

**История
как
учебная дисциплина
в системе
школьного
исторического образования**

Современное понимание истории как учебного предмета базируется на определении образования как сложного социокультурного явления, назначение которого состоит в актуализации, реализации и самореализации сущностного потенциала человека.

В настоящее время в России не завершён процесс осмысления новых явлений в теории и методологии исторического образования.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов является вопрос о целях и задачах исторического образования.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ:

- овладение обучающимися, воспитанниками основами знаний об историческом пути человечества с древнейших времен до нашего времени;
- развитие способности осмысливать события и явления действительности на основе исторического знания;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений О.В. На основе осмысления идей гуманизма, опыта истории, патриотизма;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов.

Задачи исторического образования.

- *Приоритетной задачей современного исторического образования становится не передача готовых знаний, а формирование творческой личности, умеющей и готовой осваивать новые специальности, получать новые знания.*
- *Сегодня необходимо формирование универсальной системы знаний, умений, навыков, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, позволяющих человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни.*
- *Основным способом развития ключевых компетенций является проектно-исследовательская деятельность.*

Причина этого заключается в том, что от понимания целей зависит определение и проектирование всех последующих компонентов системы исторического образования.

Практика показывает, что каждый участник дискуссии по любым вопросам исторического образования исходит из собственного понимания целей образования.

Обобщая всю многогранную палитру дискуссионных точек зрения по вопросам исторического образования, подчеркнём, что в обобщённом виде позиции оппонентов восходят к двум основным подходам (базовым основаниям), определяющим цели исторического образования.

Познавательно-развивающая функция заключается в приобретении научных знаний, раскрывающих основные закономерности функционирования общества во всей его противоречивости и многообразии.

Познавательно-обучающая функция предполагает формирование умений и навыков самостоятельного поиска научных знаний, работы с историческим материалом, его систематизации и анализа.

Воспитательная функция предусматривает формирование личности, ответственной перед обществом и государством.

Первая точка зрения заключается в том, что цель (сверхзадача) изучения истории — знать факты, факты и, прежде всего, факты (под фактами в данном случае обобщённо понимаются события, даты, процессы, персоналии и т.д.).

В этом случае школьная история выступает как некая сверхзадача, как самоцель образования, как область научного (разумеется — в идеале! — знания) или как компонент содержания образования — как то, что учащиеся «должны выучить», а учителя должны «дать» (научить школьников).



“Народ, не помнящий
своего прошлого – не
имеет будущего”.

В. О. Ключевский

Отсюда в нашей стране наблюдается и устойчивая традиция построения выпускного/вступительного экзамена, направленная на выявление уровня знаний, и соответствующая традиция подготовки контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (имеется в виду первая часть материалов ЕГЭ).

Вторая точка зрения — история в школе изучается для того, чтобы помочь молодому человеку понять себя, свои корни, интегрироваться в гражданское, культурное/поликультурное и конфессиональное сообщество, научиться понимать язык культуры. В этом случае школьная история выступает как средство (инструмент) ценностного развития, фактор нравственного становления личности молодого человека.

Разумеется, при этом понимании определить конкретные цели и задачи истории как учебного предмета и конкретного учебного курса — несравненно сложнее, и сама задача деликатнее. Что при таком подходе можно спросить на выпускном/вступительном экзамене?

Как адекватно целям подготовить материалы и измерители ЕГЭ?

Все эти вопросы нельзя считать решёнными, дискуссии по этим проблемам продолжаются, и это вполне нормально, естественно, если мы хотим совершенствовать отечественную систему исторического образования в контексте и с учётом мирового опыта.

Развитие отечественной системы образования

Средневековая Русь

История отечественного образования ведёт отсчёт от принятия христианства. Русь восприняла образец византийской монастырской образованности.

Старославянский язык, на котором велось богослужение, близок к родному, поэтому элементарное обучение оказалось не таким сложным, как при освоении латинской грамматики.

