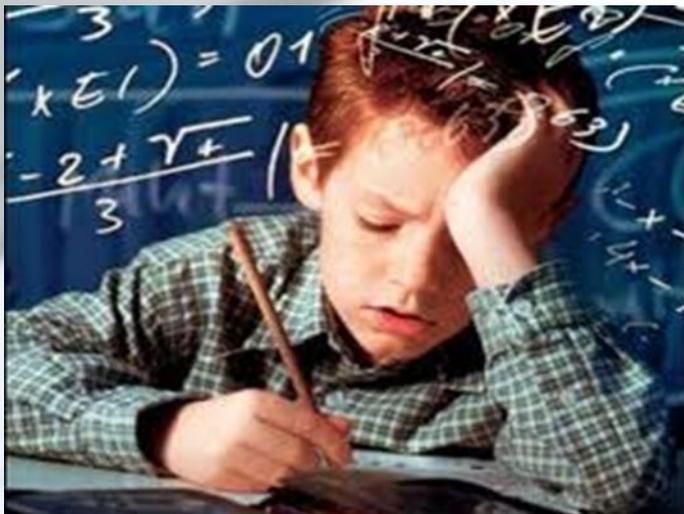


*Современный урок
в условиях реализации
ФГОС*

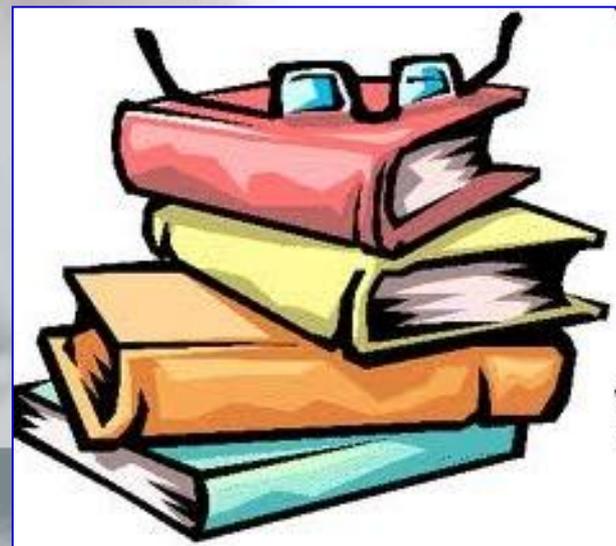


Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой кул



Особое место в образовательных отношениях занимает система УУД учащихся:

- ✓ *коммуникативные*
- ✓ *познавательные*
- ✓ *личностные*
- ✓ *регулятивные*



Требования к современному уроку должны удовлетворять ФГОС

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ



стандарты
второго
поколения

Концепция
Федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
РУССКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Требования, предъявляемые к современному уроку:

- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.



Требования к уроку**Традиционный урок****Урок современного типа**

Объявление темы урока

Учитель сообщает учащимся

Формулируют сами учащиеся

Сообщение цели и задач

Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться

Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания

Планирование

Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Планирование учащимися способов достижения намеченной цели

Практическая деятельность учащихся

Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля

Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы

Учащиеся осуществляют контроль самостоятельно (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)

Осуществление коррекции

Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию

Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно

Оценивание учащихся

Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке

Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)

Итог урока

Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили

Проводится рефлексия

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом



ФГОС

Современный урок – это:



- Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и другое);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход к каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок современный развивает у детей креативное мышление;
- урок современный воспитывает думающего ученика-интеллектуала;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлечённости.

Восприя
ие

Осмысле
ние

Запоми
вание

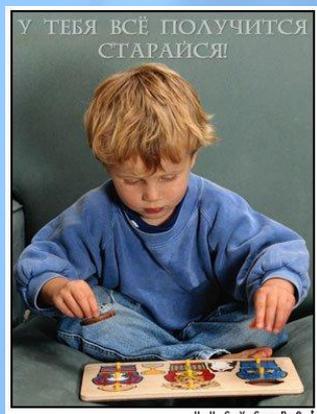
Примене
ние

Обобщение

Рефлекс
ия

Процесс усвоения знаний и способов деятельности

Ожидаемые результаты: портрет выпускника основной ШКОЛЫ



- деятельный и активный
- исследовательский интерес
- креативный
- коммуникативность
- любопытный
- инициативный
- саморегуляция
- ответственность
- открытый внешнему миру, доброжелательный и отзывчивый
- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
- чувство собственного достоинства
- навыки самоорганизации и здорового образа жизни



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Технологическая карта урока по ФГОС

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Технологическая карта урока — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

Технокарта отличается от традиционного конспекта только формой.

