

**Доклад на
предсовет по
теме:**



***«Самовоспитание
учащихся»***

В. А. Сухомлинский.

«Главной целью воспитания должно быть воспитание, побуждающее к самовоспитанию.»

«Самовоспитание – это не что-то вспомогательное в воспитании, а крепкий его фундамент. Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитает».

Цель педсовета:

Обратить внимание педагогов на проблему педагогического руководства самовоспитанием, раскрыть ее значимость.

Задачи:

- 1. Рассмотреть понятия самообразования и самовоспитания учащегося и факторы, влияющие на процесс самовоспитания и самообразования
- 2. Изучить способы и приёмы самообразования и самовоспитания.
- 3. Определить эффективные формы и методы по самообразованию и самовоспитанию учащегося.

Кто воздвигнет тебя к небесам?

-Только сам.

Кто низвергнет тебя с высоты?

-Только ты.

Где куются ключи к твоей горькой судьбе?

-Лишь в тебе.

Чем расплатишься ты за проигранный бой?

-Лишь собой.



Самовоспитание

- **Самовоспитание** - процесс намеренного изменения, возведения человеком себя самого на более высокую ступень физического, духовно-нравственного, социального и творческого развития.

(Г.К. Селевко)



Мотивы самовоспитания

- жизненные устремления учащегося;
- потребность действовать в соответствии с нормами общественной морали и требованиями общества;
- выполнение индивидуальных обязательств;
- понимание необходимости преодоления жизненных трудностей;
- следование положительному примеру, идеалу.



Содержание самовоспитания

- совершенствование гражданских, эстетических, морально-нравственных, организаторских и физических качеств;
- формирование общей культуры;
- выработку умений управлять своим поведением, потребностями и чувствами.



Условия для организации самовоспитания

- 1.Надо желать и уметь трудиться.
- 2.Надо постоянно изучать себя.
- 3.Надо поставить перед собой цели самовоспитания.
- 4.Надо знать, как это делать, знать приемы самовоспитания.
- 5.Надо верить в себя.



Этапы самовоспитания

- осознание требований к себе;
- самопознание, критическая самооценка своей деятельности и поведения;
- планирование работы над собой, выработка программы и правил поведения;
- практическая реализация программы самовоспитания;
- самоконтроль, самооценка и самокорректирование действий, поведения.



Методы, приемы, средства:

- 1. Самообязательство, самоприказ, самоуговаривание, самоубеждение.
- 2. Самовнушение, самопоощрение, самонаказание, самоутешение.
- 3. Самоконтроль, самооценка.
- 4. Эмоциональноосмысленный перенос в положение другого.
- 5. Самоинструирование, самонапоминание.



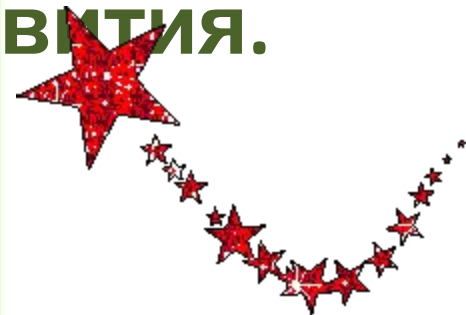
В самовоспитании имеет значение:

- То, какую роль мы играем;
- С кем мы себя сравниваем;
- Как мы воспринимаем похвалу в свой адрес;
- Какой имеем опыт успеха и неудач.



Средства самовоспитания:

- Учеба,
- труд,
- общественные поручения,
- художественная самодеятельность,
- кружки, секции,
- чтение,
- программы специального развития.



Правила способствующие самовоспитанию:

Пять “надо”:

- 1. Всегда помогать родителям.
- 2. Выполнять требования учителей учиться добросовестно.
- 3. Быть честным.
- 4. Подчинять личные интересы коллективным.
- 5. Всегда и всюду проявлять добросовестность.



Пять “можно”:

- 1. Веселиться и играть, когда работа сделана на “отлично”.
- 2. Забывать обиды, но помнить, кого и за что ты обидел сам.
- 3. Не унывать при неудачах; если упорен, все равно получится!
- 4. Учиться у других, если они лучше тебя трудятся.
- 5. Спрашивать, если не знаешь, просить помочь, если не справляешься сам.



Пять «нужно»:

- 1. Быть честным! Сила человека в правде, слабость его - ложь.
- 2. Быть трудолюбивым! Не бояться неудач в новом деле. Кто упорен, тот из неудач создаст успех, из поражений выкует победу.
- 3. Быть чутким и заботливым! Помни, к тебе будут хорошо относиться, если ты к другим хорошо относишься.
- 4. Быть здоровым и чистоплотным! Занимайся утренней гимнастикой, закаляйся, мойся до пояса холодной водой каждый день, следи за чистотой рук, час в день выделяй на прогулки и еще час отдай труду или спорту.
- 5. Быть внимательным, тренировать внимание! Хорошее внимание оберегает от ошибок в обучении и неудач в игре, труде, спорте.



Пять «нельзя»:

- 1. Учиться без старания, лениво и безответственно.
- 2. Грубить и драться со сверстниками, обижать младших.
- 3. Терпеть у себя недостатки, иначе они тебя самого уничтожат. Будь сильнее своих слабостей.
- 4. Проходить мимо, когда рядом обижают малыша, издеваются над товарищем, нагло лгут в глаза честным людям.
- 5. Критиковать других, если сам страдаешь подобным же недостатком.



