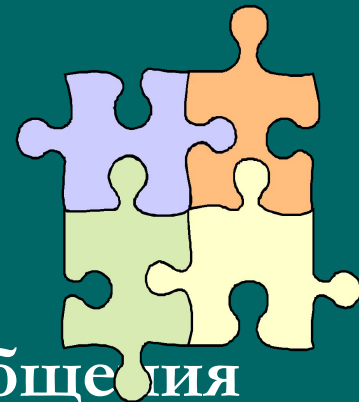


Концепция
выявления, развития и профессионального
становления интеллектуально одарённой
молодежи





Понятие одаренности

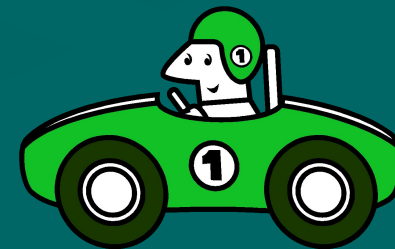
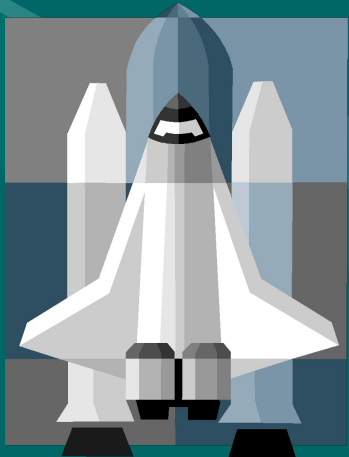


Одаренность – высокой степени обобщения понятие, выражающее качественное состояние креативного развития субъекта, которому свойственна относительно высокая степень (мера) творческой активности, направленная на саморазвитие и получение нового результата, превосходящего аналогичные результаты других субъектов, полученные при схожих условиях.

Актуальность



Развитие творческого потенциала как ресурс конкурентоспособного развития общества и личности



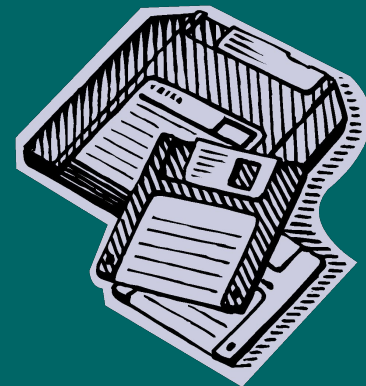
Система работы по интеллектуально-творческому развитию личности: направления деятельности



- научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогов в области развивающих педагогических методик и технологий;
- создание развивающей среды в учреждениях образования;
- формирование у учащихся общих способов действий по освоению теоретических знаний;
- организация проектной и исследовательской деятельности;
- системное методическое обеспечение объединений по интересам;
- включение максимального количества обучающихся в различные интеллектуально-творческие состязания.

1. Создание развивающей среды в учреждениях образования

- Культурно обогащенное пространство нравственного, интеллектуального, социального, физического развития личности;
- От пространства к среде развития;
- Индивидуальная учебная деятельность: сущность, подходы, богатство организационных форм





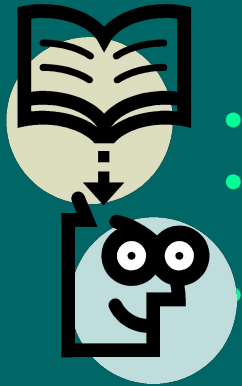
2. Выявление интеллектуально одарённых обучающихся: комплексный подход

Сущность комплексного подхода и его реализация:

- психолого-педагогическое сопровождение; диагностики одарённости; тестирование, анкетирование, беседа;
- наблюдение; общение с родителями; изучение продуктов деятельности; метод экспертной оценки;
- проведением многоступенчатых интеллектуально-творческих состязаний; индивидуальные образовательные траектории и научно-методическое сопровождение одарённых; моральное и материальное стимулирование;
- материальная поддержка одарённых учащихся государственном уровне; предоставление льгот
- информационное сопровождение.



3. Учебно- и научно-исследовательская деятельность одарённых учащихся



Учебно-познавательные умения:

- умение видеть проблему;
- умение ставить цели и задачи, предусматривать пути их решения, прогнозировать возможные результаты;
- умение наблюдать, сравнивать, классифицировать, моделировать, конструировать ... в соответствии с выбранными критериями и показателями;
- умение обобщать, делать умозаключения, собственные выводы на основе анализа литературы, действительности, результатов эксперимента;
- Культура рефлексии. Умение проводить контроль и оценку собственных действий, находить причины успехов и неудач, умение корректировать собственные действия.

4. Тьюторское сопровождение интеллектуально одарённой молодёжи

- выступает в качестве организатора условий, направленных на выявление и поддержку образовательных интересов учащегося, реализацию индивидуальных образовательных программ;
- мотивирует включение ребенка в проектную, исследовательскую, авторскую деятельность;
- помогает в формировании образовательной среды;
- организует самоподготовку учащихся;
- диагностирует интересы и способности тьюторанта;
- проводит встречи, индивидуальные консультации по анализу самими учащимися образовательных успехов и трудностей и др.



5. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых учащихся

- освоение технологии выявления детей с признаками одарённости; выявление детей с признаками одарённости;
- социально-психологическая адаптация одарённых обучающихся;
- развитие мыслительности, дивергентности мышления, эмоционально-волевой, физической и коммуникативной сфер личности одаренного ребёнка;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- создание и постоянное пополнение научно-методической базы по технологии выявления и развития одаренных учащихся.



6. Кадровое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основными направлениями деятельности являются:

- **координация** деятельности учреждений образования по совершенствованию системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися;
- организация и научно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам интеллектуально-творческого развития личности, выявлению, поддержке и обучению одарённых и высокомотивированных учащихся;
- организационно- и научно-методическое сопровождение интеллектуальных соревнований учащихся;
- информационно-аналитическое сопровождение работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися;
- Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.



7. Критерии и показатели.

Контроль и оценка эффективности функционирования системы



- Эффективность системы администрирования;
- Уровень финансирования;
- Развитость комплекса мероприятий и форм работы с интеллектуально одаренной молодежью;
- Эффективность участия в Республиканском конкурсе научных работ студентов (только для высшего образования);
- Эффективность участия учащихся (студентов) в мероприятиях республиканского уровня;
- Эффективность участия учащихся (студентов) в мероприятиях международного уровня;
- Уровень публикаций участников НИРС (только для студентов);
- Связь между уровнями образования школа–УВО, НИРС с подготовкой научных работников высшей квалификации;
- Поощрение школьников, студентов и работников из средств специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов.

Проблемы и задачи

- формирование кадрового обеспечения системы;
- совершенствования механизмов поддержки эффективно работающих с интеллектуально одарёнными молодыми людьми педагогов, руководителей, учреждения образования, науки и т.д.;
- разработка и внедрение мониторингового аппарата для оценки эффективности работы системы, а также информационного и информационно-аналитического аппарата в целом;
- совершенствование комплекса мероприятий для интеллектуально одарённой молодежи и для работников, обеспечивающих работу системы;
- развитие нормативной и методической базы;
- расширение социальной поддержки интеллектуально одаренной молодежи;
- привлечение в научно-образовательную, научно-инновационную сферы интеллектуально одарённой молодежи и создание максимально благоприятных возможностей для её профессионального роста;
- организация специальных научных исследований;
- разработка понятийного аппарата работы системы;
- формирование системы критериев и показателей.

