

Тема:

М. Ю. Лермонтов «Бородино»

«Москва, Москва!...люблю тебя,

как сын, как русский,

-сильно, пламенно и нежно»

Цели:

- 1 Совершенствовать навыки изучающего чтения.
- 2 Развитие умений проводить анализ произведений, делать выводы.
- 3 Проникновение высокими духовными идеалами.

Уч.-1 Михаил Юрьевич Лермонтов родился в ночь со 2 на 3 октября (старого стиля) 1814 года в Москве. Отец Лермонтова, Юрий Петрович, армейский капитан в отставке, был бедным тульским помещиком. Мать, Мария Михайловна, происходила из знатного дворянского рода. Бабушка поэта не могла примириться с таким неравным браком своей дочери.

Вскоре после рождения сына Мария Михайловна заболела и умерла. . Мальчик остался на воспитании у бабушки

Уч.-2 Как ни скрывали от него распри между отцом и бабушкой, эта тяжёлая семейная драма заставила его рано задуматься над отношениями между людьми и почувствовать себя одиноким. Это развило в нём мечтательность, задумчивость. Лермонтов так говорит о своих детских:



Поэма Лермонтова: Сашка

Он не имел ни брата, ни сестры,
И тайных мук его никто не ведал.
До времени отвыкнув от игры,
Он жадному сомненью сердце предал,
И, презрев детства милые дары,
Он начал думать, строить мир воздушный
И в нем терялся мыслию послушной.
Таков средь океана островок:
Пусть хоть прекрасен, свеж, но одинок;
Ладьи к нему с гостями не пристанут,
Цветы на нем от зноя все увянут...

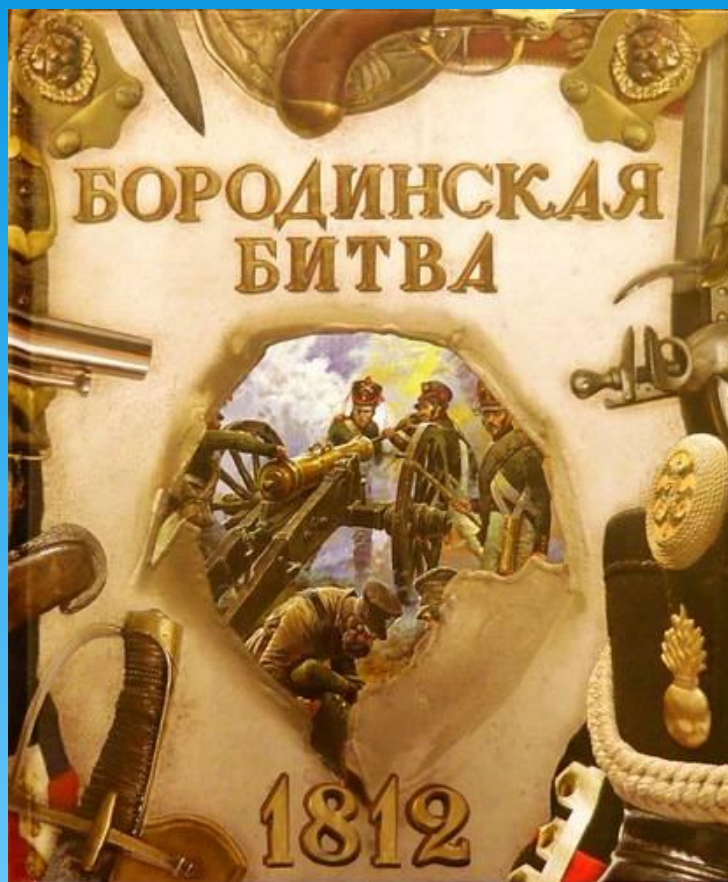
Уч.-2 продолжает: После домашнего образования в биографии Лермонтова началась учеба в университетском пансионе Москвы (1828-1830). Там были написаны первые стихотворения Лермонтова.