Первые учителя – болгарские книжники, бежавшие в Киев.

Из Болгарии пришли и первые учебные книги: «Азбучная молитва», «О письменах» и другие. X- XIII вв. – это Киевская Русь.

Развитие отечественной системы образования

советский период

1914-1915 уч. год - в России **105** вузов
обучалось **127,4 тыс.** человек.

1975 г. в СССР - **856** вузов, в т. ч. 65 университетов
обучались более **4,9 млн** студентов.

По числу студентов на 10 тыс. человек населения СССР значительно превосходил такие страны, как Великобритания, Федеративная Республика Германия, Франция, Япония и другие.

Развитие отечественной системы образования

советский период

Но сохраняются все три уровня системы образования, взят курс на

- абсолютную светскость образования,
- право на образование независимо от пола, национальности и социальной принадлежности,
- обучение на родном языке,
- совместное обучение мальчиков и девочек, присутствие производительного труда в обучении,
- ликвидацию неграмотности.

● **Вызовы времени и драйверы развития российского образования**

СЕМЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

0 этап (1700-1755 – 1800-е гг.) – "самоидентификация"

I этап: (1800-1861 – 1917-е гг.) – "накопление"

II этап: (1917 – 1950-е гг.) – "инкарнация"

III этап: (1950 – 1970-е гг.) – "большой скачок"

IV этап: (1970 – 1990-е гг.) – "широкие горизонты"

V этап: (1990 – 2010-е гг.) – "новый социальный порядок"

VI этап: (2010 – 2030-е гг.) – "инновационный прорыв"

Чтобы предложить модель решения поставленных вопросов, нам представляется необходимым рассмотреть современное понимание в педагогической науке самой системы школьного исторического образования.

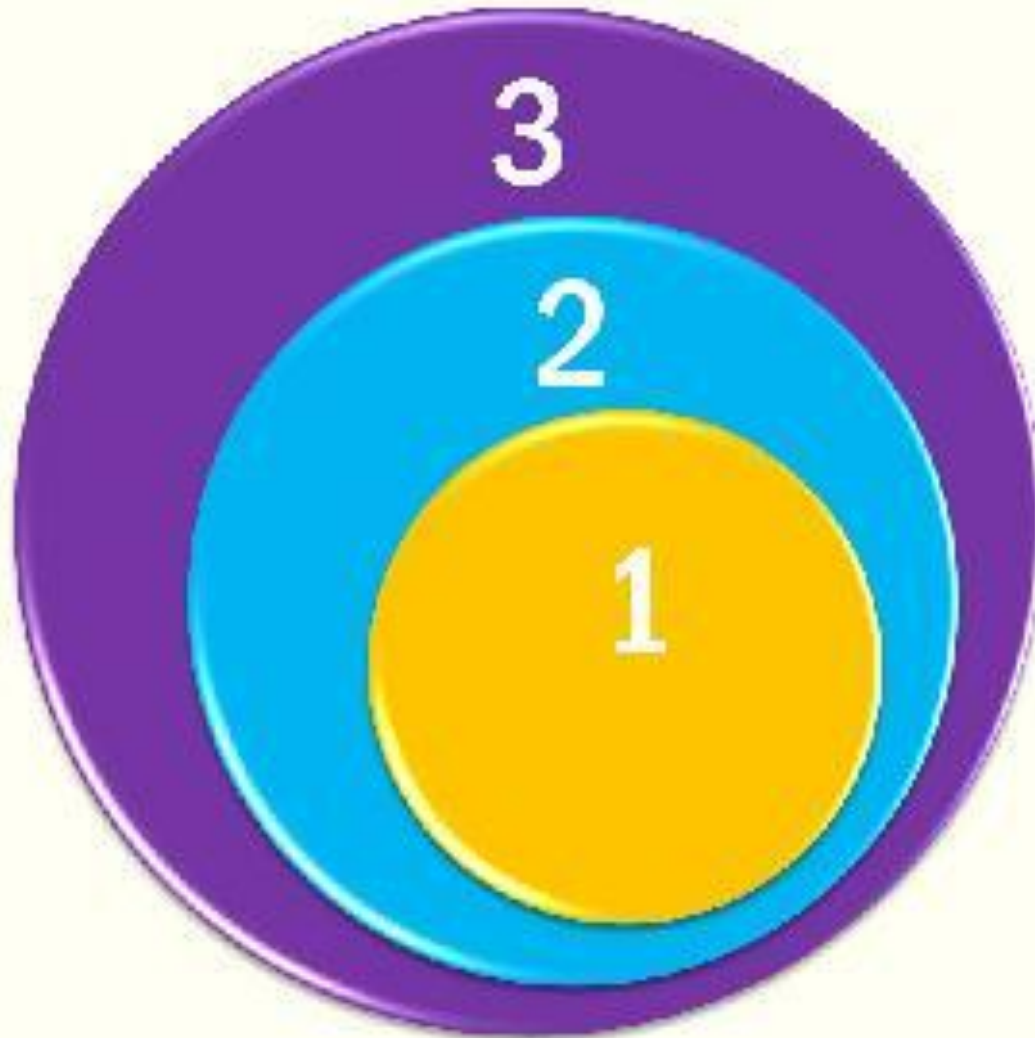
При таком условии осмысление этой системы поможет педагогам обосновать собственный подход к определению целей исторического образования школьников.

