

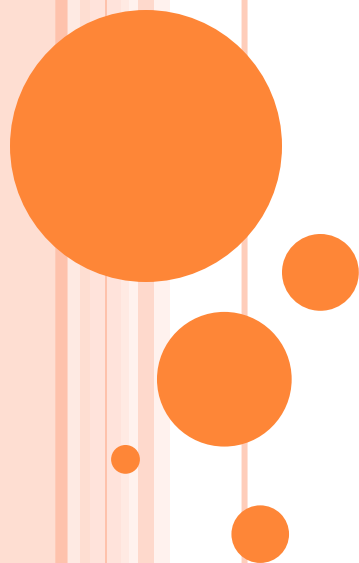


Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ



**НОВОЙ ШКОЛЕ – НОВЫЕ
СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

***«Эффективные
технологии в
соответствии с ФГОС»***



**ФГОС КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША
НОВАЯ ШКОЛА»**



**Национальная образовательная
инициатива**

«Наша новая школа»

Д.А. Медведев

- 4 февраля 2010 года



ФГОС общего образования – инструмент реализации государственной политики в сфере образования.

Основная цель школы:
воспитание успешного гражданина.

Приоритетной целью современного российского образования становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат –

научить учиться.



- Задача школы — подготовить выпускника, обладающего необходимым набором современных знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.
- традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения.



АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ ВОПРОСЫ

- Как обеспечить становление личности, успешной в профессиональной, общественной и личной жизни?
- Как сформировать в школьнике навыки и качества, дающие ему возможность эффективно адаптироваться в современной жизни?
- Как создать условия для всестороннего развития способностей ребенка?
- Как сделать обучение в школе творческим, приносящим удовлетворение и ученикам и учителям?
- Чем заменить устаревшее репродуктивное обучение?



АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ ВОПРОСЫ

- Как сделать так, чтобы наши ученики не из-под палки, а самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и, в конечном итоге, показывать высокие результаты по предмету?
- Как сделать так, чтобы каждому обучающемуся было комфортно, интересно и вместе с тем понятно на уроке или на любом другом внеклассном мероприятии?
- Как подобрать тот или иной метод к любому этапу урока, чтобы добиться максимального результата?



В основе концепции федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения - системно-деятельностный подход, предполагающий развитие личности учащегося на основе освоения УУД (способов деятельности).

- Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.



Универсальные учебные действия (УУД) - инвариантная основа образовательного и воспитательного процессов, т.е. обобщенные действия, позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях.

=> развитие личности осуществляется через формирование УУД



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:

е:
мотивация (учебная,
социальная);
границы собственного
знания и

морально- этическая ориентация:

ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению
моральных
проблем на основе
децентрации;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:

речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:

работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
установление аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

КОМПЛЕКСНОСТЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ

Осуществляется оценка:

*личностных,
метапредметных,
предметных*

Планируемых результатов



II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ФГОС НОО:

При *итоговой оценке качества освоения* основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов *должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*

ФГОС ООО:

При *итоговом оценивании результатов освоения* обучающимися основной образовательной программы основного общего образования *должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.*



Изменение роли участников педагогического процесса



□ Модернизация процесса обучения неуклонно приводит каждого педагога к пониманию того, что необходимо искать такие педагогические технологии, которые бы смогли заинтересовать обучающихся и мотивировать их на изучение предмета, т. е. *использовать в своей работе эффективные технологии.*



**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОТВЕЧАЕТ НА
ВОПРОС:
КАК УЧИТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНО?**

- ▣ педагогические технологии это систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования .**



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРИЕНТИРОВАННЫ:

- на формирование положительной мотивации к учебному труду,**
- интенсификацию коммуникативной среды,**
- развитие личности, способной к учебной и исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору,**
- охрану здоровья учащихся**



ТЕХНОЛОГИИ:

- ▣ *-развивающее обучение;*
- ▣ *-проблемное обучение;*
- ▣ *-разноуровневое обучение;*
- ▣ *-коллективная система обучения (КСО);*
- ▣ *-технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);*
- ▣ *-исследовательские методы обучения;*
- ▣ *-проектные методы обучения;*
- ▣ *-технология « дебаты»;*
- ▣ *-технология модульного и блочно- модульного обучения;*
- ▣ *-лекционно – семинарско - зачетная система обучения;*
- ▣ *-технология развития «критического мышления»;*
- ▣ *-технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;*
- ▣ *-обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);*
- ▣ *-информационно – коммуникационные технологии;*
- ▣ *-здоровьесберегающие технологии;*
- ▣ *- систему инновационной оценки « портфолио»;*
- ▣ *- технологию дистанционного обучения*
- ▣ *технология мастерских*
- ▣ *групповое обучение*
- ▣ *и др.*



