соответствие между терминами и определениями.

**Время выполнения:** 10 минут



# Ход игры



## Станция «Правовая»

Задание: найдите и исправьте ошибки в тексте.

Время выполнения: 7 минут.



# Ход игры



## Станция «Консультативная»

Задание: разгадайте кроссворд

Время выполнения: 10 минут



# Ход игры



## Станция «Творческая»

Задание: создайте свой кластер

Время выполнения: 10 минут



# Ход игры



## Станция «Финансовая»

Задание: решите экономические задачи

Время выполнения: 10 минут



# Подведение итогов

| Станции/<br>команды | 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда | 5 команда |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Поисковая           |           |           |           |           |           |
| Правовая            |           |           |           |           |           |
| Консультативная     |           |           |           |           |           |
| Творческая          |           |           |           |           |           |
| Финансовая          |           |           |           |           |           |

# Рефлексия

## Прием рефлексии «Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...



Спасибо за внимание!