Систему школьного исторического образования можно представить следующим образом

Модернизация системы исторического образования – ответ на требования времени

- Педагогов России волнуют проблемы построения *системы исторического образования*, отвечающей потребностям общества, государства и конкретного человека, основанной на осознании общенационального интереса, способствующей воспитанию гражданственности молодежи, формированию общероссийской гражданской идентичности личности.

Структура системы школьного исторического образования



Первый уровень — предметный (история как школьный учебный предмет), представляет собой «ядро» системы школьного исторического образования, его дидактико-методическую подсистему.

Второй уровень — институционально-образовательная среда исторического образования, динамичная подсистема, определяющая взаимосвязи и взаимовлияния на систему школьного исторического образования «внутренних» по отношению к системе образования факторов.

Третий уровень — «внешняя» по отношению к историческому образованию среда, подсистема условий и факторов внешнего образовательного контекста, являющихся важным ресурсом непрерывного исторического образования.

Эта подсистема определяет воздействия на систему исторического образования внешних факторов, которые по своему характеру подразделяются на факторы российские и международные.

Таким образом, система школьного исторического образования включает три подсистемы, и для каждой из них можно определить свои приоритетные цели и задачи.

1. Предметный уровень (дидактическая подсистема исторического образования). Цели и задачи исторического образования на этом уровне определяются логикой развития истории как учебного предмета.

2. Институционально-образовательная среда исторического образования.

Цели и задачи исторического образования на этом уровне определяются логикой развития системы исторического образования как подсистемы общего среднего образования, деятельностью образовательных учреждений, включая федеральные и региональные органы управления системой образования

— Министерство образования и науки РФ, республиканские министерства образования и науки, региональные департаменты образования и пр.

3. «Внешняя» по отношению к историческому образованию среда (факторы и условия внешнего образовательного контекста).

Цели и задачи исторического образования на этом уровне определяются логикой развития общества, включая самой широкой информационной, ценностный и культурно-образовательный контекст.

При рассмотрении учебного предмета «История» как дидактической подсистемы школьного исторического образования все факторы процесса обучения (цели, содержание, познавательные возможности учащихся, учебная работа учителя и учащихся, результаты обучения) можно раскрыть и конкретизировать.

В этом случае общие цели изучения истории в школе конкретизируются как:

- 1) задачи изучения школьного учебного предмета;
- 2) задачи воспитания на материале истории;
- 3) задачи развития средствами истории.