Технологическая карта урока

Предмет _____

Класс _____

Автор

УМК

Тема
урока

Тип
урока

Этап урока Тема урока Тип урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1.							
II							
III							
IV							

ЭТАПЫ УРОКА:

1. Организационный момент
2. Проверка домашнего задания
3. Актуализация субъективного опыта учащихся
4. Изучение новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного
6. Закрепление пройденного материала
7. Применение изученного материала
8. Обобщение и систематизация
9. Контроль и самоконтроль
10. Коррекция
11. Домашнее задание
12. Подведение итогов учебного занятия
13. Рефлексия.

При необходимости несколько этапов могут быть объединены в один. Однако некоторые из них носят инвариантный характер, поэтому должны быть на каждом уроке:

- Этап организации учебного занятия;
- Этап подготовки учащихся к активной основной учебно-познавательной деятельности;
- Основной этап (этап изучения новых знаний и способов деятельности);
- Этап подведения итогов учебного занятия;
- Рефлексия.

Основной этап зависит от учебных целей, что, в свою очередь, определяет тип учебного занятия.

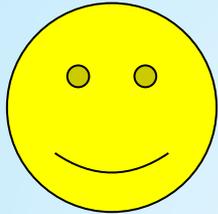
Работа учащихся над соответствующими задачами на уроке может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах.

Особенности организации и управления учебным процессом в условиях дифференцированного обучения.

- **ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ**
- **ПОДГОТОВКА К АКТИВНОЙ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **УСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ**
- **ПЕРВИЧНАЯ ПРОВЕРКА ПОНИМАНИЯ НОВОГО МАТЕРИАЛА**
- **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ. ОБОБЩЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**
- **КОНТРОЛЬ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ**
- **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Выбор маршрута

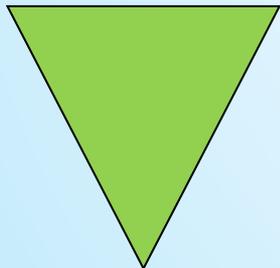
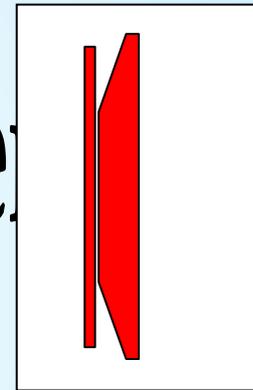
(маршрутный лист ученика)



решаю и проверяю сам



активно работаю вместе с учителем



наблюдаю со стороны



другой путь



Важно!

- **Рефлексия может осуществляться не только в конце урока, как это принято считать, но и на любом его этапе.**
- **Её цель не просто уйти с урока с зафиксированным результатом, а выстроить ученику смысловую цепочку, сравнить способы и методы, применяемые другими, со своими.**

Рефлексия

Эмоциональная
рефлексия

Деятельностная рефлексия

событие

Знаниевая
рефлексия

Восстановление

Критика

Перенормирование

Какие этапы были?
Как вы работали?
Какие трудности?
Что получилось, что нет?

Что на ваш взгляд было не так?
Что было удачно?

Как изменить работу?
Какие средства использовать
в дальнейшем?

Инструментарий учителя для организации рефлексии

Диаграммы, анкеты, опросники, вопросно-ответные ситуации, оценочные таблицы, таблицы самооценки, числовая шкала и др.



Рефлексия

Стадии развития рефлексии

- самоосознание
- самоопределение
- самовыражение
- самоутверждение
- самореализация
- саморегуляция

Функции саморазвития

- самоанализ
- самоцелеполагание
- самопланирование
- самоорганизация
- самоконтроль
- самокоррекция

Автор презентации: Аппельганс Елена
Ивановна

Должность: учитель математики

Учебное заведение: МБОУ «Школа №26»
г. Прокопьевска