

Проблемное обучение

Выполнил:
студент Факультета ФЕМикН
Группы БХ- 17 - 1
Черепанов С.

Проблемное обучение

- Это организованный преподавателем способ **активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения**, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески **усваивать знания** (А.М. Матюшкин).
- Это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и **активную самостоятельную деятельность учащихся** по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко).



Концептуальные аспекты проблемного обучения

Ведущая идея концепции:

- Вовлечение учащихся в творческую деятельность посредством постановки проблемно сформулированных вопросов и заданий.
- Активизация их познавательного интереса и, в конечном счете, всей познавательной деятельности.

Основой для реализации концепции является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы.



Особенности методики

- В основу проблемного обучения легли идеи американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи (1859—1952), который в 1894 году основал в Чикаго опытную школу, в которой основу обучения составлял *не учебный план, а игры и трудовая деятельность*.
- В разработке принципиальных положений концепции проблемного обучения активное участие принимали: Т. В. Кудрявцев, Кудрявцев В. Т., И. Я. Лернер, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин *и другие*.



Отличия проблемного типа от традиционного типа обучения

проблемный тип

Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирования познавательной самостоятельности ученика и развития его творческих способностей.

Принцип поисковой учебно-познавательной деятельности ученика, то есть принцип открытия им выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике

традиционный тип

Цель традиционного типа обучения - усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков.

Принцип открытия учителем (педагогом) выводов науки, способов действия, изобретения новых предметов или способов приложения знаний к практике

Сущность проблемного обучения



Функции проблемного обучения

Общие

Усвоение учащимися системы знаний и способов умственной и практической деятельности

Развитие познавательной самостоятельности и творческих способностей учащихся

Формирование диалектико-материалистического мышления, как основы мировоззрения школьников