Современные педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии	Технологии интегрированного обучения	Проектная деятельность (индивидуальная, групповая, коллективная)
Учебно-исследовательская деятельность	Технологии сотрудничества	Личностно-ориентированные технологии
Обучение на основе учебных задач и ситуаций	Информационнокоммуникационная (ИКТ)	<i>Технологии дифференцированного обучения</i>
Деловые игры	Проблемное обучение	Портфолио учащихся
компьютерные технологии	интерактивные технологии	Технологии разноуровневого обучения



БОЛЬШОЕ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПОЛУЧИЛИ СЛЕДУЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

- модульная технология;
- технология проектного обучения;
- технология внутриклассной дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология дидактической игры.



ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Проект – временная
целенаправленная деятельность на
получение уникального результата



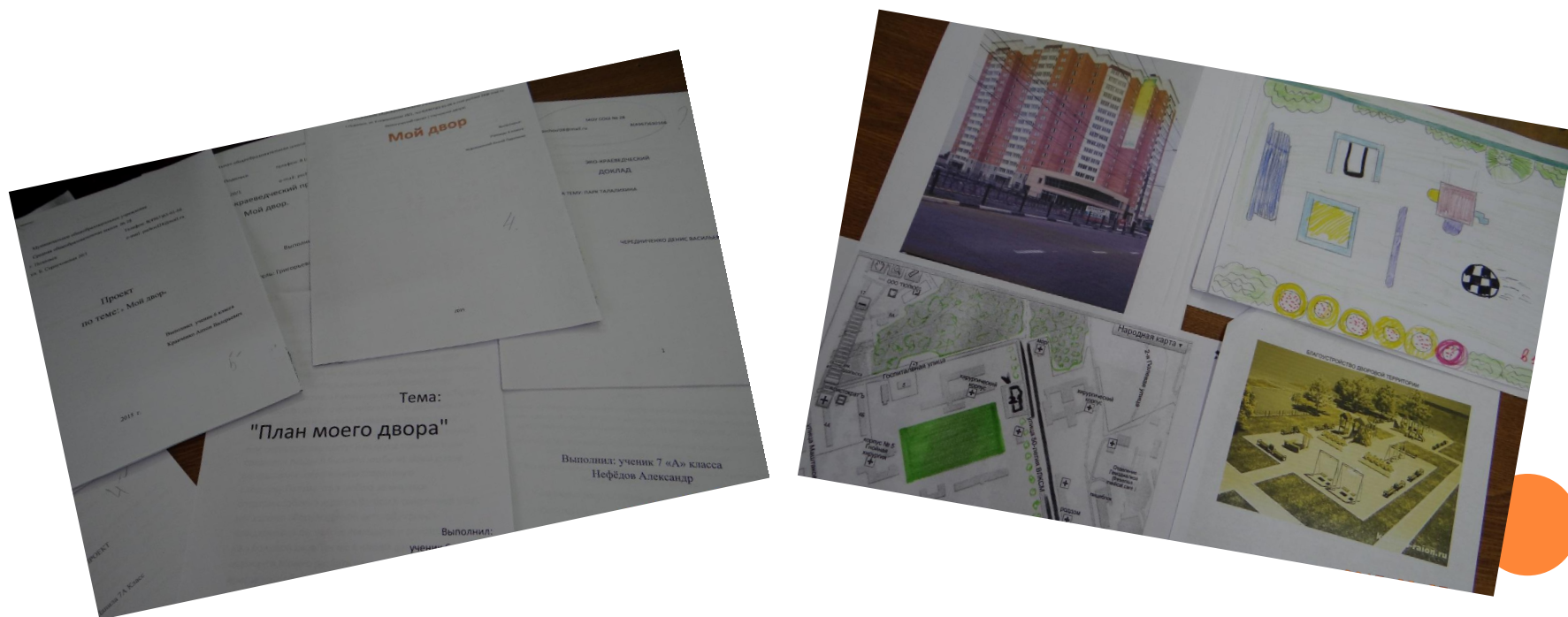
СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ориентация на получение результата!

- 1. Описание (фиксация) результата*
- 2. Фиксация срока достижения результата*
- 3. Предварительное планирование действий по достижению результата*
- 4. Программирование (планирование по времени отдельных действий)*
- 5. Выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией*
- 6. Получение продукта проектной деятельности*



- Метод проектов- способ организации познавательно-трудовой деятельности учащихся, предусматривающей определение потребностей людей, проектирование продукта труда в соответствии с этими потребностями, изготовление изделия или оказание услуги, оценку качества, определение реального спроса на рынке товаров.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ УЧЕБНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

- Опора на интерес детей, а также ранее усвоенный материал;
- Возможно большая самостоятельность учащихся;
- Творческая направленность;
- Практическая осуществимость проекта;
- Связь с потребностями общества.



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выбор направлений сбора сведений

Начинается со знакомства и рекламы темы (уже выбранной учителем)

Выполняется в школе на одном из уроков или во время классного часа

Учитель предлагает детям заманчивую россыпь направлений знакомства с темой – на любой вкус

Дети выбирают направление или по аналогии предлагают своё, или откладывают свой выбор на завтра

Результат: выбранные детьми направления сбора сведений (подтемы)



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сбор сведений (поиск информации)

Проводится в основном дома (возможно, в школе во внеурочное время)

Проводится при активном участии родителей

По возможности сведения собираются из наблюдений на экскурсиях (на природу, на предприятия, в музеи и т. д.)

По времени занимает 1-2 недели

Результат: найденные сведения



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Завершение работы над темой

Из найденных сведений каждый ребёнок выделяет самое важное и с помощью родителей заносит избранные сведения на лист единого формата (А4)

Практически, этот лист делают сами родители, потому что задача – не самовыражение ребёнка, а возможность других детей познакомиться с результатами поиска школьником новых сведений

Оформление: крупный чёткий шрифт, плотная бумага, желательны иллюстрации и простые схемы

Результат: собранные из отдельных листов и хранящиеся в открытом доступе картотека или альбом с оглавлением, созданным учителем или родителями



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Представление результатов

Проводится при активном участии родителей в школе во внеурочное время

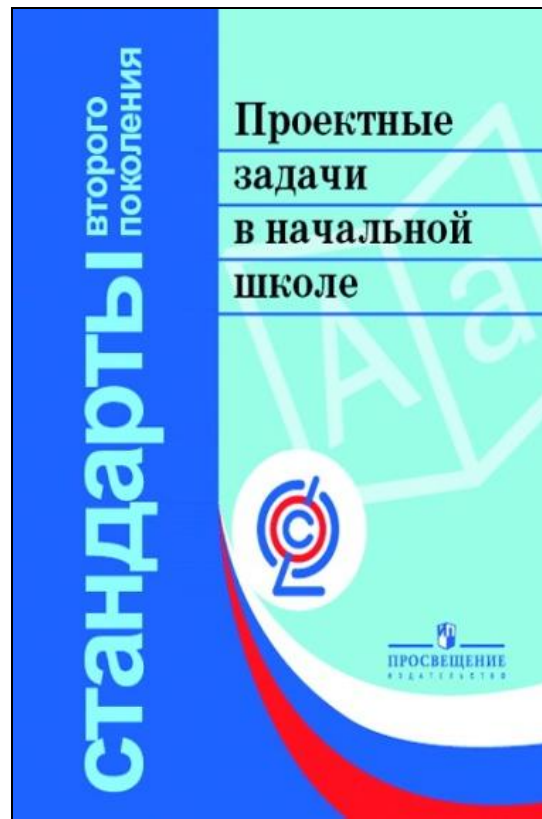
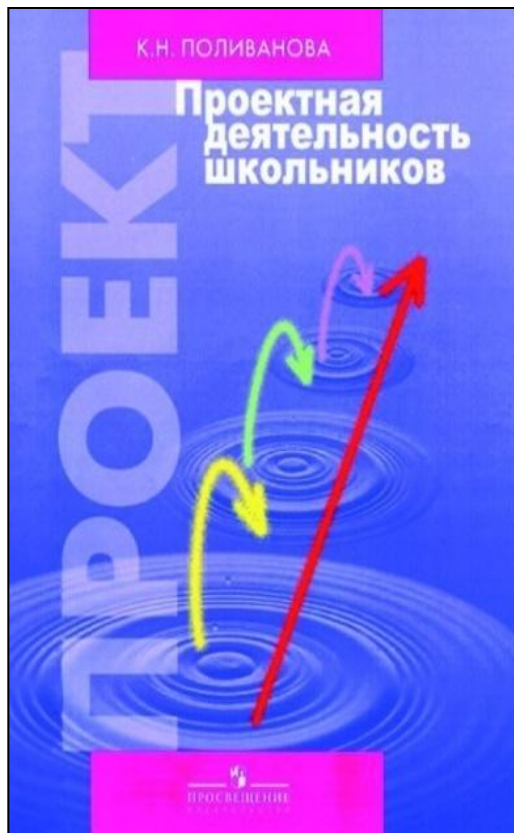
Проводятся мероприятия, представляются поделки и экспозиции, защищаются (представляются) исследовательские проекты

Все мероприятия, презентации и защиты фотографируются

Результат: завершённые проекты, заполненные несколько страниц альбома истории жизни класса

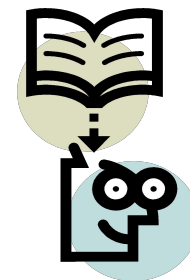


ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ



Проектная деятельность развивает все универсальные учебные действия !