Михаил Юрьевич Лермонтов

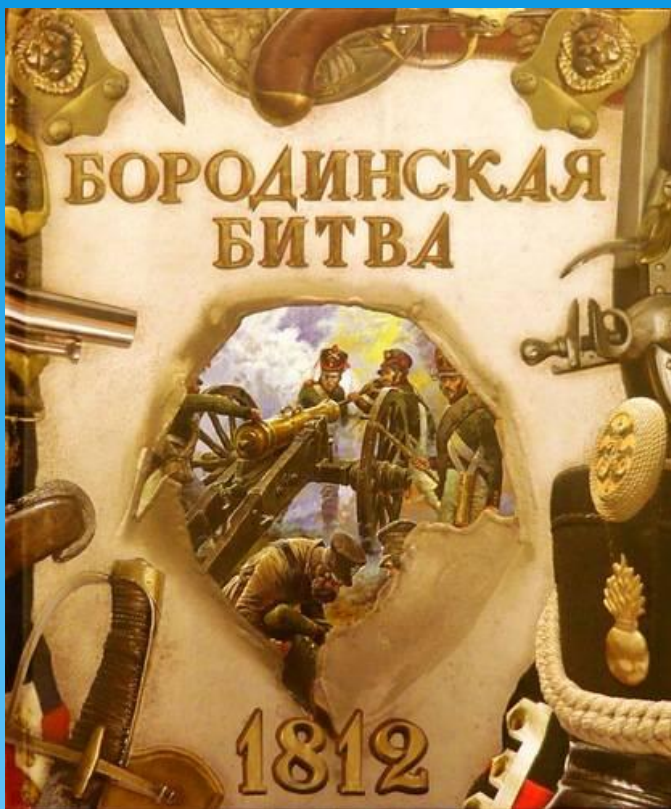
**В 1834 году началась
служба в Гусарском
полку в Царском Селе.**

Уч.-3: Популярность к поэту приходит с выходом стихотворения «Смерть поэта» (1837), посвященного смерти Пушкина. За это произведение Лермонтов был арестован и отправлен в ссылку. По пути на Кавказ Лермонтов останавливается в Москве. Тогда было написано произведение «Бородино»,



Уч.-з продолжает: (1837) к годовщине сражения.

В Пятигорске, возвращаясь со второй ссылки, Лермонтов встретил старого товарища Мартынова. Тот, оскорбившись на злую шутку поэта, вызывает Лермонтова на дуэль. 15 (27) июля 1841 года на этой дуэли Лермонтова настигла смерть.



*“обратите внимание как называется книга”:
«Бородинская битва»*

*Битва-биться, « биться насмерть»
- фразеологизм.*

“Какому событию посвящено стихотворение?”

Прослушайте
стихотворение.

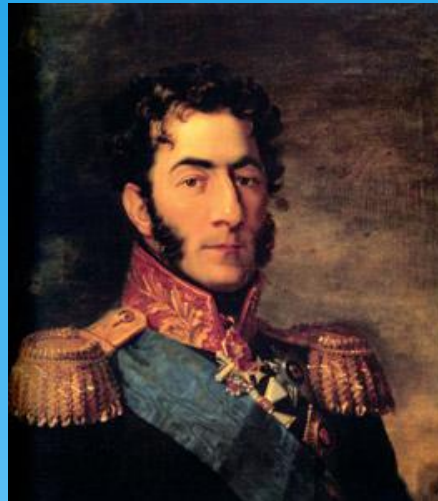
- Знакомо ли вам слово
«Бородино» ?

- Бородино – название
места под Москвой, где
произошло сражение,
войны 1812г.

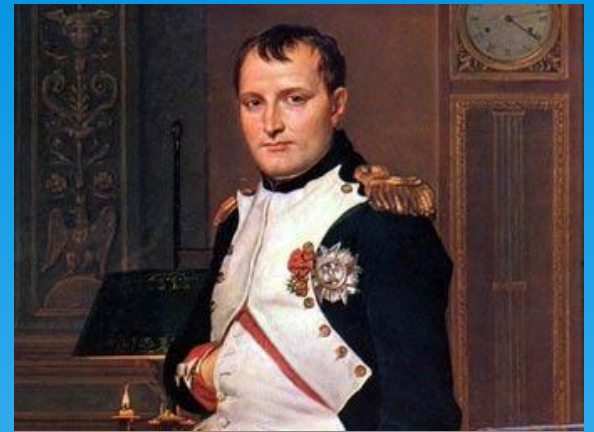
Вспомните историю,
известны ли вам имена
полководцев, участников
войны 1812 г.?



Портрет М.И. Кутузова.



Портрет П.И. Багратиона



Портрет Наполеон Бонапарт



Портрет Н.Н. Раевского.

Известны ли вам полотна, посвящённые этой истории?



Битва при Бородино 1812г.

Известны ли вам полотна, посвящённые этой истории?



Но тих был наш бивак открытый, кто кивер чистил весь избитый
Кто штык точил ворча сердито, кусая длинный ус...)

Известны ли вам полотна, посвящённые этой истории?



В.В. Верещагин: Князь Багратион в Бородинской битве.

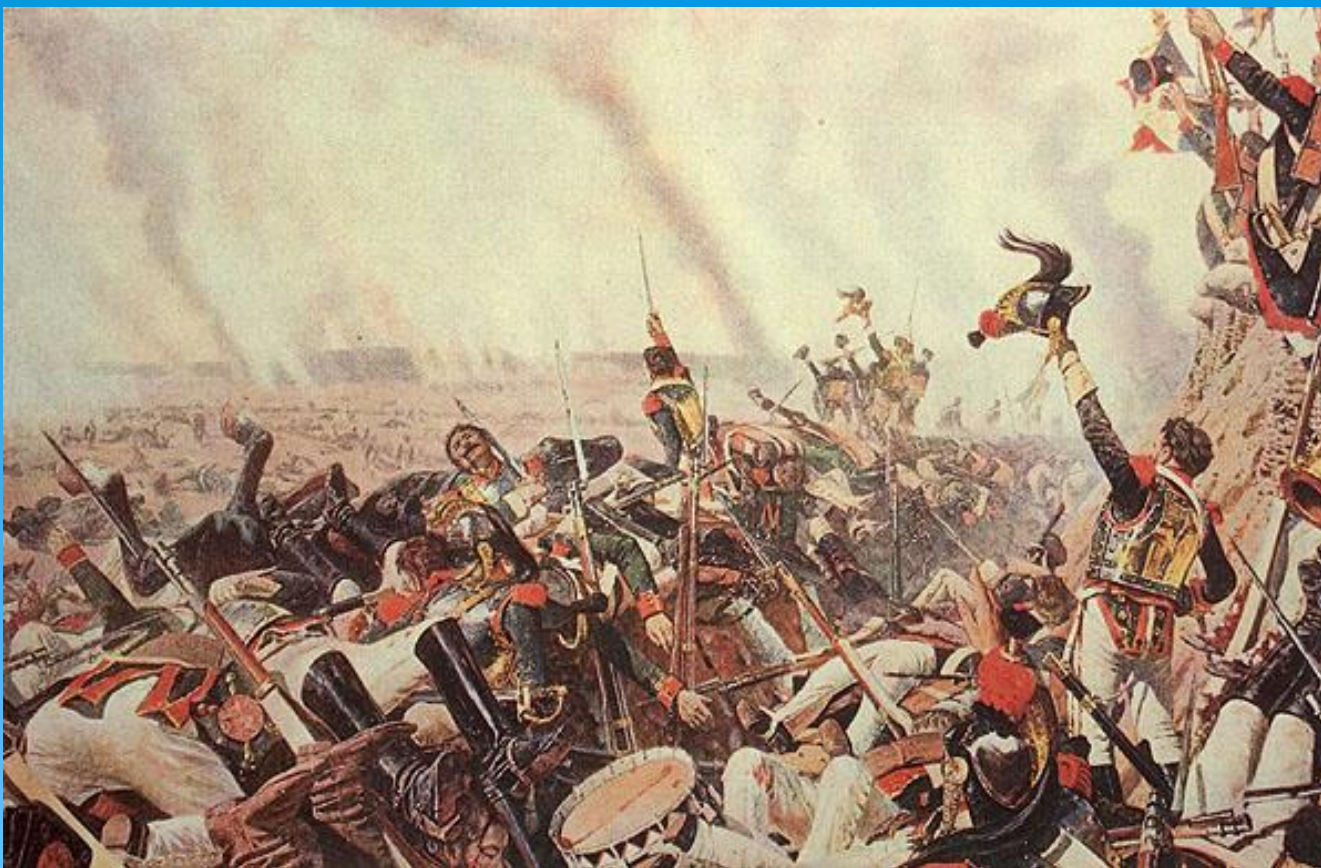
Известны ли вам полотна, посвящённые этой истории?



Франц Рубо – панорама Бородинской битвы.



“Подберите сами строчки из стихотворения к следующей картине Верещагина :”



“и ядер пролетать мешала гора кровавых тел.”

Промежуточный контроль:

1. Какому событию посвящено стихотворение?

- а) сражению 1945г
- б) бою 1914г
- с) битве 1812г

2. Какова главная тема произведения?

- а) прославление героев-генералов
- б) прославление народного подвига
- с) описание удали солдат

3. Впишите имена участников событий:

Самоконтроль:

(ответы)

1 - В

2 - б

3 - Кутузов, Наполеон, Багратион.

Работа с вопросами учебника и запись ответов в тетради.

**1. Все ли слова текста
стихотворения понятны?**

- Давайте запишем объяснения
некоторых из них:

Редут – полевое укрепление

Лафет – станок, на котором
укрепляется ствол
артиллерийского орудия

Кивер – военный головной убор

Улан, драгун – солдат кавалерийских частей

Хват – удалой, смелый человек

Басурмане – иноземцы.

Какими чувствами пронизан текст произведения?

Найдите подтверждающие примеры в тексте и запишите их в тетрадь

Мужество – присутствие духа в момент опасности.

Храбрость – решительность в поступках,
отсутствие страха.

Отвага – смелость, бесстрашие.

- От лица кого ведётся рассказ о сражении?
- Что этим достигается?
- Какие чувства он испытывает?

Актуализация знаний.

Беседа об изобразительно-выразительных средствах стихотворения:

- а. Вспомните, какие изобразительно-выразительные средства вы уже знаете?
- б. Назовите те изобразительно-выразительные средства, которые использовал автор в стихотворении.

А в этом произведении есть такие средства как аллегория и звукозапись.

Запишите их название и определения в тетрадь:

звукопись – использование звукового состава слова для усиления выразительности поэтической речи

аллегория – иносказание, изображение абстрактного объекта посредством конкретного образа.

- Давайте попробуем их найти в тексте стихотворения.

Промежуточный контроль:

1. Какими чувствами пронизан рассказ солдата:

- а) унынием
- б) радостью
- с) гордостью

Объяснить значение слов и словосочетаний:

2. хват-

- а) быстрый, решительный человек
- б) смелый, удалой человек
- с) осторожный человек

3. звучал булат, картечь визжала

- а) метафора
- б) звукопись
- с) аллегория

4. спит в земле сырой

- а) метафора
- б) звукопись
- с) аллегория

Самоконтроль:

1.- С

2.-б

3.-б

4.-а

Подведение итогов урока. Вывод.

- Ребята, как вы думаете, какие чувства испытывал автор, когда создавал стихотворение? О чём мы должны помнить?

Любовь к Родине. Гордость за свою страну, за народ, грусть.

Мы не должны забывать о подвигах героев войны, о великих военачальниках.

Самооценка учащихся:

- “В начале урока вы получили технологическую карту. Сейчас вы сами себя оцените. Прочитайте цели урока и подумайте, достигли ли вы этих целей?”

- “От 1 до 5 баллов.

Прочитайте пункт под № 1.

Подумайте и поставьте себе оценку.

Пункт № 2..., Пункт № 3... (в 3-ем пункте 3 строчки, будьте внимательны).

После выставления отдельных баллов, подумайте и поставьте общий балл.

Критерии указаны в карте. (второй вариант: прибавьте полученные баллы и разделите на 5).

Сбоку в кружочек выставите общий балл.”

Домашнее задание

Выберите домашнее задание в зависимости от того, насколько успешно вы работали на уроке:

- а) проработаю материал модуля еще раз;
- б) прочитаю по учебнику материал, выполню задания.
- в) сделаю творческое задание;