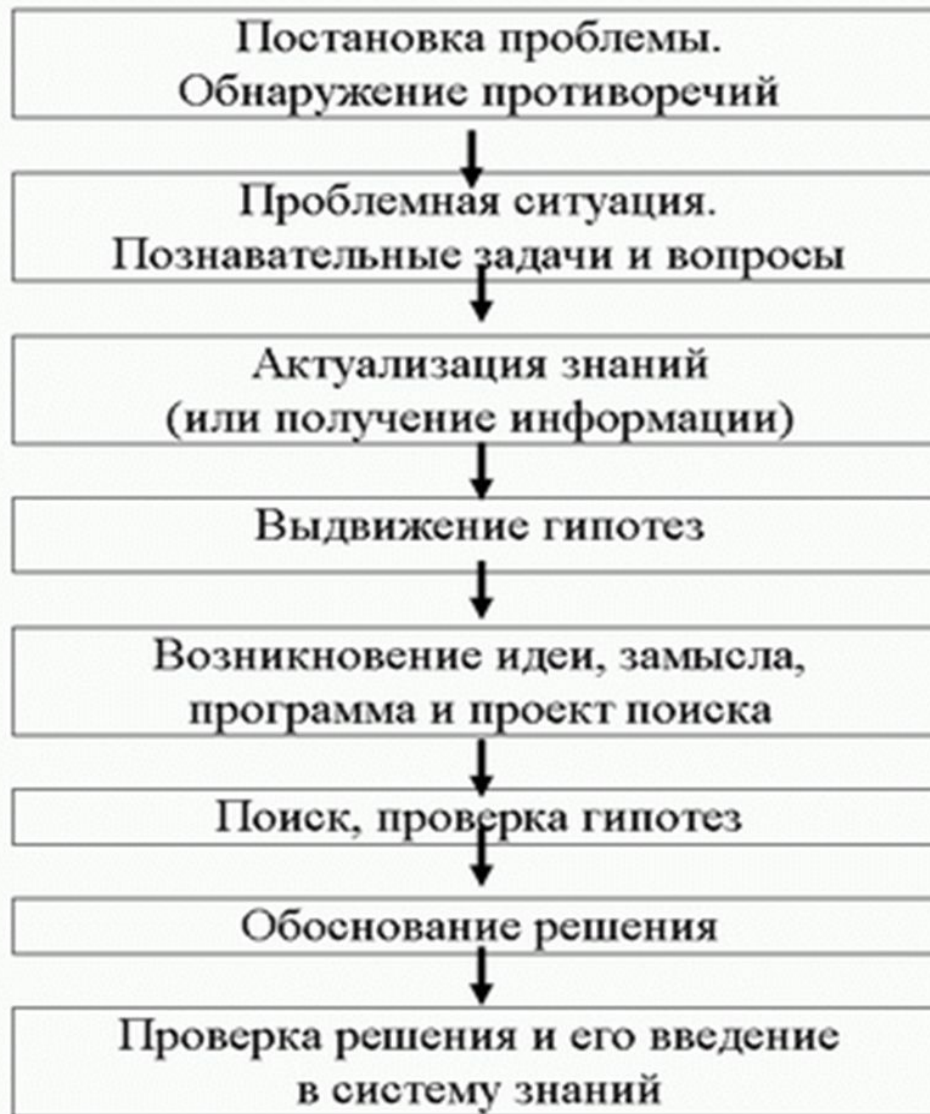
Специальные

Воспитание навыков творческого усвоения знаний

Воспитание навыков творческого применения знаний

Формирование и накопление опыта творческой деятельности

Структура урока проблемного обучения



Условия реализации проблемной технологии

Отбор самых актуальных,
сущностных задач

Определение особенностей
проблемного обучения в
различных видах учебной работы

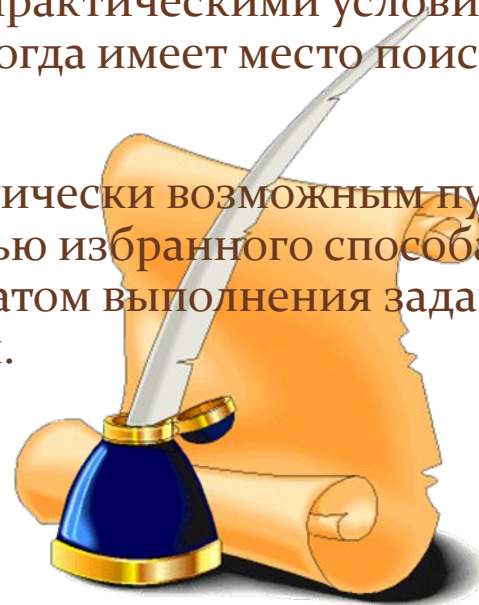
Построение оптимальной системы
проблемного обучения, создание
учебных и методических пособий и
руководств

Личностный подход и мастерство учителя,
способные вызвать активную
познавательную деятельность ребенка

Типы проблемных ситуаций, наиболее часто возникающих в учебном процессе:

Проблемная ситуация создается:

- тогда, когда обнаруживается несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями.
- при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечить правильное решение предложенной проблемной задачи.
- тогда, когда они сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний, когда имеет место поиск путей применения знаний на практике.
- если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом выполнения задания и отсутствием теоретического обоснования.



Методы проблемного обучения

По способу решения проблемных задач выделяют 4 метода:

1. Проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее).
2. Совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися).
3. Исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно).
4. Творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему и находят ее решение).



Методы проблемного обучения

По способу представления проблемных ситуаций и степени активности учащихся выделяют 6 методов (М.И.Махмутов):

1. Метод монологического изложения (педагогом осуществляется не создание, а номинальное обозначение проблемных ситуаций).
2. Рассуждающий метод (учитель, отмечает наличие проблемной ситуации, показывает, как выдвигались и сталкивались разные гипотезы).
3. Диалогический метод (ученики активно участвуют в постановке проблемы, выдвигают предположения, пытаются самостоятельно их доказать).
4. Эвристический метод (педагогом ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных методов).
5. Исследовательский метод (деятельность учителя носит оценочный характер; деятельность учащихся приобретает самостоятельный характер).
6. Метод программированных действий (педагогом осуществляется разработка целой системы программированных заданий, в которой каждое задание состоит из отдельных элементов).

Уровни проблемного обучения



Возникновение проблемной ситуации

Средство организации проблемного обучения, это начальный момент мышления, вызывающий познавательную потребность учения и создающий внутренние условия для активного усвоения новых знаний и способов деятельности.

Проблемная ситуация порождается:

- логикой учебного предмета
- логикой учебного процесса
- учебной или практической ситуацией.

Проблемные ситуации учитель создает преднамеренно, если ему известны общие закономерности их возникновения.