Задачи истории

- 5) **Анализ закономерностей изменения проблематики исторических исследований** выяснение факторов и направлений этого процесса.
- 6) **Изучение развития и особенностей функционирования исторических научных учреждений**, а также системы подготовки кадров для исторической науки всей системы исторического образования в стране.
- 7) **Анализ процесса эволюции средств научной деятельности**, органов научной и научно-популярной периодической печати.
- 8) **Исследование международных связей отечественной исторической науки**, воздействия зарубежной философской и научной мысли на российских учёных.
- 9) **Изучения объективных условий развития исторической науки и особенно правительственной политики в области исторической науки и образования**, ибо от неё во многом зависят, например, условия использования историками архивных материалов, возможности публикации результатов исследований.

Основные подходы к определению целей исторического образования.

- 1. Учебное содержание истории строится на основе вариативных историко-методологических подходов, должно отражать изменения, происходящие в базовой исторической науке
- 2. Общими чертами в построении содержания исторического образования является многофакторный подход к освещению исторического процесса на всех этапах развития человечества, единство раскрытия теоретических знаний и конкретных фактов
- 3. Содержание, формы и методы обучения истории должны быть ориентированы на развивающую модель исторического образования, на осуществление деятельностного подхода к организации учебного процесса, на создание условий для реализации познавательного, творческого потенциала ученика и становление у него социально-значимых ценностных ориентиров
- 4. Изменения, происходящие в современном школьном историческом образовании, ставят новые проблемы перед методической наукой, практическим методическим

Уровни школьного исторического знания

Исторические факты



Исторические понятия и термины



Тенденции общественных
изменений



Теории, мировоззренческие идеи

«Школьное историческое образование как система»

Школьное историческое образование представляет собой *социально-педагогический феномен*, многоуровневое социокультурное явление, целостную открытую многофакторную и многоуровневую образовательную систему, включающую ценности, традиции, нормы, принципы, механизмы воспроизводства и реализации компонентов системы, критерии эффективности.

Систему школьного исторического образования можно представить как сочетание трех подсистем, для каждой из которых характерны свои приоритетные цели и задачи.

Первый уровень – предметный (история как школьный учебный предмет), представляет собой «ядро» системы школьного исторического образования, его дидактико-методическую подсистему.

Второй уровень – институционально-образовательная среда исторического образования, динамичная подсистема, определяющая взаимосвязи и влияние на систему школьного исторического образования «внутренних» по отношению к системе образования факторов.

Третий уровень – «внешняя» по отношению к историческому образованию среда, подсистема условий и факторов внешнего образовательного контекста, являющихся важным ресурсом непрерывного исторического образования.

Эта подсистема определяет воздействия на систему исторического образования внешних факторов, которые по своему характеру подразделяются на факторы российские и международные.

В структурно-содержательном плане система школьного исторического образования включает в себя следующие компоненты:

1) комплекс социально обусловленных целей – функций школьного исторического образования – образовательных, воспитательных и развивающих, формируемых с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся (вместе с тем возрастные познавательные возможности учащихся являются относительно самостоятельным фактором процесса обучения и могут быть названы в качестве компонента системы);

2) содержание исторического образования (образовательного процесса), которое является основой для усвоения школьниками общечеловеческих и российских исторических идей, ценностей, знаний, опыта их применения;

3) формы, методы, приемы и средства (способы) преподавания и изучения истории (совместной учебной работы учителя и учащихся);

4) результаты обучения, воспитания и развития учащихся, а также критерии их диагностики, позволяющие судить об эффективности всей системы исторического образования.

Система школьного исторического образования как целостная, органичная и значимая часть системы общего образования призвана обеспечить:

- историческую преемственность поколений;
- сохранение, распространение и развитие российской культуры и культуры народов России;
- воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России как фундаментальной части мировой культуры;
- формирование российской национально-гражданской идентичности личности школьников, воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, национальной и религиозной терпимостью, уважительным отношением к культуре своего и других народов



Спасибо за внимание.



**Успехов в творческой
деятельности!**