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ ШКОЛЫ ПРОЕКТНОЙ КУЛЬТУРЫ:



- - разрабатывают образовательные программы, в которые входят образовательные маршруты (для параллели классов, для класса, для групп, для отдельных обучающихся);
- - разрабатывают программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- - формируют образовательную, информационно-коммуникативную, рефлексивную компетентность;
- - проектируют самостоятельную работу школьников с учебной литературой, дополнительными источниками информации, в том числе с ресурсами Интернета;
- - осуществляют диагностику готовности старших школьников к дальнейшему обучению;
- - создают условия для развития субъективной активности школьников в учебной и в внеучебной деятельности.

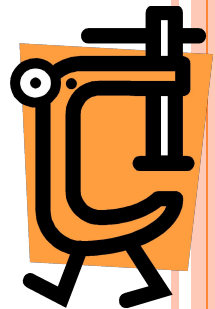


Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общественного результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися задач с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций.



Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результативности исследования, определение необходимых ресурсов.



ОТЛИЧИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТ ПРОЕКТНОЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ

Главным результатом исследовательской деятельности является интеллектуальный продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры исследования и представленной в стандартном виде. Результатом проектной деятельности являются продукты имеющие практическую значимость, социальную значимость.



Положительны е стороны.

Применение проектно – исследовательских технологий на уроках очень перспективно, так как позволяет решить ряд важных образовательных задач:

- 1. выдвигать темы проектов;*
- 2. вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы;*
- 3. приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы;*
- 4. опыт, приобретаемый в процессе проектной деятельности, базируется на интересах учащихся;*
- 5. способствует формированию межпредметных и надпредметных связей;*
- 6. реальный вклад учеников в изменение социальной ситуации в образовательном сообществе*



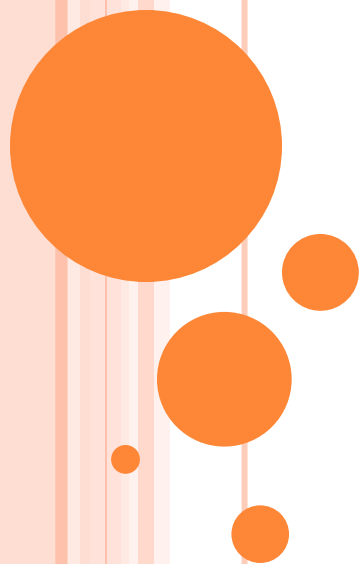
Недостатки проектной методики.

неравномерность нагрузки на разных этапах деятельности;

повышение эмоциональной нагрузки на учителя и учеников.



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ: И.А.ИЛЬНИЦКАЯ

В.Т. КУДРЯВЦЕВ

М.И.МАХМУТОВ

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА: А.В.БРУШЛИНСКИЙ

А.М.МАТЮШКИН

А.Т.ШУМИЛИН



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-ДИАЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ



□ Урок объяснения нового материала

□ Урок «открытия» знаний



Цель - обучить самостоятельному решению проблем

Средство - открытие знаний вместе с детьми

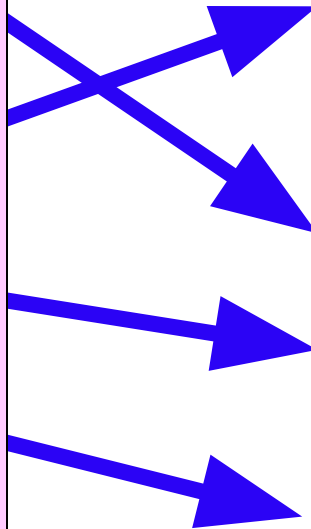
Регулятивные УУД

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

Составлять план.

Работая по плану, сверять свои действия с целью.

Определять степень успешности выполнения своей работы.



Проблемно-диалогический урок

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения,
5. Применение знаний учениками

ПРИМЕР ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ ЧЕРЕЗ ПРОТИВОРЕЧИЕ ДВУХ МНЕНИЙ

Лена:

На юге жарко.

Миша:

А как же Южный полюс?