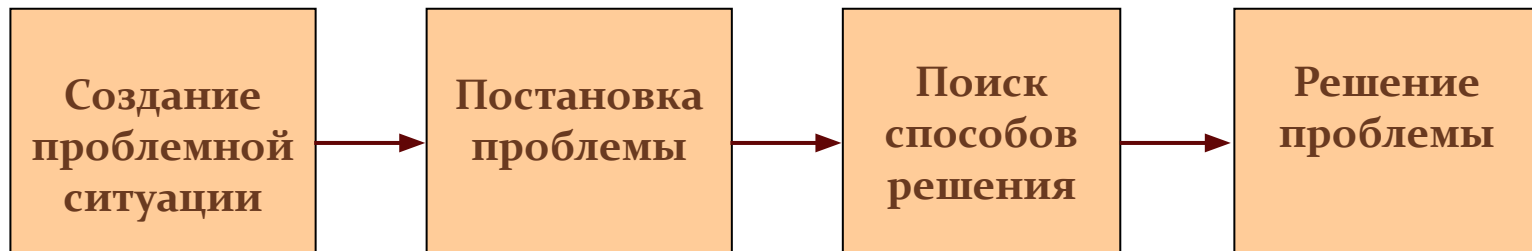


Этапы проблемного обучения

| Действия учителя | Действия ученика |
|--|--|
| Создает проблемную ситуацию. | Осознает противоречия в изучаемом явлении. |
| Организует размышления над проблемой и ее формулировкой. | Формулирует проблему. |
| Организует поиск гипотезы предположительного объяснения | Выдвигает гипотезы, объясняющие явления. |
| Организует проверку гипотезы | Проверяет гипотезы в эксперименте, решении задач, анализе |
| Организует обобщение результатов, применение полученных знаний | Анализирует результаты, делает выводы, применяет полученные знания |

Этапы продуктивной познавательной деятельности

- Психологической наукой установлена определенная последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации:



Преднамеренное создание проблемной ситуации является отправным моментом проблемного обучения, а возникшая при этом проблема и будет учебной проблемой.

Способы создания проблемной ситуации



Этапы постановки учебной проблемы

Этапы постановки учебной проблемы

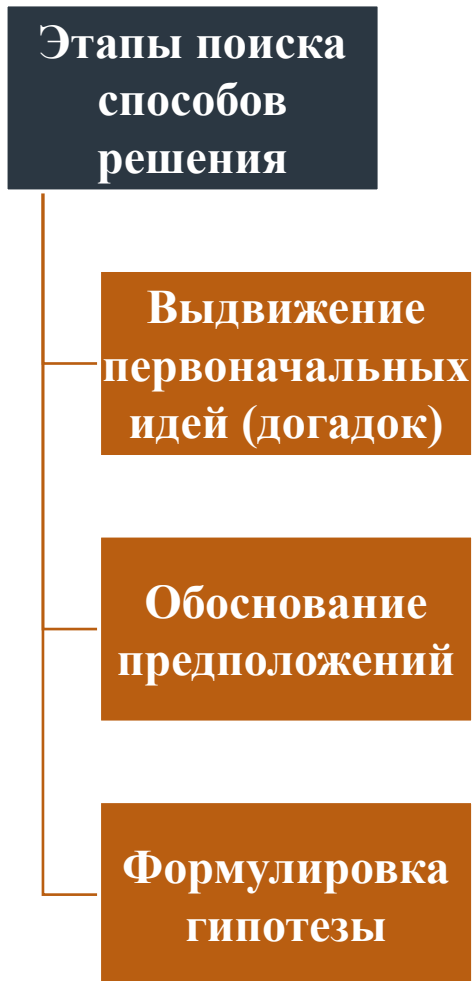
```
graph TD; A[Этапы постановки учебной проблемы] --- B[Анализ проблемной ситуации]; A --- C[Осознание сущности затруднений]; A --- D[Словесная формулировка проблемы];
```

Анализ
проблемной
ситуации

Осознание
сущности
затруднений

Словесная
формулировка
проблемы

Этапы поиска способов решения



Этапы решения проблемы

Этапы решения
проблемы

```
graph TD; A[Этапы решения проблемы] --- B[Доказательство или опровержение гипотезы]; A --- C[Проверка правильности решения проблемы];
```

Доказательство или
опровержение
гипотезы

Проверка
правильности
решения проблемы

Прогнозируемый результат

- умение мыслить логично, научно, диалектически, творчески.
- способствование переходу знаний в убеждения.
- пробуждение интеллектуальных чувств (удовлетворенности, уверенности в своих возможностях).
- пробуждение интереса к научному знанию.



Достоинства и недостатки

| Достоинства | Недостатки |
|--|---|
| <p>Высокая самостоятельность учащихся;</p> | <p>В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;</p> |
| <p>Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;</p> | <p>Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.</p> |
| <p>Развитие мыслительных способностей учащихся.</p> | |

Список литературы

- А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова (2013). *Педагогическая психология.*
- И. А. Зимняя (2000). *Педагогическая психология.*
- В. С. Идиатулин (2010). *Принцип проблемности в обучении.*
- З. М. Сарбашева (2009). *Проблемное обучение в процессе индивидуализации обучения // Вестник Томского государственного педагогического университета.*
- В. А. СИТАРОВ. (2009). *Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения*