


ПРИГЛАШАЕМ НА МАСТЕР-КЛАСС

(ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ШКОЛЫ)



Автор Шепова Вера Михайловна,
учитель МОБУ ООШ с. Семиозёрка,
ведущий внеурочный урок «Учимся проектировать и
проводить исследования»

**Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму.**

Конфуций



Разгадайте анаграмму и определите тему нашей встречи

Проблема

Решение

Общение

Единство

Коммуникатив
ность

Творчество

СЕКРЕТЫ ИТОГОВОГО ПРОЕКТА



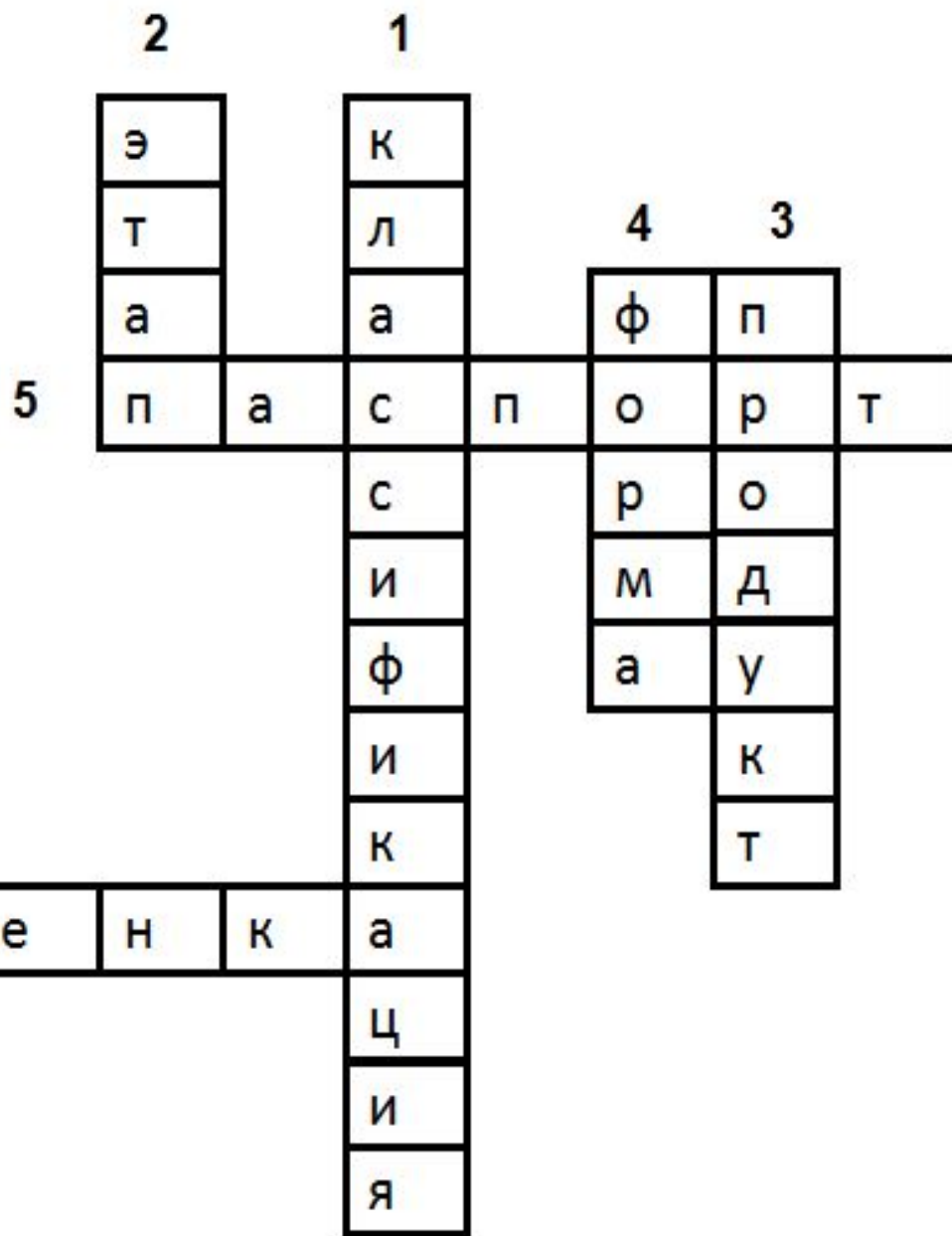
**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ
УЧИТЕЛЕЙ**

Цель мастер-класса:

Познакомиться с едиными требованиями к разработке и защите учащимися итогового учебного проекта.

1. Углубить знания педагогов о проекте и алгоритме его создания;
2. повысить мотивацию коллег к созданию успешных проектов.

- **Организация работы над индивидуальным итоговым проектом.**
- **Содержание индивидуальных итоговых проектов обучающихся.**
- **Требования к оформлению индивидуального итогового проекта.**
- **Сроки и этапы выполнения индивидуальных итоговых проектов.**
- **Требования к защите индивидуального итогового проекта.**
- **Критерии оценки индивидуальных итоговых проектов.**



Ключ к кроссворду

Задание 3. Определите этапы работы над проектом

Предпроектный этап	Этап подготовки проекта	Послепроектный этап
<ul style="list-style-type: none">• Ученики проводят исследование (диагностику);• определяют проблему;• формулируют цели проекта;• выявляют главные ценности, которые развивает проект;• акцентируют роль проекта для общества – социальную ценность	<ul style="list-style-type: none">• Ученики уточняют цели, задачи и план работы каждого участника проекта;• выполняют план работы;• определяют, обсуждают, оценивают, корректируют промежуточные результаты;• оформляют итоговый продукт;• создают презентацию;• проводят презентацию продукта, чтобы получить внешнюю оценку проекта	<ul style="list-style-type: none">• Ученики апробируют проект;• распространяют продукт проектной деятельности;• выбирают новые проблемы, которые может решить и продолжить проект

Как помочь ученику написать проект

- С чего начинается проект
 - С проблемы
- 2
 - У проблемы есть
 - Причины
- 3
 - У проекта есть
 - Цель и задачи
- 5
 - Для реализации мероприятий необходимы
 - Решить задачу помогут
 - Ресурсы
 - Мероприятия
- 6
 - По итогам реализации проекта необходимо создать
 - Продукт
- 7
 - Для оценки проекта необходимы
 - Критерии эффективности реализации проекта
- 8

Какой продукт проектной деятельности могут создать ученики

Таблица	График	Схема	Чертеж или карта	Художественное изображение
Дневник наблюдений	Газета, журнал	Постер	Реферат	Видеофильм
Справочник или атлас	Макет	Художественное оформление практики	Инфографика или комиксы	Сайт
	Путеводитель	Сказка	Сценарий	

Задание 4. Определите структуру паспорта проекта



СЕКРЕТ

Оценка достижения обуча^{1.}ющимися метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта фиксируется в графе «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле обучающегося. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – выставляется в свободную строку .

СЕКРЕТ

2.
Итоговая оценка по каждому критерию
и итоговая оценка в целом за проект
определяется по количеству баллов,
выставленных руководителем проекта
и членами экспертной комиссии.

СЕКРЕТ

Решение о том, что индивидуальный итоговый проект выполнен на **повышенном** уровне, принимается при условии, что:

такая оценка выставлена комиссией по каждому из 3 критериев, характеризующих сформированность метапредметных результатов, а сформированность предметных результатов может быть зафиксирована на базовом уровне;

ни один из обязательных элементов индивидуального итогового проекта не даёт оснований для иного решения.

КРИТЕРИЙ	УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ НАВЫКОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	БАЗОВЫЙ уровень	ПОВЫШЕННЫЙ уровень
1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрирована способность приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий; - показано умение достигать более глубокого понимания изученного. 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; - продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; - продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий.	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; - в работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; - ошибки отсутствуют.

<p>3.Регулятивные действия</p>	<p>-продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы;</p> <p>-работа доведена до конца и представлена комиссии;</p> <p>-некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя;</p> <p>-показано умение анализировать и распределять информацию;</p> <p>-при этом проявляются отдельные элементы самооценки самоконтроля обучающегося.</p>	<p>-работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления;</p> <p>-контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>
<p>4.Коммуникативные действия</p>	<p>-продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки презентации;</p> <p>-автор чётко и аргументированно отвечает на вопросы.</p>	<p>-тема ясно определена и пояснена;</p> <p>-текст хорошо структурирован, мысли выражены логично и последовательно, аргументы подобраны верно;</p> <p>-проект вызывает интерес с практической точки зрения;</p> <p>-автор свободно отвечает на вопросы.</p>

СЕКРЕТ

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.
2. Учащиеся 9 классов представляют свой проект в качестве экзаменационной работы за одну неделю до защиты для просмотра комиссии.
3. Защита проекта производится в сроки, установленные для сдачи экзаменов по выбору.
4. Учащиеся 9 классов защищают свой проект согласно утверждённому директором расписанию.
4. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации и не должна превышать 10 минут, количество слайдов в презентации – не более 16.

СЕКРЕТ

Индивидуальный итоговый проект должен содержать:

5.

1. Продукт проектной деятельности.
2. Паспорт проекта.
3. Рецензия руководителя.
4. Каждый раздел начинается с новой страницы, заголовок раздела располагается по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

(формат А-4, шрифт Times New Roman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое -1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25),

Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

СЕКРЕТ

План выступления при защите исследовательской работы

1. **Фамилия, имя учащегося; ФИО научного руководителя, тема работы;**
2. **Обоснование выбора темы, ее актуальности и новизны;**
3. **Цели и задачи работы;**
4. **Структура работы (сколько и какие главы, кол-во страниц);**
5. **Обзор изученной литературы и иных использованных источников (откуда брали информацию);**
6. **Основные теоретические положения (самое важное и интересное из теоретической части);**
7. **Описание собственного исследования (представление практической части);**
8. **Полученные результаты, выводы;**
9. **Самоанализ (что дала мне работа, чему я научился);**
10. **«Спасибо за внимание».**

[Защита проекта.mp4](#)

СЕКРЕТ

7. Регламент выступления

1. **Время на представление работы – 7 минут. Ответы на вопросы – 3 минуты.**
2. **Форма одежды – деловая.**
3. **Выступление должно быть четким, содержательным, лаконичным.**
4. **Речь должна быть четкой, логичной, продуманной, грамотной, достаточно громкой.**
5. **Можно выходить с папкой и иметь перед собой план выступления, но полностью читать текст нельзя.**
6. **Выступление сопровождается презентацией. Пункты 1, 2, 3, 5, 8, 10 рекомендуется представить в презентации каждый на одном отдельном слайде. Пункты 6-7 могут быть представлены на 3-5 слайдах каждый.**
7. **В ответах на вопросы рекомендуется и возможно использование фраз «Спасибо за вопрос», «Как нам кажется ...», «Мы полагаем ...», «Можно предположить, что ...», «Я затрудняюсь ответить, однако обязательно обращусь к изучению этого вопроса» и т.д.**

СЕКРЕТ 8,

ГЛАВНЫЙ.

**Другие подробности
Разработки и защиты
проекта**

См. на стенде

«Учимся

исследовать и

Критерии успеха проекта

Достигнут результат – конкретный продукт деятельности.

Участники проекта получили удовольствие от деятельности.

Информация о проекте распространена.

Результат проекта может быть воспроизведен другими педагогами.