- Сравните два утверждения – в чем противоречие?
- Какой возникает вопрос?
- **УЧЕБНАЯ ПРОБЛЕМА:** Где на Земле тепло, а где - холодно?
- **РЕШЕНИЕ:** Все зависит от того, прямые или косые лучи солнца падают на поверхность Земли

КАКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ?

- 1. Регулятивные – умение решать проблемы**
- 2. Коммуникативные – вести диалог**
- 3. Познавательная – извлекать информацию, делать логические выводы и т.п.**
- 4. Личностные – в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора**

ПРОБЛЕМНЫЙ ДИАЛОГ :

1. ДАЁТ ПРОЧНЫЕ ЗНАНИЯ.

2. СТИМУЛИРУЕТ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

3. ВОСПИТЫВАЕТ АКТИВНУЮ ЛИЧНОСТЬ.

4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ.

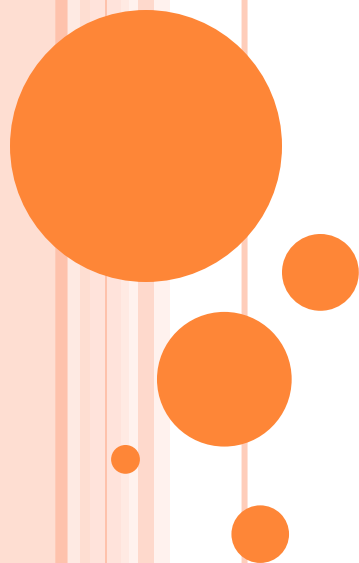


ШКОЛЬНИК НОВОГО ТИПА –

***ВНУТРЕННЕ СВОБОДНЫЙ, ЛЮБЯЩИЙ И
УМЕЮЩИЙ ТВОРЧЕСКИ ОТНОСИТЬСЯ К
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, К ДРУГИМ ЛЮДЯМ,
СПОСОБНЫЙ НЕ ТОЛЬКО РЕШИТЬ СТАРУЮ, НО
И ПОСТАВИТЬ НОВУЮ ПРОБЛЕМУ, СПОСОБНЫЙ
ДЕЛАТЬ ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР И
САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ***



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ



1. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- **Критическое мышление – это способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-ориентированного подхода с тем, чтобы применять полученные результаты как к стандартам, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.**
- **Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.**
- **Исходные научные идеи: Критическое мышление:**
- **Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми;**
- **Облегчает понимание различных «взглядов на мир»;**
- **Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности.**



1. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТА

- Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру. Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает своё мнение в контексте учебной программы.
- Критерии оценки результата в условиях технологии развития критического мышления учащихся. Основным критерием оценки результата является критичность мышления, которая может быть раскрыта через следующие показатели:
 - Оценка (Где ошибка?)
 - Диагноз (В чём причина?)
 - Самоконтроль (Каковы недостатки?)
 - Критика (Согласны ли вы? Опровергните. Приведите контраргументы?)
 - Прогноз (Постройте прогноз).
 - Результаты: Критичность мышления школьников по поводу своего субъектного опыта.



РЕАЛИЗАЦИЯ СТАНДАРТА ДОЛЖНА ИЗМЕНИТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ О УРОКЕ:

- ученик выступает не объектом, а субъектом учебной деятельности;
- на уроке применяются разнообразные источники знаний;
- изменяется структура урока;
- преобладают индивидуальная и коллективная деятельность;
- отдается приоритет деятельности ученика;
- применяются новые критерии оценивания деятельности обучающихся.



КАК ИЗМЕНЯЕТСЯ УРОК:

- урок становится личностно-развивающим;
- урок становится компетентностно-ориентированным;
- урок становится метапредметным;
- наряду с предметно-ориентированным уроком рождаются интегрированные формы (уроки занятия), стирается грань между обучением и воспитанием



Критерии	Традиционный урок	Урок в условиях введения ФГОС
Цель :	Формирование ЗУН	<u>Развитие личности</u>
Ведущий тип деятельности	Репродуктивный, воспроизводящий	Исследовательский, продуктивный, творческий
Способ усвоения материала	Деятельность по образцу	<u>Мыслительная деятельность, рефлексия</u>
Контроль	Контроль и самоконтроль усвоения нового материала	Самооценка , рефлексия результатов деятельности
Целеполагание	Определяет учитель	Определяют ученик и учитель по согласованию

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В концепции общего среднего образования четко сказано: *«Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».*
- Говоря о реализации ФГОС, речь идет о **новых формах организации обучения, новых эффективных образовательных технологиях, новой открытой информационно-образовательной среде**, далеко выходящей за границы школы.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