Пять “хорошо”:

- 1. Уметь владеть собой (не теряться, не трусить, не выходить из себя по пустякам)
- 2. Планировать каждый свой день.
- 3. Оценивать свои поступки.
- 4. Сначала думать, а потом делать.
- 5. Браться вначале за самые трудные дела.



Самообразование

- Самообразование - целенаправленная, свободная и самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение интересов, потребностей человека в познании окружающего мира .

(Г.К. Селевко)



Направления самообразования

- Гражданское
- общеучебное
- психолого-педагогическое
- общекультурное



Основные направления работы учителя по руководству самовоспитанием и самообразованием учащихся:

- **Умелое руководство:**
 - — пропаганда опыта самовоспитания и самообразования выдающихся деятелей, полководцев и военачальников, передовиков производства, высококлассных специалистов;
 - — доведение до глубокого сознания каждого ребенка требований, предъявляемых к человеку в обществе;
 - — изучение теории самовоспитания и самообразования, овладение методами, приемами и средствами работы над собой;

- формирование положительного общественного мнения, всестороннее стимулирование самовоспитательной и самообразовательной работы учащихся;
- помощь каждому ребенку в объективной оценке качеств и знаний, черт характера, в осуществлении самоконтроля за ходом и результатами работы над собой;
- оценка результатов работы, помощь в своевременной корректировке целей и задач.



Формы работы с учащимися, направленные на стремление к самовоспитанию:

- лекции и беседы,
- читательские конференции,
- тематические кинофестивали,
- обсуждение научной, мемуарной и художественной литературы,
- различные собрания, посвященные вопросам самовоспитания и самообразования, и др.



Внешние стимулирующие условия:

- — неуклонное соблюдение порядка в школе;
- — научная организация труда;
- — формирование положительного общественного мнения в коллективе и высокой требовательности к каждому;
- — включение каждого ребенка в активную социальную деятельность;
- — организация отдыха и досуга.



Поэтапный план работы над собой для учащихся 5-11 классов.

**1-й этап. Определи общественную цель
и смысл своей жизни. Мой
нравственный идеал.**

- **1. Девиз жизни.**
- **2. Конечная цель моих стремлений и деятельности.**
- **3. Что люблю в людях и что ненавижу.**
- **4. Духовные ценности человека.**



2-й этап. Познай самого себя. Какой я есть.

- 1. Мои достоинства.
- 2. Мои недостатки.
- 3. Мои интересы и увлечения.
- 4. Цель моей жизни.
- 5. Отношение к учебе.
- 6. Отношение к труду.
- 7. Отношение к людям.
- 8. Объективная самооценка.

3-й этап. Определи программу самовоспитания. Каким я должен стать.

- 1. Требование ко мне родителей и учителей.**
- 2. Требования ко мне товарищей, коллектива.**
- 3. Требования к себе с позиции идеала и объективной самооценки.**
- 4. Программа самовоспитания.**

4-й этап. Создать свой образ жизни. Режим.

- **1. Распорядок дня.**
- **2. Бережное отношение ко времени.**
- **3. Гигиена труда и отдыха.**
- **4. Правила жизни.**

5-й этап. Тренируй себя, вырабатывай необходимые качества, знания, умения и навыки.

- **1. Самообязательства.**
- **2. Задания самому себе на день, неделю, месяц.**
- **3. Самоубеждение.**
- **4. Самопринуждение.**
- **5. Самообладание.**
- **6. Самоприказ.**

6-й этап. Оцени результаты работы над собой, поставь новые задачи самовоспитания. Самоконтроль.

- 1. Самоанализ и самооценка работы над собой.**
- 2. Самопоощрение или самонаказание.**
- 3. Совершенствование программы самовоспитания.**


Если и слабые, и средние, и сильные стали адекватными в общении, профессионально определились, перестали волновать педсовет: сдаст или не сдаст, будет допущен к экзаменам или нет.

- Если за дурное поведение стыдно будет классу, а не только виновнику.
- Если нет для класса уроков, которые дети считают неважными, необязательными, и с этим ты согласен – мысленно или откровенно.
- Если ты гордишься классом, а не просто любишь его; если в общении со своими воспитанниками больше слушаешь, а не говоришь.
- Если и по прошествии многих лет эти дети продолжают давать высокую оценку школе и твоим урокам.

**ЗНАЧИТ С ЭТИМ КЛАССОМ
КОЕ-ЧТО ПОЛУЧИЛОСЬ!**

Как этого добиться:

- Быть интересным как предметник и как личность (одно без другого не работает).
- Воспринимать требовательность учителя ученики будут только в случае дружелюбных и взаимоуважительных отношений.
- Уметь восхищаться и радоваться – даже если достижения ученика едва заметны.
- Надо ценить самостоятельность.
- Надо любить ученика, даже неумного, невоспитанного, неинтеллигентного, даже бездельника, ведь у него еще есть шанс стать лучше, а у нас нет.



Самовоспитание, самосовершенствование

–

это великий и долгий труд
души,
на который уходит иногда
вся жизнь.

Желаю всем творческих
успехов!

